

修訂普通高級中學課程綱要「地理」Q&A

97.01.28 定稿

一、關於地理科課程綱要之修訂理念

Q1：為何要進行高中地理科課程綱要的修訂？

A1：

『普通高中地理科新修訂課程綱要』的修訂主要是為因應新時代教育潮流與銜接九年一貫課程，於是教育部自 90 年 3 月 29 日成立「高級中學課程發展專案小組」，積極修訂民國 84 年公告之高中課程標準，95 年公佈的課程綱要原先預定於 94 年公布，但因新課程綱要中規劃的延後分化，引起社會上許多專家學者的爭論。由於未形成共識，因此延後一年公佈，於 95 年實施的課程綱要稱為『95 課程綱要』，為呼應全球在地化趨勢以及全球化潮流演變，爰依據世界各主要國家高中地理課程改革趨勢，著手修訂 95 年地理科課程綱要。以作為正式課程綱要，亦即『新修訂普通高中地理科課程綱要』。同時配合高中教學總時數的減少、許多新課程加入...等與學科的角色之延續，因而以『95 課程綱要』的架構為基準作必要的修正，以培養未來現代國民的基本能力，加強地理的應用範疇。整體而言此一課程綱要甚見理想性與前瞻性。

Q2：高中地理科課程綱要的修訂理念為何？

A2：

高中地理科課程綱要的修訂理念是：

- (一) 使高中地理科課程應能具備可銜接九年一貫社會學習領域教材的內容。
- (二) 讓高中地理科課程能充實現代國民必備之地理知識。
- (三) 高中地理科課程能達成未來現代國民基本能力培養之目標。
- (四) 高中地理科課程應能讓學生從地理學觀點來了解全球化與地方發展的趨勢，除瞭解全球區域差異外，更加強對地理學科的本質與應用的了解。

Q3：高中地理科課程綱要的修訂特色為何？

A3：

高中地理科課程綱要的修訂架構是：

- (一) 本次修訂之課程標準，係於原有的課程標準架構上，修訂使目標更為明確與具體，並兼顧與九年一貫課程、其他學科課程的銜接。
- (二) 讓學生能從地理學觀點了解全球性與地方性的重要議題，並從永續經營的理念探討人與地的關係，以增進學生適應環境的能力。
- (三) 必修課部分兼顧地理學的通論與區域地理，選修課部分則以應用地理為主；單元名稱與主題順序有考慮高一至高三之間的相互銜接。
- (四) 高一上以自然地理為主，高一下以人文地理為主，高二以區域地理為主。教授內容主要是以具有代表性的區域為主，儘量以本土實例為論述主題加以闡述。並著重於讓學生由台灣出發，進而瞭解中國與世界。
- (五) 選修部分，配置於高三，課程內容以應用為主，兼顧生活化、生動化、鄉土化與國際視野。
- (六) 通論地理部分，著重地理實察，加強地理實查能力與參觀訪問經驗；

應用地理部分，著重於動手找資料、分析能力的培養。

至於本次課綱的修訂特色是：

- (一) 各單元之主要概念要與具體目標完全呼應。同時主要概念的數目宜刪減，因為高中教師普遍反應時數不足。各單元可視需要增列補充說明。
- (二) 認知目標是手段、技能目標是橋樑、情意目標是目的，盡量於每一單元均能以此三個目標來進行重組。
- (三) 區域地理雖以經濟板塊做規劃，但區域或國家的安排宜有邏輯性與連貫性。
- (四) 95 課程綱要架構不作大規模修正，針對課程綱要的缺點或有錯誤的或太複雜的概念作修正，並且納入必要的概念。
- (五) 區域地理可以簡化自然環境的討論，同時刪除民國 87 年版原舊課綱之內容。
- (六) 各單元具體目標要學生學習的內容，要很正確，而且要很明確化，同時需與時代脈動相結合。
- (七) 由本小組、各大學地理系及台中女中「地理學科中心」繼續收集彙整全國各高中之地理教師之意見，並蒐集學生對課綱修訂之意見，且將上述意見納入課綱中。
- (八) 納入海洋國家面向、漁業、運輸、能源議題及生態印跡等內容。

二、關於地理科課程綱要之修訂原則

Q4：高中地理科課程綱要的修訂原則是什麼？

A4：

高中地理科課程綱要的修訂原則是：

- (一) 以 95 課程綱要構為基準不作大規模修正，針對課程綱要的缺點或有錯誤的或太複雜的概念作修正，並納入必要的概念。
- (二) 認知目標是手段、技能目標是橋樑、情意目標是目的，盡量於每一單元均能以此三個目標來進行重組。
- (三) 各單元具體目標要學生學習的內容，要很正確，而且要很明確化，同時需與時代脈動相結合。
- (四) 具體目標的條數宜完全和授課時數相符合，節數有限，具體目標不要太多。

Q5：高中地理科課程綱要的修訂重點為何？

A5：

高中地理科課程綱要的修訂重點是：

- (一) 各單元之主要概念要與具體目標完全呼應。
- (二) 刪減主要概念的數目（因為高中教師普遍反應時數不足）。各單元可視需要加入備註或補充說明。
- (三) 通論地理教材應偏向強調生活性、實用性。
- (四) 區域地理雖以經濟板塊做規劃，但區域或國家的安排宜有邏輯性與連貫性。
- (五) 區域地理可以簡化自然地理與自然環境的討論，自然與人文的比例

可以做適度修正。同時刪除民國 87 年版原舊課綱之內容。

- (六) 為呼應「海洋教育政策白皮書」之目標與策略，地理科課程綱要修訂時，列入海洋教育理念與目標，並以融入海洋能力指標為原則，納入能源議題、全球在地化、生態印跡等內容。

三、關於地理科課程綱要之修訂過程

Q6：地理科課程綱要有哪些人參與修訂？

A6：

新修訂普通高中地理科課程綱要由高雄師範大學地理系吳連賞教授擔任召集人，參與之專家學者名單如下：

新修訂普通高中地理科課程綱要專案小組委員名單			
姓名	職稱	現職服務機關	聘職
吳連賞	副校長	國立高雄師範大學	召集人
嚴勝雄	教授	國立彰化師範大學地理學系	委員
鄧國雄	教授	臺北市立教育大學	委員
鄭勝華	教授	文化大學地理學系	委員
賴進貴	副教授	國立臺灣大學地理環境資源學系	委員
歐陽鍾玲	副教授	國立臺灣師範大學地理學系	委員
梁國常	副教授	國立臺灣師範大學國際與僑教學院	委員
方德隆	教授	國立高雄師範大學教育學系	委員
梁茂森	系主任	國立高雄師範大學教育學系	委員
余碧芬	校長	高雄市立高雄女子高級中學	委員
林香吟	教務主任	高雄市立前鎮高級中學	委員
李子玉	教師	國立臺中第一高級中學	委員
馮馨瑩	教師	台中縣立大里高級中學	委員
吳憲寬	教師	臺南市立南寧高級中學	委員
黃蕙鄉	教師	高雄市立鼓山高級中學	委員
戴彩霞	教師	國立臺中女子高級中學	委員
張麗玲	教師	國立陽明高級中學	委員

修訂過程共召開四次委員會議及北、中、南三次專家焦點座談與北、中、南三次大型公聽會，時間、地點分別如下：

新修訂普通高中地理科課程綱要修訂大事紀要

會議名稱	時間	地點	主要工作
普通高級中學地理科課程綱要專案小組第 1 次會議	96 年 4 月 13 日 (10:00~15:00)	高師大行政大樓 6 樓第五會議室	1.研議本科課程綱要修訂計畫、進度與本科課程綱要初稿。 2.確認往後會議時間、地點與主要內涵，往後以不更動小組會議時間為原則，便於委員事先保留時段。
普通高級中學地理科課程綱要專案小組第 2 次會議	96 年 5 月 25 日 (10:00~15:00)	高師大文學大樓 5 樓 3501 研討室	研議修訂初稿，並修改為修訂二稿。

會議名稱	時間	地點	主要工作
普通高級中學地理科課程綱要修訂南區焦點座談會	96 年 6 月 5 日 (10:00~13:00)	高師大文學大樓 4 樓 3401 研討室	邀請南部專家學者代表，針對綱要修訂提出修改意見。
普通高級中學地理科課程綱要修訂南區公聽會	96 年 6 月 14 日 (10:00~12:10)	高師大文學大樓 2 樓 3216 研討室	邀請南區高中學校代表、高中家長團體代表、高中教師會代表、學生代表、中等師資培育中心代表，研議普通高級中學必修科目地理科課程綱要修訂事宜。
普通高級中學地理科課程綱要修訂中區焦點座談會	96 年 6 月 26 日 (13:00~15:00)	彰化師大聲洋館多媒體教室	邀請中部專家學者代表，針對綱要修訂提出修改意見。
普通高級中學地理科課程綱要修訂中區公聽會	96 年 6 月 26 日 (15:30~17:40)	彰化師大聲洋館多媒體教室	邀請中區高中學校代表、高中家長團體代表、高中教師會代表、學生代表、中等師資培育中心代表，研議普通高級中學必修科目地理科課程綱要修訂事宜。
普通高級中學地理科課程綱要專案小組第 3 次會議	96 年 6 月 28 日 (10:00~15:00)	高師大行政大樓 6 樓第五會議室	參酌中、南區焦點座談意見，修改綱要
普通高級中學地理科課程綱要修訂北區焦點座談會	96 年 6 月 29 日 (13:00~15:00)	台灣師大文學院勤大樓 10 樓地理系會議室	邀請北部專家學者代表，針對綱要修訂提出修改意見。
普通高級中學地理科課程綱要修訂北區公聽會	96 年 6 月 29 日 (15:30~17:40)	台灣師大文學院勤大樓 10 樓地理系會議室	邀請北區高中學校代表、高中家長團體代表、高中教師會代表、學生代表、中等師資培育中心代表，研議普通高級中學必修科目地理科課程綱要修訂事宜。
普通高級中學地理科課程綱要專案小組第 4 次會議	96 年 7 月 18 日 (10:00~15:00)	高師大行政大樓 6 樓第五會議室	參酌北、中、南區焦點座談意見，修改綱要

Q7：地理科課程綱要是如何進行修訂的？

A7：

- (一) 依據普通高級中學各科課程綱要修訂期程，研擬「普通高級中學地理科課程綱要修訂月進度」。
- (二) 修訂月進度中以小組會議、三區焦點座談、三區公聽會為主。
- (三) 修訂月進度中計召開 5 次小組會議。
- (四) 普通高級中學地理科課程綱要修訂小組分工如下：
 - 通論地理：
地理概說→自然景觀帶：賴進貴教授、鄭勝華主任、余碧芬校長
第一級產業→地理實察：梁國常教授、吳憲寬老師、李子玉老師
 - 區域地理：
歐陽鍾玲教授、吳連賞教授、嚴勝雄教授、馮馨瑩老師、林香吟主任、黃蕙鄉老師
 - 應用地理：
鄭勝華教授、嚴勝雄教授、鄧國雄教授、張麗玲組長以上三大部分經由小組草擬修訂完成後提送歷次委員會進行充分討論，定案後再經歷次焦點座談及公聽會確認後才定案。
- (五) 針對『95 課程綱要』之架構表格做修正，增加參考節數，若有備註、補充說明可視需要編進去。
- (六) 會議中針對 95 課程綱要提出修訂初稿以供討論。

四、關於新修訂普通高中地理科課程綱要與 95 課程綱要之差異

Q8：新修訂普通高中地理科課程綱要與 95 課程綱要有何差異？

A8：

95 課程綱要地理課程高一、高二每學期皆二學分，共有八學分；高三社會組同學每學期需再修三學分，與現行課綱相同，因為授課時數未更動，所以本次修訂之課程標準，係於原有 95 課程綱要的課程標準架構上，修訂使目標更為明確與具體，並兼顧與九年一貫課程、其他學科課程的銜接。因此新修訂普通高中地理科課程綱要與 95 課程綱要的差異是：針對 95 課程綱要的缺點或有錯誤的或太複雜的概念作修正，並納入必要的概念，僅作小幅度改變。修訂重點集中在主題、主要概念與具體目標的一貫性與配合度。

五、關於新修訂課程綱要如何與 95 課程綱要的課程銜接問題及其補救方式

Q9：新修訂普通高中地理科課程綱要與 95 課程綱要之差異，課程銜接有無困難？若有困難如何補救？

A9：

由於本次修訂之課程標準，係於原有 95 課程綱要的課程標準架構上，作小幅度改變，因此：

- (一) 新修訂課程綱要與 95 課程綱要的課程標準方面，均具有主題概念，對於學生而言不致於產生學習適應不良的現象。
- (二) 就整體地理課程而言，課程的銜接程度大致上並無太大障礙。
- (三) 區域地理均以經濟板塊做規劃，對於學生而言不會有學習適應困難的現象產生。
- (四) 此次課程標準有針對教材的銜接與連貫做修訂，不會產生學生學習內容重疊或脫節之現象。

因此，課程銜接應無困難。

Q10：新修訂普通高中地理科課程綱要與 95 課程綱要之差異，師資培育學校、在職進修內容或認證內容有無必要調整？若應調整如何處理？

A10：

就新修改課程綱要來修改大學的課程，未必恰當，畢竟課綱每十年就會修訂。新知識也會不斷建構，大學課程不需要跟著一直修改，但是高中教師基於教學知識的不足，與時代的進步，必須不斷進修，只靠修改師培機構的大學課程是不夠的，最需要做的其實是增加教師們對地理課程的操作與技術，而非只是地理概念的增加。若需調整則建議：

- (一) 將地理實察和專題研究等專業需要，合併開授「地理實察與論文寫作」。
- (二) 增列「專題研究」或「研究方法」，論文的編寫要點與方法，有助於日後指導學生寫小論文、參加地理相關競賽、個案分析、鄉土實察等教學。
- (三) 建議增加「地理實察」學分，大學教授在授課時的教法，應給予教學規範與參考標準，以便學生未來到教學現場，能夠有效的統整概念與知識。「地理實察」內容應包含考察課程的設計、實地野外考察、及考察報告的撰寫等內容。
- (四) 「地理資訊系統」應包含課程的 GIS 的系統架構、模組設計、操作實用、融入教材設計等方面，如高度是屬性資料或空間資料等概念的學習，亦至為重要。

以上課程可以納入未來教育部或各縣市教育局的教師在職訓練及教師研習課程內容之中。

六、其他

Q11：新修訂普通高中地理科課程綱要中的地理科授課時數是否減少？

A11：

96 年 3 月 12 日的高中課程委員會的決議，自然領域的高二，增加時數，壓縮到選修科目，地理課程變動不大，高三地理列為選修（95 課程綱要地理課程高一、高二每學期皆二學分，共有八學分；高三社會組同學每學期需再修三學分，與現行課綱相同）。其中備註欄「社會領域歷史、地理、公民與社會等三科，學校得採取每學期 4 學分的排課方式」，已嚴重壓縮到社會科（三科）的排課時數，此一變革將影響社會科的全球關懷、在地關懷、社會關懷、人文關懷與教育價值等，地理教育的重視與強化對國家發展至關重要。未來各校開課宜將歷史、地理及公民與社會三科時數均開足，以完整落實社會科教育內涵，發揮此一高貴學科的重要價值

Q12：若有些教師覺察地理科綱要的授課時數不足，如何處理？

A12：

有些教師覺察地理科綱要的授課時數不足，可以：

- (一) 區域地理，以經濟發展作依據，在時數限制下不易教完，若按照傳統的編法，兩小時教不完，建議將自然的部分說明減少，人地關係就能明顯呈現。

- (二) 配合時間、刪減內容，講述地理的「精華」讓學生有興趣的學習、快樂的學習。
- (三) 高中生需要生活化的教材，而不是過於「學術」的內容，教師授課能以概念學習為主，不要過於深奧。
- (四) 教材應偏向生活化，有些學生一般不會運用到的專業知識或過多的知識，教師可以自行斟酌刪減，以避免學生的興趣降低、老師負擔加重，高中地理教育應該要特別重視培養學生具有地理的關懷與全球的視野。