

普通高級中學選修科目生命 教育課綱修訂理念、特色與對照表

96.11.02 定稿

壹、修訂理念

生命教育是生命教育類選修課之導論課程，內容由七個進階課程最核心的議題所構成。

貳、修訂重點與特色

項目	修訂重點	特色
壹、目標	N/A	N/A
貳、核心能力	核心能力大體與九五暫綱一致，但由於內容有做局部調整，故文字部分有所修訂。	核心能力四不再談悲傷輔導，而將焦點放在生死課題的思考與臨終關懷的理念上。核心能力八的內容也做了較大之調整。
參、時間分配	分兩學分及一學分兩種版本	配合總綱規定，正式課綱實施後高中生必選一學分生命教育課程，故此次修訂將原兩學分之生命教育概論彈性訂定為一學分及兩學分兩種版本。當學校開設一學分之生命教育概論時，「肆、教材綱要」中打星號的項目可以不上。
肆、教材綱要	<p>(1)核心能力一增加了生命教育在臺灣推動發展的過程，也增加了人生三問，以說明生命教育何以包含三個領域的理由。</p> <p>(2)核心能力二主要是將原主題一與主題二的內容對調，以符合核心能力二之標題。</p> <p>(3)核心能力三增論宗教之個人緣起、社會緣起與超越緣起。</p> <p>(4)核心能力四刪除了悲傷輔導</p>	八個核心能力的修訂輕重有別。有的只有文字上的潤飾與改變，有的則在內容上有大幅度的改變。

項目	修訂重點	特色
	<p>的部分,增加了生死意義相互發明的說明。</p> <p>(5)核心能力五省略了後設倫理學的議題,強化道德判斷方法論的掌握。</p> <p>(6)核心能力六在內容上作了局部的調整。</p> <p>(7)核心能力七增加了科技倫理基本原則之探討。</p> <p>(8)核心能力八內容做了較大之調整。</p>	
伍、實施方法	部份改寫	協助教學

參、修訂差異

表 1 高中生命教育修訂課程綱要與 95 年課程綱要之差異

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
壹、目標			無修訂
貳、核心能力	<p>一、瞭解生命教育的意義、目的與內涵。</p> <p>二、認識哲學與人生的根本議題。</p> <p>三、<u>探究宗教的緣起並反省宗教與人生的內在關聯性。</u></p> <p>四、思考生死課題,並學習臨終關懷的基本理念。</p> <p>五、掌握道德的本質,並初步發展道德判斷的能力。</p> <p>六、瞭解與反省有關性與婚姻的基本倫理議題。</p> <p>七、探討生命倫理與科技倫理的基本議題。</p> <p>八、<u>瞭解人格統整與靈性發展的內涵,學習知行合一與靈性發展的途徑。</u></p>	<p>一、瞭解生命教育的意義、目的與內涵。</p> <p>二、認識哲學與人生的根本議題。</p> <p>三、<u>探究宗教的本質並反省宗教與個人生命的關聯。</u></p> <p>四、思考生死課題,並學習臨終關懷與悲傷輔導的基本理念。</p> <p>五、掌握道德的本質,並初步發展道德判斷的能力。</p> <p>六、瞭解與反省有關性與婚姻的基本倫理議題。</p> <p>七、探討生命倫理與科技倫理的基本議題。</p> <p>八、<u>體認知行合一的重要與困難,進而摸索人格統整與</u></p>	<p>1.有關宗教的部份稍做修訂。</p> <p>2.悲傷輔導併入臨終關懷的主題。</p> <p>3.對「人格統整與靈性發展」做修訂。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
		靈性發展的途徑。	
參、 時間 分配	一、本科為二學分，每週二節。若僅開課一學分，可以不上「教材綱要」中標有「◎」的項目。 二、按照「生命教育類」選修課程共八科之整體規劃，「生命教育」科為基礎課程，其他七科則為進階課程。	一、本科為二學分，每週二節，以連續授課為原則，建議開在一年級上學期或下學期。 二、按照「生命教育類」選修課程共八科之整體規劃，「生命教育概論」科為基礎課程，其他七科則為進階課程。	1. 考量一學分課程，改寫第一點。
肆、 教材 綱要	核心能力一 主題一、1.說明生命教育興起的社會背景及在台灣的發展。2.生命教育即探索生命之根本課題並引領學生在生命實踐上達到知行合一之教育。其內涵包含了人生觀的深化、價值觀的內化、知情意行的人格統整與靈性之發展。3.生命教育探索三個根本人生課題：人為什麼活著？該怎樣活著？又如何能活出該活出的生命？4.生命教育含攝三個向度：終極關懷與實踐、倫理思考與反省、人格與靈性發展。三個向度各有側重，但必須統合觀之才構成完整的生命教育。它們之間的關係是交互為用的。	核心能力一 主題一、探索生命教育內涵，主要內容 1.說明生命教育興起的社會背景與發展 3.探索生命教育的整體目標與個別議題	1 至 3 項內容修改，增加第四點。
	核心能力二 主題一、哲學的意涵與功能， 主要內容 1.說明哲學的字源與定義，2.哲學的功能，3.哲學探究的範圍與方法。	核心能力二 主題一、認識人生的根本議題，主要內容 1.有關人生意義、價值與目的的探求 2.有關真理、美善及神聖的嚮往 3.有關人性限度、潛能與修養的課題。	1. 核心能力二，主題一和二對調，主題三併入主題一的主要內容3。
	主題二、人生的根本議題，主要內容 1.有關人生意義、價值與目的的探求 2.有關真理、美善及神聖的嚮往 3.有關人性限度、潛能與修養的課題	主題二、了解哲學的意涵與功能，主要內容 1.說明哲學的字源 2.哲學的定義 3.哲學的功能	2. 核心能力二，主題二，主要內容1和2合併於主題一，主要內容1。
		主題三、哲學的範圍與方法	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>核心能力三</p> <p>主題一、宗教的緣起，主要內容 1.從微觀角度探索宗教的個人緣起 2.從宏觀角度探索宗教的社會緣起 3.思考及探索宗教是否有超越社會及個人需要的緣起？</p> <p>主題二、宗教的人文關懷與哲學向度 1.終極關懷的向度 2.終極真實的向度 3.終極目標的向度 4.終極承諾的向度</p> <p>主題三、宗教信仰在個人生命中的價值與意義，主要內容 1.思考、探討與分析宗教信仰在個人生命中所開展出的價值與意義</p> <p>主題四、正信與迷信的宗教態度</p>	<p>核心能力三</p> <p>主題一、思考及探索宗教的起源，主要內容 1.從微觀角度探索個人為何需要信仰宗教？ 2.從宏觀角度探索人類社會為何會有宗教的存在？ 3.宗教是否有超越社會及個人需要的起源？</p> <p>主題二、理解「宗教」一詞的意涵及東西方宗教的核心概念，主要內容 1.先對東西方的「宗教」一詞進行解說 2.介紹東西方宗教的核心概念與基本認知</p> <p>主題三、能分辨及判斷正信與迷信的宗教態度</p> <p>主題四、能深刻地思維、感受並體察到人的宗教向度與靈性層面之可能開展，主要內容 1.解析與詮釋人的宗教向度與靈性層面</p>	<p>1. 主題內容全簡化。</p> <p>2. 主題四移至主題二，主題三移至主題四。</p> <p>3. 主題二刪除，增列主題三。</p> <p>4. 主要內容除主題一僅文字稍修改外，其餘均全部修改內容。</p>
	<p>核心能力四</p> <p>主題一、生與死的關係，主要內容 1.說明死亡的特性 2.探討生與死之相互影響。</p> <p>主題二、生死關懷的理念與實踐，主要內容 1.探討臨終關懷的課題 2.協助與關懷自殺意念者的具體作法 3.面對萬物的生死關懷</p>	<p>核心能力四</p> <p>主題一、思考生死課題，探討死亡和生命的關係，主要內容 1.從自然的消長變化到人已親疏的死亡無常，引導學生了解死亡在生命中的意涵 2.介紹「接近死亡經驗」的研究。</p> <p>主題二、了解臨終關懷的基本理念與發展 1.帶領學生探索何謂善終 2.從「Hospice」的字源與起源做介紹，並闡明台灣臨終關懷的發展，讓學生明瞭臨終關懷與安寧療護等相關名詞，並掌握臨終關懷的精神即是「愛、關懷、尊嚴、平安、善終」。</p>	<p>1. 核心能力四，主題一內容修改。</p> <p>2. 主題二內容簡化。</p> <p>3. 主題三併入主題二的主要內容 3。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
		<p>主題三、省思失落與悲傷對生命的意義，進而學習健康走過悲傷的歷程與方法 1.教師舉出生命中大大小小的失落及對失落的生理、心理反應，說明悲傷的本質，使學生了解健康地表達悲傷的重要性 2.介紹正常的悲傷歷程並引導學生分析自己的失落事件之間的關係，辨識與察覺是否有未處理的悲傷，進而再經歷並走過悲傷。</p>	
	<p>核心能力五 主題一、道德判斷的意涵與種類，主要內容 1.解釋何謂道德判斷 2.探討道德判斷的幾種主要分類方式。 主題二、判斷人的道德善惡時應考慮的相關因素，主要內容 1. 1.意志需具備心智成熟度、心智健全度、意志自由度才能成為道德判斷的對象，而善意志的各項條件為關懷善惡，願意行善避惡、行善避惡的動機是為道德的緣故、善意志不僅心裡關懷道德，更有貫徹於實踐的決心與勇氣。◎2.判斷行為的對錯：2-1 行為所涉及的相關事實，如可預見的行為結果、行為本身的性質與行為處境、行為人與行為所影響到的人事物之間的親疏遠近也應該考慮，好比傳統儒家提到的泛愛眾或等差之愛。2-2 與行為相關的道德規範或價值觀。2-3 與行為相關的人生觀或世界觀。◎2.判斷行為的對錯 主題三、道德規範與道德判斷的關係，主要內容 1.瞭解人面對道德規範的雙重責任：建構與批判。2.探討在一般情形下，道德規範如何指引或輔助道德判斷。3.探討道德判斷與規範之</p>	<p>核心能力五 主題一、掌握道德的意義，主要內容 1.從語源及當代倫理學之共識，探索道德是一種怎樣的價值系統與規範系統。 主題二、探索道德價值的主要特性，主要內容 1.先定義清楚什麼是道德價值的主觀性、客觀性、相對性與普遍性，再探究道德價值是否具有這些特性及其之間的相互關係。 主題三、探索道德判斷時應考慮之因素，主要內容 1.認識道德判斷之種類 2.判斷行為者善惡時應考慮的因素有哪些 3.判斷行為對錯時應考慮的因素有哪些。</p>	<p>1. 核心能力五，主題三，主要內容 1 移至主題一的主要內容 2。 2. 主題三，主題與內容均有修訂</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	間能有哪些衝突？4.探討當上述各種衝突發生時，道德主體應如何進行道德判斷？		
	<p>核心能力六</p> <p>主題一、1.人是身心靈合一且處在關係中的存有者。2.性的意義涉及每個人的具體存在方式，彼此的對待，也關聯到人類生命的延續。◎</p> <p>主題二、性愛的基本倫理原則，主要內容 1.人對自己的責任：由於人是一個整體，因此有責任使自己的性與精神生活彼此和諧。在任何情境中以愛為標準來檢視自己的態度與行為。2.人對別人的責任：尊重別人為一個整體——包括他的身體、他的感情、他的精神與靈性。不將別人化約為滿足自己欲望、達到私利的工具，與別人建立真正的愛的關係。3.性與愛的關係：「性」應該是「愛」的一種行為，在「愛」中「性」才可能圓滿。性不可以有欲而無愛。無愛的性行為將人工具化，是傷害人性尊嚴的行為。◎</p> <p>主題三、婚姻的目的及其倫理意涵，主要內容 1.婚姻的目的與意涵。2.婚姻的倫理意涵：最根本的是一夫一妻之間全人的彼此投身。其次是始終如一的忠誠。最後是共同承擔對家庭及對子女生養育之責任。</p>	<p>核心能力六</p> <p>主題一、理解性對人的意義與有關的基本倫理議題，主要內容 1.能從人的結構、關係及過程理解性 2.能理解與探討性對個人與他人的責任及有關的倫理意涵。</p> <p>主題二、理解性愛的基本倫理原則，主要內容 1.瞭解有倫理的性愛關係。</p> <p>主題三、理解婚姻的意義，主要內容 1.人為什麼要結婚。</p>	<p>主題與內容均有修訂</p>
	<p>核心能力七</p> <p>主題一、生命倫理及科技倫理的意涵及其重要性，主要內容 1.什麼是生命及科技倫理學 2.為何探討生命與科技倫理？此探討之重要性何在。</p> <p>主題二、生命與科技倫理的基本原則，主要內容 1.介紹生命</p>	<p>核心能力七</p> <p>主題一、認識生命倫理及科技倫理的意涵及其重要性，主要內容 1.什麼是生命及科技倫理學 2.為何探討生命與科技倫理？此探討之重要性何在。</p> <p>主題二、認識生命與科技倫理所涉及的倫理議題，主要內容</p>	<p>1.核心能力七，主題二併入主題三。原主題三移為主題二。</p> <p>2.增列主題</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>倫理的主要典範 2.介紹科技倫理的基本原則。</p> <p>主題三、探討人的生命尊嚴與道德地位，主要內容 1.什麼是每一個人（human being）都是在不斷發展變化中的同一個「我」。「我」不等於「我」的特徵，特徵常在發展變化中。「我」則是在發展變化中不變的那一位（human person）。2.說明人的生命尊嚴及其根本之道德地位。</p>	<p>1.應廣泛地就生命倫理與科技倫理所涉及的最重要倫理議題加以介紹及說明。</p> <p>主題三、生命與科技倫理的基本原則，主要內容 1.介紹當代人生命與科技倫理最常採用的四原則：尊重自主、行善、不傷害、正義，解釋它們的意涵與應用。</p>	三。
	<p>核心能力八</p> <p>主題一、人格統整的內涵，主要內容 1.說明人格統整的意涵在於身、心、靈與知、情、意、行等方面均能呈現一致與和諧，在道德上能知行合一。 2.探索人格不統整的原因，以正本清源，如人生觀與人生體驗的膚淺、知性與感性的分裂、靈性的無明等。</p> <p>主題二、靈性發展的內涵，主要內容：1.靈性發展的內涵是全人的，包含身心靈三個部分。2.靈性發展的重要性在於導引出內心深處的洞察力與對生命意義的探究、突破生命的有形限制、開啓人類的美好特質、提升生命的境界。3.靈性發展與人格統整交互為用：靈性發展成就人格內在的和諧與統整，而人格統整則連結知與行，使人的終極關懷與倫理反省得以內化並外顯為真誠的實踐。</p> <p>主題三、邁向知行合一與靈性發展的途徑，主要內容：1.說明與探討靈性發展中煉淨、明悟與合一之道。2.慈悲與智慧的提升。</p>	<p>核心能力八</p> <p>主題一、體認人格統整的重要與困難 1.認知人格統整的意義及各種不統整的現象 2.認知人格統整的重要與困難。</p> <p>主題二、探索人格統整與靈性發展的途徑 1.認識「人生的目的在於追求意義與快樂」，並探索有意義與快樂的人生最重要的質素有哪些 2.探索慈悲與智慧的交互為用，是通往意義與真實快樂的重要途徑 3.了解人格統整與靈性發展的根本途徑在於持續地致力於「醒覺」、「慈悲」與「智慧」的交互實踐。</p>	主題與內容均有修訂。

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
伍、實施方法			部分修訂刪除五、教師資格。

普通高級中學選修科目哲學與人生 課綱修訂理念與特色與對照表

96.11.02 定稿

壹、修訂理念

本科的教學目標，在於引導學生探索生命的意義、省思人生的各種目標以及培養學生面對人生困境與痛苦的能力。

爲了符應高中生的學習需要與學習特質，本科的規劃採用問題導向的架構，從學生較熟悉的議題開始，引導他們逐漸提升視野與層次，去思考人生各種關鍵性的議題與面向。因此，在本課程中，傳統哲學之理論與知識（如形上學、知識論、倫理學、宇宙論（自然哲學）、宗教哲學、理性心理學、哲學人類學及美學）被從傳統哲學知識體系架構中拆解後，重新於各項核心能力加以再組構。

本課程以「幸福」、「自我實現」與「人生的意義」爲三大核心概念，依序開展各項主題的討論。財富與快樂是一般人最常有的人生核心價值，因此本課程先從財富與快樂的關係開始探討，引導學生去思考快樂的種類以及快樂與財富的關係，並進一步對幸福的概念進行一個較完整的討論，以便初步打開學生的人生視野，引導他們在較整全的人生價值面向下思考何謂幸福的人生。

其次引導學生思考幸福與自我實現的關係，並且從人的尊嚴與價值引導學生去思考自我實現應該要有的具體內涵。然後再從痛苦、快樂與幸福三個觀念的比較與分析引出一個重要的議題：快樂無法抵銷人生的痛苦，而是要靠人生的意義來支持人去面對與擔當人生的痛苦。接著，便引導學生去思考人生意義以及人生的終極關懷，期能藉此引導過程讓學生可以較完整而有系統地去思考人生哲學的核心議題與主要面向。

最後，利用前面有關幸福、人的尊嚴與價值、自我實現、人生意義與終極關懷的討論與核心觀念爲基礎，進一步引導學生去思考如何面對人生的困境與苦厄，期能藉此增強學生承擔命運與困苦的能力。

貳、修訂重點與特色

項目	修訂重點	特色
壹、目標	原綱要中目標二至目標八取消，改爲新版的目標二至目標五。	原目標係根據七大領域（自然哲學、生命哲學、人性論、倫理學、美學、社會哲學、宗教哲學）而設計，偏重知識導向的架構，不適合高中生的學習條件。 新版目標改爲問題導向的架構，希望能凸顯問題意識，並期能較貼近高中生的學習情境。
貳、核心能力	將原綱要中的核心能力二至核心能力	配合目標的修改。

項目	修訂重點	特色
	八改爲新版的核 心能力二至核 心能力五。 核心能力二爲 小幅修改，核 心能力三至核 心能力五爲全 面重寫。	
參、時間分配	N/A	N/A
肆、教材綱要	核心能力三至 核心能力五的 教材綱要全面 重寫，核心能 力二的教材綱 要小幅修改。	配合核心能力 的修改
伍、實施方法	部份改寫	協助教學

參、修訂差異

表 1 高中生命教育概論修訂課程綱要與 95 年課程綱要之差異

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
壹、 目標	普通高級中學選修科目「哲學與人生」課程欲達成之目標如下：引導學生認識哲學的基本意涵與功能，探討核心的人生哲學課題，並提升承擔人生責任與面對挑戰的能力	一、 <u>引導學生對哲學範疇的認知與覺察。</u> 二、 <u>引導學生具宇宙的宏觀與個體生命的微觀。</u> 三、 <u>引導學生體會價值觀與人生的關係。</u> 四、 <u>引導學生實踐道德觀與人生的關係。</u> 五、 <u>引導學生賞析藝術與人生的關係。</u> 六、 <u>引導學生省思宗教與人生的關係。</u> 七、 <u>引導學生體悟社會與人生的關係。</u> 八、 <u>引導學生建立自我追尋與人生意義的探索。</u>	內容完全改寫。
貳、 核心 能力	○、 <u>瞭解生命教育的意義、目的與內涵。</u> 一、 <u>認識哲學與人生的根本議題。</u> 二、 <u>認識人的尊嚴及自我實現的各種面向。</u> 三、 <u>探索人生的意義與終極關懷。</u> 四、 <u>釐清幸福與財富、享樂的關係。</u> 五、 <u>增進承擔困厄與命運的能</u>	一、 <u>瞭解生命教育的意義、目的與內涵。</u> 二、 <u>瞭解哲學的範疇。</u> 三、 <u>認識宇宙與個體生命的關係。</u> 四、 <u>認識價值與人生的關係。</u> 五、 <u>認識道德與人生的關係。</u> 六、 <u>認識藝術與人生的關係。</u> 七、 <u>認識宗教與人生的關係。</u> 八、 <u>認識社會與人生的關係。</u> 九、 <u>建立自我追尋與人生意義</u>	文字上新增核心能力○，並且將原先核心能力一至八改寫爲核心能力一至五，主題則做大幅度改寫。

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
參、時間分配	力。 本科為二學分，每週二節，以連續授課為原則。開課之年級及學期由各校自行決定。	探索。 本科為二學分，每週二節，以連續授課為原則。開課之年級及學期由各校自行決定，建議先修習「生命教育概論」後，再修習本科。	刪除「建議先修習「生命教育概論」後，再修習本科。」此段文字。
肆、教材綱要	核心能力○ 主題一、 <u>生命教育的內涵</u> ，主要內容 1.說明生命教育興起的社會背景及在台灣的發展。2.生命教育即探索生命之根本課題並引領學生在生命實踐上達到知行合一之教育。其內涵包含了人生觀的深化、價值觀的內化、知情意行的人格統整與靈性之發展。3.生命教育探索三個根本人生課題：人為什麼活著？該怎樣活著？又如何能活出該活出的生命？4.生命教育含攝三個向度：終極關懷與實踐、倫理思考與反省、人格與靈性發展。三個向度各有側重，但必須統合觀之才構成完整的生命教育。它們之間的關係是交互為用的。	核心能力一 主題一、 <u>探索生命教育內涵</u> ，主要內容 1.說明生命教育興起的社會背景與發展 3.探索生命教育的整體目標與個別議題	1.原先核心能力一改為核心能力○。改寫後之核心能力一開始才為本科之內容。 2.主題文字的開頭動詞全部取消，並適用於本次生命教育類科所有修訂。 3.增列在台灣的發展背景概述，於核心能力一主題一主要內容一。 4.增列交互關係的內容。
	核心能力一 主題一、 <u>哲學的意涵與功能</u> ，主要內容 1 說明哲學的定義，2.哲學的範圍與目的，3.哲學的功能。	核心能力二 主題一、 <u>瞭解哲學的意涵與功能</u> ，主要內容 1.說明哲學的 <u>字源</u> ，3.哲學的功能。	1.原主題一主要內容3 移至主要內容4。

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	主題二、 <u>為何要學習人生哲學的幫助，主要內容 1 學習人生哲學對人的幫助。</u>	主題二、 <u>哲學的範圍與方法，主要內容 1.學習基本哲學的範圍，2.學習基本的哲學方法。</u>	2.原主題二移至主題一之主題能力3。
	主題三、 <u>人生哲學的核心議題，主要內容 1.瞭解人生哲學的核心問題。</u>	主題三、 <u>瞭解人生的意涵，主要內容 1.領會人生的意義，包括生命、生活與方向的關係。</u> 主題四、 <u>體會哲學與人生的關係，主要內容 1.哲學所發展出來的原則對人生的關係。</u> 主題五、 <u>本課程的內容，主要內容 1.本課程的七個領域、七大主題及七個焦點</u>	2.刪除原先主題三至五，並改寫簡化為主題三。
	核心能力二 主題一、 <u>認識人的尊嚴與價值</u> 主要內容 1. <u>東方觀念中人的尊嚴與價值。2.西方觀念中人的價值與尊嚴。</u> 主題二、 <u>自我實現的基本原則，主要內容 1.自我實現的原則。2.自我實現與尊嚴之關係。</u> 主題三、 <u>人的價值與自我實現，主要內容 1.自我實現的最終目標在體現人性潛在的最高價值。2.人的尊嚴與價值之不可剝奪性。</u>	核心能力三 主題一、 <u>瞭解宇宙的起源與創造，主要內容 1.認識創造說、進化論與星雲爆炸說</u> 主題二、 <u>瞭解有機與無機生命的區別，主要內容 1.認識生魂（growing soul）、覺魂（sensitive soul）與靈魂（spiritual soul）的層次</u> 主題三、 <u>體會命定與稟賦對個人的影響，主要內容 1.認識主觀意志與客觀環境的影響，2.認識當代對 DNA 的起因、結構與目的之說法，3.認識自由與命定的不同意義，4.認識生命中的目的說</u> 主題四、 <u>認識宇宙與個體生命的價值，主要內容 1.認識宇宙中各種類生命體之間的關連性</u>	完全改寫其主題與內容。

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>核心能力三</p> <p>主題一、人生的意義，主要內容 1.何謂「人生意義」。2.人生如何可以有意義和有價值。3.知識與人生的意義。4.現實成就與人生的意義。</p> <p>主題二、人生意義與自我實現，主要內容 1.人生的意義、使命與自我實現。</p> <p>主題三、人的終極關懷主要內容 1.何謂「終極關懷」。2.終極關懷與人生意義。3.終極關懷與宗教信仰的價值。</p> <p>主題四、虛無主義，主要內容 1.懷疑主義與人的虛無感。2.道德虛無主義。3.宗教虛無主義。</p>	<p>核心能力四</p> <p>主題一、認識價值觀的形成轉化與實踐，主要內容 1.認識價值的意義、特徵、層級及種類</p> <p>主題二、區別欲望與現實，主要內容 1.認識欲望、願望、能力與意志</p> <p>主題三、比較漸進與超越的意涵，主要內容 1.認識人的價值需要超越</p> <p>主題四、認識人性的意涵，主要內容 1.認識由孟子告子篇「生之謂性」到自我實現</p> <p>主題五、區別生力與衝力，主要內容 1.認識本能的限制與追求幸福的渴望</p>	<p>完全改寫其主題與內容。</p>
	<p>核心能力四</p> <p>主題一、幸福的意義，主要內容 1.何謂幸福。</p> <p>主題二、幸福、財富與快樂的關係，主要內容 1.釐清快樂就是幸福的謬思。2.釐清財富即幸福的迷思。</p> <p>主題三、快樂與痛苦 1.享樂主義的反省。2.快樂的種類與層級。3.痛苦與幸福之關係。</p>	<p>核心能力五</p> <p>主題一、認識道德的形成轉化與實踐，主要內容 1.認識道德與倫理的關係及形成道德的階段</p> <p>主題二、區分獸性與人性，主要內容 1.認識人的目的與價值</p> <p>主題三、區別幸福與快樂，主要內容 1.認識快樂的局部性與幸福的全面性</p> <p>主題四、瞭解關係的種類與規則的關聯，主要內容 1.認識關係的種類及其內在的規則</p> <p>主題五、知與行的重要與實踐，主要內容 1.認識理性與意志</p>	<p>完全改寫其主題與內容。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>核心能力五</p> <p>主題一、痛苦與人生的意義， 主要內容 1.有痛苦的人生。2. 如何面對痛苦與不幸。</p> <p>主題二、生命的可能性與盼望， 主要內容 1.宿命論的謬誤 與生命的可能性 2.超越信仰的 必要性。</p>	<p>核心能力六</p> <p>主題一、認識美學的意涵與範疇， 主要內容 1.認識充實而有 光輝的美（孟子語）</p> <p>主題二、融合藝術與技術，主 要內容 1.認識藝術的特徵與 技術的實用</p> <p>主題三、意境的欣賞，主要內 容 1.認識欣賞不同藝術家的 風格</p>	<p>刪除原核心 能力六，並 新增核心能 力五，完全 改寫其主題 與內容。</p>
		<p>核心能力七</p> <p>主題一、區別正信與迷信，主 要內容 1.認識宗教信仰的意 義</p> <p>主題二、情操與儀式的關連， 主要內容 1.從宗教的內在意 義瞭解情操的意義</p> <p>主題三、認識宗教的終極關 懷，主要內容 1.宗教的目的與 社會的功能</p> <p>主題四、認識宗教的位格，主 要內容 1.知道宗教中神格的 分類有：有位格神宗教、無位 格神宗教與人格神宗教</p>	<p>刪除原核心 能力七。</p>
		<p>核心能力八</p> <p>主題一、區別小我與大我，主 要內容 1.認識社會發展理論</p> <p>主題二、分辨政治與理想，主 要內容 1.認識理想人間的實 現</p> <p>主題三、在參與與批評中促進 社會和諧，主要內容 1.認識參 與社會的角色與功能</p>	<p>刪除原核心 能力八。</p>
		<p>核心能力九</p> <p>主題一、認識人生系統由小而 大，主要內容 1.瞭解以自我發 展為導向的人生系統</p> <p>主題二、認識人生系統由簡而 實，主要內容 1.瞭解從教育發 展的途徑可以幫助自我建構 知識成熟的人生系統</p>	<p>刪除原核心 能力九。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
		主題三、認識人生系統由偏而全，主要內容 1.瞭解在各種不同價值觀及不同的知識領域下所能整合的人生系統 主題四、建立積極快樂的服務人生觀，主要內容 1.人生哲學就在建立積極快樂的服務人生觀	
伍、實施方法			部分修訂 刪除五、教師資格。

普通高級中學選修科目宗教與人生 課綱修訂理念與特色與對照表

96.11.02 定稿

壹、修訂理念

(1) 理解文化傳統中的宗教脈絡

自古至今，無論中外，宗教信仰都是各個文化傳承中的核心內涵之一，因此，理解文化傳統中的宗教脈絡，應是通識教育的一個重要面向。以東亞文化而言，包括中國、越南、韓國、日本、新加坡及馬來西亞的華人社會等，均受儒、道、釋三教（或三家）之影響甚深，無論是儒家所倡之倫常禮教，天理良知，人溺己溺的淑世教化，或是道家所崇之自然無為，超然齊一的豁達境界，還是佛家所宗之菩提證悟，慈悲濟世的廣大行願，都已成爲深入人心及社會各層的文化血脈，乃至於習焉而不察。南懷瑾將之譬喻爲：儒家（教）是米店，道家（教）是藥店，佛家（教）是百貨店，各有其文化及社會功能，相輔相成，並行於不悖，形成東亞特有的宗教文化。

以西方文化而言，也並非是單一的源頭，而是多種文化相互影響，匯流而成，主要有三大源流：分別爲希臘文化、羅馬文化與猶太文化，形成三足鼎立而又相互激盪且融合的態勢與過程。其中希臘文化的內涵是以哲學、醫學、文學、藝術、神話爲主，羅馬文化則以政治、法律、軍事、都市建設爲主，猶太文化則是信仰、宗教、神學之源頭。弔詭的是，羅馬人雖然以強大的武力征服了希臘人與猶太人，然而卻被希臘人高度發展的哲學、藝術文化所同化，在另一方面，又被耶穌基督（猶太人）堅定的宗教信仰與深刻的宗教義理所感化，成爲最堅貞忠實的基督徒。因此，欲全面與深入地了解西方文化，其文化傳統中的宗教脈絡，絕對是不可或缺的一環。

(2) 探索宗教信仰的特質與哲理內涵

著名的基督教學者暨神學家保羅·提立希(Paul Tillich)主張：宗教信仰(faith)不只是單純地對一個超越對象的「相信(belief)」而已，而是吾人一種終極關懷(ultimate concern)的態度，同時也是一種核心行動或作爲(a centered act)。我們

也可以說一個人的信仰或宗教態度反映了他的存有狀態 (the state of being)，換言之，宗教信仰是一種全人格的心靈活動與存有境界。

從佛教的觀點而言，信仰也不只是單純地「相信」經典的教義而已，而是有「信、解、行、證」的修學次第。每個人的信仰層次反映了個人知見（認知與理解）的層次，而知見的層次反映了存有的層次。換言之，凡夫的知見即是凡夫的境界，聖賢的知見即是聖賢的境界。至於層次的深淺高下，當然有仁智互見的差異，因此，信仰的深度繫乎二者：(1)理性層面：義理的抉擇，(2)靈性層面：生命的體驗。

無論東西方文化，宗教信仰的深層經驗皆有兩個面向：

(1)信仰對象的逐漸內化——天人合一、上帝與我同在、梵我一如、心佛眾生三無差別……。(2)信仰主體的不斷超越——希聖希賢，人皆可以為堯舜、人人皆可成為神的子女、眾生皆有佛性……。

至於宗教信仰如何內化與超越，則涉及信仰主體（亦即芸芸眾生）面對宇宙人生之森羅萬象所起的觀照與知見。因此，宗教信仰的另一個核心面向，即是真理的見證。真理的呈現則繫乎個人在面對宇宙人生時，所生起觀照的工夫與知見的層次。基本上，真理是不假修飾的，換言之，要能如實觀照與如實知見（to see things as they really are）。

承上所論，作為通識教育的宗教教育，其主旨不在教導高中學生如何選擇某一特定的宗教信仰，而是在引導學生認識到宗教信仰的普世價值與重要性，並且能了解世界各大宗教傳統的內涵與精神，包括其起源、人物、經典、儀式、教義、哲理…等等，以及探索各大宗教傳統對於人生所面臨的各種根本問題（諸如：生命的意義與目的、生命的苦難與超克……等等）的回應與啟發。

貳、修訂重點與特色

項目	修訂重點	特色
壹、目標	N/A	N/A
貳、核心能力	1.原綱要的六項核心能力經合併分解後，成為八項核心能力。 2.原綱要核心能力二、三合併為新版的核心能力二。 3.原綱要核心能力一保留主題一，標題簡化為「宗教的緣起」，主題二、三、四抽出移作新版之核心能力三 主題五改為主題三，納入原核心能力四主題一為新主題二，而且標題均加以簡化不用動詞。 4.原核心能力四各項主題內容過多，主題一移至核心能力一作為主題二。主題二、三、四分別獨立出來作為新核心能力四、五、六。 5.原核心能力四主題二提升作新核心能力四，而原各項主要內容提升作為新主題。原核心能力四主題三、四亦同。 6.原核心能力五、六順延為新核心能力七、八。	N/A
參、時間分配	配合新核心能力與主題的調整而修改。	N/A
肆、教材綱要	N/A	N/A
伍、實施方法	同「哲學與人生」	

參、修訂差異

表 1 高中宗教與人生修訂課程綱要與 95 年課程綱要之差異

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
壹、目標			無修訂
貳、核心能力	<p>○、<u>瞭解生命教育的意義、目的與內涵。</u></p> <p>一、<u>認識與理解宗教的緣起及與其他領域的關聯。</u></p> <p>二、<u>認識與理解世界各大宗教傳統及其文化內涵（包括本土宗教傳統與台灣民間信仰）。</u></p> <p>三、<u>探索宗教的意涵與概念、認識宗教的不同類別及無神論的觀點。</u></p> <p>四、<u>認識與理解宗教的社會與心理向度及內涵。</u></p> <p>五、<u>認識與理解宗教的文學與藝術向度及內涵。</u></p> <p>六、<u>認識與理解宗教層面的人生觀及宇宙觀。</u></p> <p>七、<u>認識宗教信仰與個人生命的內在關聯性。</u></p> <p>八、<u>省思並體察人的「宗教向度」。</u></p>	<p>一、<u>瞭解生命教育的意義、目的與內涵。</u></p> <p>二、<u>認識與理解宗教的意義、本質與內涵。</u></p> <p>三、<u>認識與理解世界各大宗教文化及其特質。</u></p> <p>四、<u>觀察與理解台灣社會與民間本土的宗教傳統與發展現況。</u></p> <p>五、<u>認識與理解宗教在人類歷史、文化及社會中所蘊含的深度與廣度。</u></p> <p>六、<u>認識宗教信仰與個人生命的內在關聯性。</u></p> <p>七、<u>省思並體會出人的「宗教向度」。</u></p>	<p>1. 核心能力二移至核心能力三內。</p> <p>2. 核心能力四併入核心能力二。</p> <p>3. 核心能力五由原核心能力五的主題三分列出來。</p> <p>4. 核心能力六由原核心能力五的主題四分列出來。</p> <p>5. 核心能力六、七移至核心能力七、八。</p> <p>6. 文字均稍有修訂。</p>
參、時間分配			無修訂
肆、教材綱要	核心能力○	<p>核心能力一 主題一、<u>探索生命教育內涵</u>， 主要內容 1.說明生命教育興起的社會背景，在台灣的發展 2.<u>給生命教育一個基本的操作型定義</u> 3.探索生命教育的整體目標與個別議題</p>	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>核心能力一</p> <p>主題一、宗教的緣起，1.認識宗教的意義與內涵——思考及探討宗教究竟為何？2.人類社會為什麼會有宗教的存在？——探索宗教的起源與存在的理由。3.人為何需要信仰宗教？——思考及探索宗教的意義、本質與內涵。</p> <p>主題二、宗教的人文關懷與哲學向度，主要內容 1.介紹與分析宗教的人文關懷與哲學向度。2.作為宗教情操源頭的「終極關懷（ultimate concern）」向度。</p> <p>主題三、宗教與科學之間的關聯，主要內容 1.理解宗教與科學的精神 2.理解宗教與科學的範疇與限制。</p>	<p>核心能力二</p> <p>主題一、認識宗教：思考及探索宗教的起源，主要內容 1.認識宗教的意義與內涵(1)人類社會為什麼會有宗教的存在？——思考及探索宗教的起源及存在的理由(2)人為何需要信仰宗教？——思考及探索宗教的意義、本質與內涵。</p> <p>主題二、理解「宗教」一詞的意涵，包括東、西方宗教觀的核心概念 1.宗教的定義——何謂宗教？宗教信仰是什麼？(1)分析「宗教」一詞的一般意義與理解(2)介紹西方宗教的核心概念與基本認知(3)介紹東方宗教的核心概念與基本認知(4)比較東、西方宗教基本概念與認知的異同。</p> <p>主題三、認識與理解宗教的不同類別及其特徵 1.宗教的分類(1)根據信仰的動力：他力的宗教觀，自力的宗教觀，自他相應的宗教觀(2)根據教義的內涵：啓示的宗教觀，覺悟的宗教觀，現實的宗教觀(3)根據崇拜的對象：多神教，泛神教，一神教，非神教(4)疑似宗教或偽宗教現象。</p> <p>主題四、思考與理解無神論的觀點及限制 1.廣義的無神論還包括有懷疑論、不可知論及自然主義觀點。</p> <p>主題五、思考與理解宗教與科學之間的關聯 1.理解宗教與科學的精神 2.理解宗教與科學的範疇與限制。</p>	<p>1.文字稍做修改。</p> <p>2.核心能力二的主題二、三、四移至核心能力三的主題一、二、三。</p> <p>3.核心能力五的主題一移至核心能力一的主題二。</p> <p>4.主題五移至主題三。</p>
	<p>核心能力二</p> <p>主題一、世界各大宗教傳統的主要內容及特徵，主要內容 1.認識與瞭解世界各大宗教文化</p>	<p>核心能力三</p> <p>主題一、認識、理解與分辨世界各大宗教文化的主要內容及特徵，主要內容 1.宗教文化</p>	<p>1.增列主題二。</p> <p>2.原主要內容部份併</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>傳統——包括其起源、重要人物、教義、經典、儀式、生活習俗、重要節慶……等。2.介紹各大宗教傳統在台灣社會的發展現狀，以及其在本土文化中所扮演的角色與功能。</p> <p>主題二、台灣民間信仰，主要內容 1.探討台灣民間信仰在台灣社會中的發展現況。</p> <p>主題三、對各種不同宗教信仰之理解、尊重與包容，主要內容 1.分析各種不同宗教信仰的特殊文化背景，並且對比各個宗教相同與相異的觀點。</p>	<p>的傳統 — 世界各大宗教與信仰文化簡介：(1)道教(2)佛教(3)猶太教(4)基督宗教：羅馬天主教、東正教、(基督)新教(5)伊斯蘭教(6)印度教。</p> <p>主題二、尊重與包容各種不同的宗教信仰，並且能對不同的宗教觀點，有客觀、尊重與包容性的理解乃至欣賞，主要內容 1.分析各種不同宗教信仰的特殊文化背景，並且對比各個宗教相同與相異的觀點，可討論下列各議題：(1)宗教禁忌(2)宗教主義(3)歷史上的宗教戰爭(4)宗教對話(5)宗教融合與合作。</p>	<p>入說明欄內。</p> <p>3. 主題二移至主題三，文字稍做修訂。</p>
	<p>核心能力三</p> <p>主題一、宗教釋義——「宗教」一詞的解析，主要內容 1.一般大眾對「宗教」一詞的認知與理解。2.漢語「宗教」一詞的定義及其涵義。3.英語「religion」(宗教)一詞的定義及其涵義，以及其在西方宗教脈絡中的意義。4.東、西方文化傳統中宗教觀的異同點。</p> <p>主題二、宗教的不同類別及其特徵，主要內容 1.介紹宗教的不同分類 2.根據信仰的原動力之分類。3.根據教義的內涵之分類。4.根據崇拜的對象之分類。5.擬似宗教 (quasi-religion) 或偽宗教 (pseudo-religion) 現象。</p>	<p>核心能力四</p> <p>主題一、觀察、分析與了解各大宗教傳統在台灣民間的發展現況，以及在本土社會中所扮演的角色與功能，主要內容 1.介紹各大宗教傳統在台灣民間的發展現況：(1)道教(2)佛教(3)一貫道(4)基督宗教：羅馬天主教、東正教、(基督)新教(5)伊斯蘭教(6)台灣民間信仰及其他。</p> <p>主題二、觀察、分析與了解台灣民間本土信仰在台灣社會中的發展現況，並分析其特色，以及在本土社會中所扮演的角色與功能，主要內容 1.探討台灣民間本土信仰在台灣社會中的發展現況(1)觀察與討論：台灣民間本土信仰文化的特色何在？(2)觀察及討論台灣社會的新興宗教現象</p>	<p>大幅改寫</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>主題三、無神論的觀點及反思，主要內容 1.思考與理解無神論的觀點及其限制，一般而言，廣義的無神論還包括有懷疑論、不可知論及自然主義觀點，2.討論不可知論與無神論的異同。</p>	<p>(3)探討宗教發展過程中所衍生的問題及可能的解決之道。</p>	
	<p>核心能力四 主題一、宗教的現象之解析與詮釋，主要內容 1.從宗教社會學、宗教心理學、宗教人類學與宗教哲學的觀點，解析與詮釋宗教現象。包括：神聖與世俗的分野、宗教符號所代表的意義、各個宗教器物的象徵指涉，以及宗教對個人與群體的意義。</p> <p>主題二、宗教的社會角色與教化功能，主要內容 1.宗教的社會角色與教化功能。</p>	<p>核心能力五 主題一、認識與理解宗教的人文關懷與哲學向度，主要內容 1.介紹與分析宗教的人文關懷與哲學向度(1)終極關懷的向度：人生苦難的觀照—生命的難題與困境、人間福祉的關懷、宗教情操的發起(2)終極真實的向度：追究人生苦難的根源、究竟真理的追尋與探索、真理的認知與抉擇，如實觀照與如實知見(3)終極目標的向度：人生苦難的究竟解脫或救贖—生命的願景與歸宿、生命的理想與圓滿境界的追尋(4)終極承諾的向度：人生苦難的解脫或救贖之道—生命的責任與承擔、人生價值與意義的具體實踐、自利利他的宗教行持。</p> <p>主題二、認識與理解宗教的社會與心理向度，主要內容 1.介紹與分析宗教的社會與心理向度。(1)宗教現象之解析與詮釋：神聖與世俗的分野、宗教符號的意義、宗教器物的象徵(2)宗教的社會角色與功能：教化與規範的角色、身心安頓與淨化的功能(3)宗教儀式的功能與意義：皈依 / 洗禮、禮拜、懺悔、祈禱、齋戒、祭祀(4)高階或深層宗教經驗之解析與詮釋：感應與神蹟、悟道與啓示(5)宗教靈修團體</p>	<p>1. 核心能力五的主題一移至核心能力一的主題二。</p> <p>2. 核心能力五的主題二主要內容 1 移至核心能力四的主題一、二、三、四。</p> <p>3. 原主要內容部份併入說明欄內。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>主題三、宗教儀式的功能與意義，主要內容 1.從宗教心理學、宗教社會學與各宗教本身的觀點，解析宗教儀式的功能與意義。</p> <p>主題四、宗教靈修團體與宗教生活功能，主要內容從宗教社會學、宗教心理學與各宗教本身的觀點，解析宗教靈修團體與宗教生活，包括：皈依與受戒、洗禮、重生與見證、齋戒與祈禱、冥思、默觀與禪修……等個人與群體的宗教生活。</p>	<p>與宗教生活 (所謂「靈修」，意即在心靈層面的修持)：皈依與受戒、洗禮、重生與見證、齋戒與祈禱、冥思、默觀與禪修。</p> <p>主題三、認識與理解宗教的文學與藝術向度，主要內容 1.介紹與分析宗教的文學與藝術向度(1)宗教文學導覽：介紹各個宗教的宗教典籍、介紹各個宗教的故事與寓言、介紹各個宗教的詩歌與讚頌(2)宗教藝術導覽：介紹各個宗教的宗教圖像、介紹各個宗教的宗教音樂、介紹各個宗教的宗教建築。</p> <p>主題四、認識與理解宗教層面的人生觀及宇宙觀，主要內容 1.介紹與詮釋宗教層面的人生觀及宇宙觀(1)宗教人生觀(一) 面對生命的哲思：身心問題、苦難問題、善惡問題、生死問題(2)宗教人生觀(二) 探討人生的命數：永恆 vs.斷滅、自由 vs.命定、抉擇 vs.註定(3)宗教人生觀(三) 探索生命的開展與歸宿，探討生命與死亡的各種不同觀點：探討一世論與三世論的生命觀、探討永生觀與輪迴觀、探討救贖論與解脫論、探討信仰與實踐(修持)之間的關聯性(4)宗教人生觀(四) 圓滿生命的實踐：體會愛與慈悲的精神、體會寬恕與包容的精神、體會十字架的精神與菩薩道的行願(5)宗教宇宙觀：探討生命的場域：比較各宗教對人間世及宇宙的不同觀點、探討各宗教的天堂觀與地獄觀、宗教宇宙觀與科學宇宙觀的對比及異同。</p>	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>核心能力五 主題一、宗教的文學向度及內涵，主要內容 1.介紹與分析宗教的文學向度及內涵—宗教文學導覽。</p> <p>主題二、宗教的藝術向度及內涵，主要內容 1.介紹與分析宗教的藝術向度與內涵—宗教文學導覽。</p>	<p>核心能力六 主題一、思考及探索宗教信仰在個人生命中所可能具有的價值與意義，主要內容 1.思考、分析與探討宗教信仰在個人生命中所可能具有的價值與意義(1)人是否需要宗教信仰？(2)個人有宗教信仰與沒有宗教信仰，在生活中有何不同？(3)宗教信仰的動力與助力為何？(4)宗教信仰如何影響個人之人生觀及宇宙觀的開展？(5)宗教信仰如何影響個人生命價值的提升與超越？</p> <p>主題二、分辨及判斷正信與迷信的宗教態度，主要內容 1.解析正信與迷信的宗教態度(1)探討信仰的本質為何？(2)探討信仰的功能為何？(3)探討信仰的價值何在？(4)信仰與理性的關係與區別為何？(5)正信與迷信的界定與分辨：何謂正信？何謂迷信？正信與迷信的分析、辨別與判斷。</p>	<p>1.核心能力五由原核心能力五的主題三分列出來。</p> <p>2.核心能力六、七移至核心能力七、八。</p> <p>3.原主要內容部份併入說明欄內。</p>
	<p>核心能力六 主題一、生命的哲思，主要內容 1.介紹與詮釋宗教層面的人生觀。2.廣義的人生觀，其內容包括：存在的緣起與意義、個人的價值與責任、群體的相依與互動善惡的判斷與抉擇、倫理道德的準則與界限、生命的流轉與歸宿、生命意義的探索與實踐、死亡的威脅與挑戰……等課題。3.面對生命的哲思—從宗教哲學的觀點與角度，省思人人所必然面對的生命課題，諸如：生命的苦難問題、人性的善惡問題、人間的善惡果報現象。</p>	<p>核心能力七 主題一、深刻地思考、感受並體會出，在人的存在向度中所具有的知性、感性、理性與靈性等層面，主要內容 1.解析在人的存在向度中所具有的知性、感性、理性與靈性等層面——(1)知性與理性層面：義理抉擇(2)感性與靈性層面：生命體驗(3)知性、感性、理性與靈性等層面的提升與統整(4)個體身、心、靈等層面的淨化與開展。</p>	<p>1.核心能力六由原核心能力五的主題四分列出來。</p> <p>2.核心能力六、七移至核心能力七、八。</p> <p>3.原主要內容部份併入說明欄內。</p> <p>4.增加主題伍</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>主題二、人生的命數，主要內容 1.探討人生的命數。</p> <p>主題三、生命的開展與歸宿，主要內容 1.從宗教哲學的觀點與角度，探索生命的開展與歸宿，以及探討生命與死亡各種不同觀點，諸如：一世論與三世論的生命觀、永生觀與輪迴觀、救贖論與解脫論、信仰與實踐（修持）之間的關聯性。</p> <p>主題四、生命的圓滿之道，主要內容 1.從宗教哲學的觀點與角度，探索圓滿生命的具體實踐與力行之道。2.體會愛與慈悲的精神。3.體會寬恕與包容的精神。4.體會十字架的精神與菩薩道的行願。</p> <p>主題伍、宗教宇宙觀。</p>	<p>主題二、深刻地思考、感受並體察出人的宗教向度與靈性層面之可能開展，主要內容 1.解析與詮釋人的宗教向度與靈性層面之可能開展(1)探索生命的無常與不朽(2)探索生命的侷限與超越(3)探索生命的困頓與解脫(4)探索眾生的苦難與超克／救贖(5)探索希聖希賢與超凡入聖的理想性。</p> <p>主題三、開展出個人寬廣的人生視野與崇高的心靈內涵，培養及深化個人的宗教情操，並能深刻地體認到實踐與力行在宗教信仰中的重要性，主要內容 1.引導學生開展出個人寬廣的人生視野與崇高的心靈內涵，培養其個人的宗教情操(1)理解信仰對象如何地逐漸內化— 天人合一、上帝與我同在、梵我一如、眾生皆有佛性(2)理解信仰主體如何地不斷超越— 希聖希賢、心佛眾生三無差別、人人皆可成爲神的子女、人皆可以爲堯舜(3)理解破迷啓悟、斷除煩惱的宗教精神(4)培養民胞物與、慈悲濟世的宗教情懷。</p>	
	<p>核心能力七</p> <p>主題一、宗教信仰在個人生命中的價值與意義，主要內容 1.思考、分析與探討宗教信仰在個人生命中所可能具有的價值</p>		<p>1. 核心能力六、七移至核心能力七、八。</p> <p>2. 原主要內</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	與意義。 主題二、正信與迷信的宗教態度，主要內容 1.如何評析一個宗教的整體或個別信念的恰當性？,2.解析正信與迷信的宗教態度。		容部份併入說明欄內。
	核心能力八 主題一、知性、感性、理性與靈性在宗教層面的淨化與開展。 主題二、人的宗教向度與靈性層面之可能開展，主要內容。 主題三、信仰的內在活動與深層經驗—靈性的開展、轉化與超越。		1.核心能力六、七移至核心能力七、八。 2.原主要內容部份併入說明欄內。
伍、實施方法	略		同哲學與人生

普通高級中學選修科目生死關懷 課綱修訂理念與特色與對照表

96.11.02 定稿

壹、修訂理念

本科的宗旨，質言之即在引導學生能反省思考生物有死之必然性,並且能更加珍惜生命，參悟死亡，而能達到「善生善終」。藉由關懷生死大事，從死亡和個己生命關係的層次，依「他死→你死→我死」的心理順序切入，探討「死前（生存）、死時（臨終）、死後（死後生命）」的生命全程觀照與省察。讓學生學習在認知層面能以積極健康的視野來面對與省思人生中和死亡相關的重要課題；在情意層面使能珍惜生命、尊重生命、欣賞生命、關懷生命；在價值觀層面能建立正確的人生觀與價值觀；進而在行為層面期待展現對生命的愛與關懷，活出生命的尊嚴與意義。

貳、修訂重點與特色

項目	修訂重點	特色
壹、目標	N/A	N/A
貳、核心能力	將 10 項核心能力中相似度較高的合併成爲 8 項	一開始從認識死亡的概念到最後探討喪葬文化，使核心能力的呈現具時間的發展順序。

參、 時間 分配	N/A	N/A
肆、 教材 綱要	說明欄原以教學方式的提示表達，現改為內容重點的提示。	說明欄可以彰顯主題及主要內容的議題內涵，使教學者或教科書編撰者更豐富教學內容。
伍、 實施 方法	同哲學與人生	幫助教學

參、修訂差異

表 1 高中生死關懷課程綱要與 95 年課程綱要之差異

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
壹、目標	<p>一、從死亡探討生命，引導學生反省思考生物有死之必然性及生命之有限性，使能更加珍惜生命。</p> <p>二、引導學生建立對死亡積極的認知與態度。</p> <p>三、<u>透過各種重要的生死問題與現象的討論，使學生瞭解善生與善終的關係，使建立積極的人生觀。</u></p> <p>四、<u>探討中西重要文化與宗教的生死觀，形成個人正面的生命信念。</u></p> <p>五、介紹臨終關懷的觀念與實施，並教導初步之陪伴技巧。</p> <p>六、說明失落與悲傷的本質與因應，教導學生走過悲傷的基本方法。</p> <p>七、激發學生對生命的愛與關懷，活出生命的意義與價值。</p>	<p>一、從死亡探討生命，引導學生反省思考生物有死之必然性及生命之有限性，使能更加珍惜生命。</p> <p>二、引導學生建立對死亡積極的認知與態度。</p> <p>三、<u>探討中西重要文化與宗教的生死觀，形成個人正面的生命信念。</u></p> <p>四、<u>透過各種重要的生死問題與現象的討論，使學生瞭解善生與善終的關係，使建立積極的人生觀。</u></p> <p>五、介紹臨終關懷的觀念與實施，並教導初步之陪伴技巧。</p> <p>六、說明失落與悲傷的本質與因應，教導學生走過悲傷的基本方法。</p> <p>七、激發學生對生命的愛與關懷，活出生命的意義與價值。</p>	目標三與目標四對調。
貳、核心能力	<p>○、<u>瞭解生命教育的意義、目的與內涵。</u></p> <p>一、<u>認識死亡的概念。</u></p> <p>二、<u>省思生與死的關聯性。</u></p> <p>三、<u>省思宗教文化的生死觀。</u></p> <p>四、<u>從文學與藝術領域看生死。</u></p>	<p>一、瞭解生命教育的意義、目的與內涵。</p> <p>二、<u>思考死亡和生命的關係與含義。</u></p> <p>三、<u>認識死亡概念的內涵與發展。</u></p> <p>四、<u>健康看待死亡。</u></p> <p>五、<u>省思宗教文化的生死觀。</u></p> <p>六、<u>瞭解失落與悲傷的本質與因應。</u></p> <p>七、<u>瞭解自殺與學習防治自殺。</u></p> <p>八、<u>探討喪葬文化之意涵。</u></p> <p>九、<u>認識臨終關懷的理念與實施。</u></p>	<p>1. 文字上新增核心能力○。</p> <p>2. 原核心能力二、三對調並稍作修訂與簡化。</p> <p>3. 原核心能力四併至</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>五、<u>認識臨終關懷的理念與實施。</u></p> <p>六、<u>失落與悲傷輔導。</u></p> <p>七、<u>探討喪葬文化之意涵。</u></p> <p>八、認識與反省當代的死亡文化</p>	<p>十、釐清死亡相關議題</p> <p>十一、從死亡的必然性省思生命的意義與價值。</p>	<p>核心能力一。</p> <p>4. 原核心能力五移至核心能力三。</p> <p>5. 修定原核心能力六。</p> <p>6. 原核心能力八移至核心能力七。</p> <p>7. 原核心能力九移至核心能力五。</p> <p>8. 刪除原核心能力七。</p> <p>9. 刪除原核心能力十、十一。</p> <p>10. 增列核心能力八。</p>
參、時間分配			無修訂。
肆、教材綱要	<u>核心能力○</u>	<p><u>核心能力一</u></p> <p>主題一、<u>探索生命教育內涵</u>，主要內容 1. <u>說明生命教育興起的社會背景與發展</u></p> <p>3. <u>探索生命教育的整體目標與個別議題</u></p>	<p>1. 原先核心能力一改為核心能力○。改寫後之核心能力一開始才為本科之內容。</p>
	<p>核心能力一</p> <p>主題一、<u>死亡是生命中不可避免而且是重要的大事</u>，<u>主要內容 1. 死亡是生命中不可避免的重大事件</u>，2. 從「他死→</p>	<p>核心能力二</p> <p>主題一、<u>瞭解死亡是生命中不可避免而且是重要的大事</u>，<u>主要內容 1. 從自然的消長變化到人已親疏的死亡無常</u>，依循「他死→你死→我死」的層次，引導學生瞭解死亡在生命的重要性</p>	<p>1. 原先主題一之主要內容 1 擴充為主要內容 1&2。</p> <p>2. 原主題二</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>你死→我死」的層次，引導學生瞭解死亡在生命中的重要性的</p> <p>主題二、死亡的定義與死亡原因，主要內容 1. 死亡的定義，2. 死亡的原因</p> <p>主題三、學習以健康的態度面對死亡，主要內容 1. 瞭解死亡認知對生死的態度與人生觀的影響，2. 生與死是一體兩面</p>	<p>主題二、分享日常生活中各種親疏不同的死亡事件及其意義，主要內容 1. 藉由師生分享日常生活中的各種死亡事件及其帶來的影響，來思考死亡對學生個人的意義</p> <p>主題三、知道死亡的定義與死亡的現象，主要內容 1. 從生物與醫學的角度說明死亡的定義和死亡的原因。臨終及死亡的診斷標準，旁人該如何對待正在死亡及已亡的人</p> <p>主題四、省思善生才能善終，檢視自己的人生觀，主要內容 1. 從上述各項討論進而介紹「接近死亡經驗（Near Death Experiences）的研究發現，體會必須慎活、善生，並且慎終，才能善終</p> <p>主題五、從名人和哲學家的生死看法，體悟生命的意義，主要內容 1. 引述中西名人和哲學家對生死的闡釋</p>	<p>刪除，並將原主題三移至主題二以及稍作文字上的修訂。</p> <p>3. 刪除原主題四之主要內容 1 移至核心能力二主題一之主要內容 1。</p> <p>4. 刪除原主題五。</p>
	<p>核心能力二</p> <p>主題一、善生才能善終，主要內容 1. 「接近死亡經驗」（Near-death Experiences）的研究發現，體會必須慎活、善生，並且慎終，才能善終。2. 生死意義相互發明</p> <p>主題二、瞭解生命的有限性與省思活在當下，與青少年死亡概念的發​​展受各種相關因素影響，錯誤或扭曲的死亡概念可能造​​成人格的偏差或消極的人生觀</p>	<p>核心能力三</p> <p>主題一、瞭解死亡概念的內涵與發展階段，主要內容 1. 死亡概念的內涵與發展階段、國內外重要的研究發現</p> <p>主題二、瞭解死亡認知對生死的態度與人生觀的影響，主要內容 1. 兒童與青少年死亡概念的發​​展受各種相關因素影響，錯誤或扭曲的死亡概念可能造​​成人格的偏差或消極的人生觀</p>	<p>原主題一、二均刪除，內容均重新修訂，並新增主題二。</p>
	<p>核心能力三</p> <p>主題一、儒家與道教的生死觀，主要內容 1. 探</p>	<p>核心能力四</p> <p>主題一、瞭解吾人對死亡恐懼或焦慮的原因，學習以健康的態度面對死</p>	<p>1. 原主題一移至核心能力一主</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>討儒家的生死觀,2.探討道教的生死觀</p> <p>主題二、基督宗教與佛教的生死觀, 主要內容 1.探討基督宗教文化的生死觀,2.探討佛教等宗教文化的生死觀</p> <p>主題三、其他宗教生死觀, 要內容: 1.探討其他宗教生死觀。</p>	<p>亡, 主要內容 1. 討論各發展階段對死亡可能的態度;分析影響死亡態度的原因,讓學生瞭解可以學習以健康的態度面對死亡, 2. 死亡態度可以是多元並存的,引導學生能接納自己與他人的死亡態度,如果有偏差的兩極化態度則宜矯正與輔導</p>	<p>題三,內容與說明均做修訂。</p> <p>2. 新增主題一、二、三</p>
	<p>核心能力四</p> <p>主題一、文學中的生死, 主要內容 1.從東方文學看生死,2.從西方文學看生死</p> <p>主題二、藝術中的生死, 主要內容 1.從音樂看生死,2.從美術作品看生死, 3.從電影中看生死。</p>	<p>核心能力五</p> <p>主題一、瞭解基督宗教(包括基督教及天主教)的生死觀, 主要內容 1. 探討基督宗教與佛教等重要宗教文化的生死觀,包括對死後生命的看法</p> <p>主題二、瞭解儒、道、釋宗教文化的生死觀, 主要內容 1.同上</p> <p>主題三、藉省思中西宗教文化生死觀的異同, 建立積極的終極關懷與信念, 主要內容 1.從上述內容討論引導學生探尋自己的終極關懷與信念</p>	<p>1. 將原主題一、二、三移至核心能力三之主題二,並作內容上的修訂。</p> <p>2. 新增主題一、二。</p>
	<p>核心能力五</p> <p>主題一、生死關懷的基本理念, 主要內容 1.對人類生死關懷的理念。2.對自殺傾向者的關懷理念。3.對自然萬物生死關懷的理念。</p> <p>主題二、生死關懷的實施, 主要內容 1.生死關懷的具體作法。2.協助與關懷有自殺意念者的具體作法。3.對自然萬物生死關懷的具體作法。</p>	<p>核心能力六</p> <p>主題一、瞭解失落與悲傷是人生中不可避免的,知道失落與悲傷的本質與內涵, 主要內容 1.教師舉出生命中大小小的失落及對失落的生理、心理反應,說明悲傷的本質,使學生瞭解健康地表達悲傷之重要性</p> <p>主題二、辨識與察覺失落與悲傷對生命的影響,學習以健康的方式來因應失落與走過悲傷, 主要內容 1.介紹正常的悲傷歷程並引導學生分析自己的失落事件之間的關係,辨識與察覺是否有未處理的悲傷,進而再經歷並走過悲傷</p> <p>主題三、學習基本的因應悲傷與悲傷輔導的方法或技術, 主要內容 1.引導學生思考如何面對、表達與經歷悲傷; 教導基本的助人技巧(例如傾聽、專注與初層次同理心)</p>	<p>原核心能力六移至核心能力六,主題及內容均修訂。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>核心能力六</p> <p>主題一、失落與悲傷的意涵，主要內容 1.失落的意涵與失落的型式 2.悲傷的意涵與悲傷的型式</p> <p>主題二、面對失落與走過悲傷，主要內容 1.因應失落與悲傷</p>	<p>核心能力七</p> <p>主題一、錯誤的自殺概念與態度，主要內容 1.說明一般人可能對自殺的迷思與不當的態度；並可討論主要宗教對自殺的看法</p> <p>主題二、自殺的可能原因及其後果，增進對自殺的敏覺度，主要內容 1.引導學生討論自殺的社會現象、影響、可能的原因及其後果等，並學習自殺防治的方法</p> <p>主題三、正確的問題解決途徑，主要內容 1.從探究少年自殺的原因，來討論面對問題與正確有效的解決途徑</p>	<p>原核心能力七整段刪除並改寫。</p>
	<p>核心能力七</p> <p>主題一、喪葬文化的意涵與功能，主要內容 1.喪葬的意涵，2.喪葬的功能，3.台灣喪葬禮俗</p> <p>主題二、提昇喪葬文化，主要內容 1.對喪葬儀式的期許</p>	<p>核心能力八</p> <p>主題一、介紹及觀察喪葬現象，瞭解喪葬對於哀悼的文化涵義，並具有協助喪親者走過哀傷的積極功能，主要內容 1.儀式與文化及風俗習習相關。有些儀式有積極正面意義，可以協助喪親者表達哀悼，走過哀傷。但有些儀式則勞民傷財，造成不良風俗</p> <p>主題二、哀悼的過程顯示亡者的生命存活在喪親者的心中，主要內容 1.生者「追遠」的儀式，是生命意義的延伸。亡者永存於生者的心中，是一種存在的意義之體現</p>	<p>原主題一、二及其內容均做修訂。</p>
	<p>核心能力八</p> <p>主題一、生死關懷實踐的重要性，主要內容 1.在家庭方面實踐的重要性。2.在學校方面實踐的重要性。3.在社會方面實踐的重要性。</p> <p>主題二、生死關懷實踐的具體作法，1.在家庭方面實踐的具體作法。2.在學校方面實踐的具體作法。3.在社會方面實踐的具體作法。</p>	<p>核心能力九</p> <p>主題一、臨終關懷的起源、精神與發展，主要內容 1.介紹「Hospice」的字源與起源，並闡明台灣臨終關懷的發展，讓學生明瞭臨終關懷與安寧療護等相關名詞，並掌握臨終關懷的精神即是「愛、關懷、尊嚴、平安、善終」</p> <p>主題二、臨終關懷的內涵與實施，主要內容 1.介紹臨終關懷的要點與實施方式，並教導初步的陪伴技巧</p> <p>主題三、相關機構與社會資源的訊息，主要內容 1.可讓學生上網查詢國內外臨終關懷的機構與社會資源或者由教師介紹最主要的機構</p> <p>主題四、將生死關懷的思維與情懷，</p>	<p>1. 原核心能力九移至核心能力五，其主題與內容均修訂。</p> <p>2. 新增主題一、二。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
		化爲實際的關懷行動，主要內容 1. 透過相關的角色扮演、體驗活動、參訪、實際服務實踐等活動來貫徹所思與所感 主題五、體驗各種生死關懷的精神， 主要內容 1.同上	
		核心能力十 主題一、瞭解公開討論死亡、預立生預囑及遺囑是慎終與善終的重要準備，並可使人更珍惜生命，主要內容 1.瞭解我國民法對遺囑（will）的相關法規，2.瞭解我國「安寧緩和醫療條例」之法律對生預囑（living will）的相關規定 主題二、能以尊重及愛惜生命的態度思考有關生死倫理爭議性的議題，主要內容 1.藉由學生較感興趣的生死相關主題來討論，諸如墮胎、安樂死、器官捐贈、人權與戰爭、飆車、動物生存權、植物與自然物的存在權、生態的平衡、敬畏自然等內容的討論，可以選擇不與生命教育其他選修科內容重疊的主題 主題三、能省思人的生命和動植物、自然生態的關係，進而珍惜與感謝， 主要內容 1.同上	刪除原核心能力十。
		核心能力十一 主題一、從生命的有限性及死亡的必然性肯定生命的意義，主要內容 1.統整生死關懷的認知、情意、技能等目標，進而建構個人生命意義與價值 主題二、真切肯定自我，悅納自我，並積極活在當下，主要內容 1.釐清人與自己、與他人、與自然界以及與宇宙的關係之後，回歸自我的核心，再從自我肯定的生命出發，追求生命的意義與價值以及天人合一的和諧人生觀	原核心能力十一刪除。
伍、實施方法	略		同哲學與人生

普通高級中學選修科目道德思考與抉擇

課綱修訂理念特色與對照表

96.11.02 定稿

壹、修訂理念

人生三問首先關心的是生命的終極課題，目的在於確立人生實踐的終極信念，而人生實踐又以道德思考與抉擇為前提，以確保所實踐者為慎思明辨之後的擇善固執。欠缺思考的實踐是未經反省的，甚至是經不起批判的。依此，品格教育或道德教育須以品格或道德內涵的探索為先，而這正是道德哲學的目標。忽略道德哲學的品格教育或道德教育很容易流於空洞，或成為特定道德意識型態的傳聲筒。

本課程設置理念即在於提供學生基礎的道德哲學訓練，使其初步掌握道德的本質與特色，從而認識道德判斷的方法與建構道德規範的理論。由於我國中等學校之道德教育長期以來忽略道德哲學，故有著根深蒂固的「偏重說教，輕忽說理」的現象，「道德思考與抉擇」課程能導正這樣的偏差，使學生學習透過理性思考來確立適當的實踐價值觀，從而能「誠於中，形於外」地活出合乎道德的人格情操來。

貳、修訂重點與特色

項目	修訂重點	特色
壹、目標	內容尚無太大之改變	在文字表達上更清晰地指出本課程之主要目標在於規範倫理學的理論掌握與學習
貳、核心能力	核心能力安排之次序更符合基本倫理學之學習架構。	重新安排核心能力的次序能達到以下目的：先讓學習者掌握規範倫理學的基本課題，如道德判斷的意涵及進行道德判斷時應掌握之因素，再以之為基礎進行後設倫理學對道德特性的探討。
參、時間分配	N/A	N/A
肆、教材綱要	1.核心能力一只作了局部的文字修訂。 2.核心能力二主題三的說明原本只談了宗教部分，此次修訂則增加了道德與國家政策、風俗、輿論之間關係的說明。 3.核心能力三脫胎自原核心能力六。在介紹道德判斷之方法前，增加了有關道德判斷意義之說明。其次，有關對人與對行為進行道德判斷時應考慮哪些因素的部分，也作了更完整之說明。 4.核心能力四即原核心能力五，僅	六個核心能力的修訂輕重有別。有的只有文字上的潤飾與改變，有的則在內容上有大幅度的改變。

項目	修訂重點	特色
	作了若干文字修訂。 5.核心能力五要探討道德價值的幾個重要特性，此次修訂增加了一個主題，論逐步律以及規範的漸次性，此外，也增加了有關一致性的說明，並補強了客觀性、主觀性、普遍性及相對性的意涵。 6.核心能力六只作了局部文字修訂。	
伍、實施方法	同哲學與人生	

參、修訂差異

表 1 高中道德思考與抉擇修訂課程綱要與 95 年課程綱要之差異

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
壹、目標	引領學生探索道德的本質與特性、掌握道德判斷的方法並學習道德規範建構與證成的理論，從而奠定反省各種倫理議題的基礎能力。	引領學生探索道德的本質與特性，以掌握道德判斷的方法，並奠定反省倫理議題的能力基礎。	內容稍做修訂。
貳、核心能力	○、瞭解生命教育的意義、目的與內涵 一、瞭解道德思考的重要性。 二、 <u>探索道德與倫理的基本意涵。</u> 三、 <u>認識道德判斷的意涵、種類與應考慮因素。</u> 四、 <u>認識有關道德本質與原理的主要理論。</u> 五、 <u>掌握善惡是非等道德價值的基本特性。</u> 六、 <u>體認道德實踐與人生觀及世界觀的關係。</u>	一、瞭解生命教育的意義、目的與內涵 二、瞭解道德思考的重要性。 三、 <u>探索道德的本質。</u> 四、 <u>掌握善惡是非等道德價值的特性。</u> 五、 <u>認識主要的道德理論。</u> 六、 <u>發展道德判斷的能力與方法。</u> 七、 <u>體認道德實踐與人生觀及世界觀的關係。</u>	1. 核心能力六移至核心能力三。 2. 核心能力四移至核心能力五。 3. 文字稍做修訂。
參、時間分配			無修訂
肆、教材綱要	核心能力○	核心能力一 主題一、 <u>探索生命教育內涵</u> ，主要內容 1.說明生命教育興起的社會背景與發展，2.給生命教育一個基本的操作型定義，3.探索生命教育的整體目	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
		標與個別議題	
	<p>核心能力一</p> <p>主題一、<u>什麼是偏見與錯謬</u>，主要內容 1.引領學生認識生活中各種偏見的可能性 2.由具體偏見實例之探討來歸結出偏見之特性，並給偏見下一個定義 3.除偏見外，探索其他錯謬的形式 4.探索形成偏見與各種錯謬的各種心理性原因與社會性原因。</p> <p>主題二、<u>避免偏見與錯謬的方法以及正確思考的重要性</u>，主要內容 1.討論各種避免偏見的方法或原則 2.探討「態度必須公正，立場不必中立」的意義 3.討論逃避思考的代價以及正確思考的重要。</p>	<p>核心能力二</p> <p>主題一、<u>認識偏見與錯謬</u>，主要內容 1.引領學生認識生活中各種偏見的可能性 2.由具體偏見實例之探討來歸結出偏見之特性，並給偏見下一個定義 3.除偏見外，探索其他錯謬的形式 4.探索形成偏見與各種錯謬的各種心理性原因與社會性原因。</p> <p>主題二、<u>避免偏見與錯謬的方法以及正確思考的重要性</u>，主要內容 1.討論各種避免偏見的方法或原則 2.探討「態度必須公正，立場不必中立」的意義 3.討論逃避思考的代價以及正確思考的重要。</p>	文字稍做修訂。
	<p>核心能力二</p> <p>主題一、<u>道德與倫理的基本意義</u>，主要內容 1.探索道德與倫理這兩個概念的中外語源及當代用法。2.道德（倫理）即「有關如何做人之內在態度與外在實踐之原理、原則、規範與判斷之價值系統」。</p> <p>主題二、<u>道德與法律的關係</u>，主要內容 1.探索道德與法律這兩個最重要的規範體系的關係，並比較其各方面的異同，例如普遍性、時空性、成文性、制裁力等。</p> <p>主題三、<u>道德與其他規範系統之關係</u>，主要內容 1.探索道德與各種規範系統的異同，並由這樣的比較凸顯出道德的獨特意義與優先性。</p>	<p>核心能力三</p> <p>主題一、<u>瞭解道德（或倫理）的基本意義</u>，主要內容 1.探索道德與倫理這兩個概念的語源及當代用法，並幫助學生初步給予道德或倫理這兩個概念一個操作型定義，作為進一步探究之基礎。</p> <p>主題二、<u>道德與法律的關係</u>，主要內容 1.探索道德與法律這兩個最重要的規範體系的關係，並比較其各方面的異同，例如普遍性、時空性、成文性、制裁力等。</p> <p>主題三、<u>道德與其他規範系統之關係</u>，如政策、宗教、習俗、技術命令、輿論等之關係與異同，主要內容 1.探索道德與各種規範系統的異同，並由這樣的比較凸顯出道德的獨特意義。</p>	文字稍做修訂。

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
<p>主題三、在判斷行為的道德對錯時應考慮的相關因素，主要內容</p> <p>1. 行為所涉及的相關事實</p> <p>2. 應考慮的相關因素，主要內容</p> <p>1. 人要具有行為能力才能成為道德判斷的對象，而這包含了意志自由度、心智健全度、心智成熟度等條件。</p> <p>2. 人的意志善惡取決於他是否關懷所作所為的善惡、他是否為了行善而行善、他是否不只心裡關心道德，而且願意貫徹道德為善行。</p> <p>主題四、道德規範與道德判斷的關係，主要內容</p> <p>人面對道德規範的雙重責任：批判與服從。</p> <p>2. 當道德規範與規範之間發生衝突，或規範與理性之間發生衝突時，應透過適當方式來處理。</p>	<p>主題二、判斷人的道德善惡時應考慮的相關因素，主要內容</p> <p>1. 人要具有行為能力才能成為道德判斷的對象，而這包含了意志自由度、心智健全度、心智成熟度等條件。</p> <p>2. 人的意志善惡取決於他是否關懷所作所為的善惡、他是否為了行善而行善、他是否不只心裡關心道德，而且願意貫徹道德為善行。</p>	<p>核心能力四</p> <p>主題一、道德價值與規範的客觀性與主觀性，主要內容</p> <p>1. 先探索倫理學上的客觀主義與主觀主義，瞭解這些主義的內涵與主張、優點與缺點</p> <p>2. 進一步再探討客觀與主觀這兩個概念的可能意涵，並從中選取最適切的意涵作為概念的定義</p> <p>3. 以上述定義為基礎來探問道德是否具客觀性或主觀性。</p> <p>主題二、道德價值與規範的普遍性與相對性，主要內容</p> <p>1. 本單元要探索的是道德規範究竟是普遍的抑或是相對的</p> <p>2. 在問這個問題之前先應該釐清：什麼是道德規範？隨著道德規範的抽象或具體程度之不同，是否會影響到規範效力的普遍性或相對性？</p> <p>3. 不同的文化、社會或歷史背景是否會有不同的道德規範？</p> <p>4. 倫理學上的相關討論即有關相對主義的討論，本單元也應該介紹並評論各種主要的倫理學相對主義。</p> <p>主題三、無例外道德規範的可能性，主要內容</p> <p>1. 這個問題是探索了有關道德規範、道德主觀性、客觀性、普遍性與相對性之後的一個綜合提問</p> <p>2. 本單元應先解釋何謂道德規範的「無例外」，然後再探索道德規範是否有可能沒有例外。</p>	<p>1. 原核心能力六移至核心能力三。</p> <p>2. 原核心能力四移至核心能力五。</p> <p>3. 文字稍做修訂。</p> <p>4. 主要內容修訂。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>核心能力四</p> <p>主題一、<u>康德倫理的基本思想</u>，主要內容 <u>1.探索康德倫理的主要元素及其對道德理論的獨特觀點。2.探索並反省康德可普遍化原則及其對於道德規範無例外性的看法。3.討論支持與反對康德倫理的主要看法。</u></p> <p>主題二、<u>效益主義的基本思想</u>，主要內容 <u>1.給效益主義一個恰當的定義 2.認識效益主義出現的西方文化背景及其後續發展 3.探討支持及反對效益主義的主要理由。</u></p> <p>主題三、<u>關懷倫理與德性倫理的基本思想</u>，主要內容 <u>1.探討關懷倫理與德性倫理出現的當代文化背景 2.認識關懷倫理與德性倫理的主要論點 3.探討支持或反對關懷倫理及德性倫理的主要理由。</u></p>	<p>核心能力五</p> <p>主題一、<u>認識康德倫理的基本思想</u>，主要內容 <u>1.本單元之目標在於探索康德倫理的主要元素有哪些？他對於道德理論又提供了怎樣的獨特觀點？2.康德對於「不應該說謊」這個道德規範有怎樣的看法？3.討論支持與反對康德倫理的主要看法</u></p> <p>主題二、<u>認識效益主義的基本思想</u>，主要內容 <u>1.認識效益主義出現的西方文化背景及其後續發展 2.給效益主義一個恰當的定義 3.探討支持及反對效益主義的主要理由。</u></p> <p>主題三、<u>關懷倫理與德性倫理的基本思想</u>，主要內容 <u>1.探討關懷倫理與德性倫理出現的當代文化背景 2.認識關懷倫理與德性倫理的主要論點 3.探討支持或反對關懷倫理及德性倫理的主要理由。</u></p>	<p>1. 主題二的主要內容 1 和 2 對調。</p> <p>2. 文字稍做修訂。</p>
	<p>核心能力五</p> <p>主題一、<u>道德價值與規範的客觀性與主觀性</u>，主要內容 <u>1.先探索倫理學上的客觀主義與主觀主義，瞭解這些主義的內涵與主張、優點與缺點 2.進一步再探討客觀與主觀這兩個概念的可能意涵，並從中選取最適切者作為概念的定義 3.以上述定義為基礎來探問道德是否具客觀性或主觀性。</u></p> <p>主題二、<u>道德價值與規範的普遍性、一致性與相對性</u>，主要內容 <u>1.探索倫理學上的客觀主義（objectivism）與主觀主義（subjectivism），瞭解這些主義的內涵與主張、優點與缺點。2.探討客觀與主觀這兩個概念</u></p>	<p>核心能力六</p> <p>主題一、<u>認識道德判斷的種類</u>，主要內容 <u>1.區分道德判斷之方式並無一定標準，應探討道德判斷可以怎樣分類，並介紹幾種主要的分類方式，例如從判斷的實踐意義來分類或從判斷的評價內涵來分類；此外也可從判斷對象的不同來進行分類。</u></p> <p>主題二、<u>瞭解在判斷人的道德善惡時應考慮的相關因素</u>，主要內容 <u>1.應探討善人或惡人的充分必要特徵，從而掌握判斷人的善惡時應考慮的因素 2.在判斷人的善惡時還必須注意其他心理因素，例如從發</u></p>	<p>1. 原核心能力六移至核心能力三。</p> <p>2. 原核心能力四移至核心能力五。</p> <p>3. 文字稍做修訂。</p> <p>4. 主要內容修訂。</p> <p>5. 增列核心能力五的主題四。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	的可能意涵。3.探索道德之客觀性與主觀性。	展心理學的觀點來看，道德發展上能有成熟與不成熟，不成熟與不道德能有所區別。再如，精神醫學或病態心理學也區別常態與病態。病態心理也不能與不道德劃等號。	
	主題三、無例外道德規範的可能性，主要內容 1.這個問題是探索了有關道德規範、道德主觀性、客觀性、普遍性與相對性之後的一個綜合提問 2.本單元應先解釋何謂道德規範的「無例外」，然後再探索道德規範是否有可能沒有例外。	主題三、瞭解在判斷行為的道德對錯時應考慮的相關因素，主要內容 1.行為所涉及的相關事實 2.與行為相關的道德規範或價值觀 3.與行為相關的人生觀或世界觀。	
	主題四、逐步律與規範的漸次性，主要內容 1.逐步律 (law of graduation) 2.規範的漸次性 (graduation of law)。	主題四、道德規範與道德判斷的關係，主要內容 1.瞭解人面對道德規範的雙重責任：建構與批判 2.應探討在一般情形下，道德規範如何指引或輔助道德判斷 3.進一步則應說明，不僅道德規範與規範之間能在特定情形中有衝突，導致道德判斷無所適從，且有時規範所指引的方向能與理性所做的道德判斷相衝突 4.探討當上述各種衝突發生時，道德主體應如何進行道德判斷？	
	核心能力六 主題一、道德與人生觀或世界觀的關係，主要內容 1.什麼是人生觀？世界觀？2.人生觀與世界觀是否會對人的道德思想或實踐產生影響？又，人的道德思想或實踐是否也會影響我們的人生觀與世界觀？3.如何運用身心靈的全人經驗及理性反省來選擇適切的人生觀及世界觀？ 主題二、「人為何應該道德」的問題，主要內容 1.釐清問題的意義 2.探討道德是否合乎理性的問題 3.探討道德與幸福是否	核心能力七 主題一、探索道德與人生觀或世界觀的關係，主要內容 1.什麼是人生觀？世界觀？2.人生觀與世界觀是否會對人的道德思想或實踐產生影響？又，人的道德思想或實踐是否也會影響我們的人生觀與世界觀？3.如何運用身心靈的全人經驗及理性反省來選擇適切的人生觀及世界觀？ 主題二、探索「人為何應該道德」的問題，主要內容 1.釐清問題的意義 2.探討道德是否合乎理性的問題 3.探討道德	僅文字稍做修訂。

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	一致的問題。	與幸福是否一致的問題。	
伍、實施方法	略		同哲學與人生

普通高級中學選修科目性愛與婚姻倫理 課綱修訂理念特色與對照表

96.11.02 定稿

壹、修訂理念

本課程要探討的是與性愛、婚姻相關的倫理議題。性是人性中很重要的一個向度，整個人是有性別的。性是一種神祕複雜的力量，一種關係或相遇的力量。這個力量像一把雙面利刃，它可以用來協助人，使人變得更為完整，也能反過來使人受制於它，而成為盲目欲求的奴隸。倫理課題所關懷的是，在性愛與婚姻的範疇中，什麼樣的內在態度與外在行為使人活得像人，趨向完整、止於至善。依此，相關的基本原則或理想應以吾人對全人的理解為基礎，換言之，深刻而完整的人學應是性愛與婚姻倫理討論的前提或出發點。而完整的人學（holistic anthropology）應包含身心靈三個層次以及結構、過程與關係三個向度。

貳、修訂重點與特色

項目	修訂重點	特色
壹、目標	N/A	N/A
貳、核心能力	只作小部分的文字修訂。	N/A
參、時間分配	N/A	N/A
肆、教材綱要	1.核心能力二，主題一，主要內容 1 之說明的各學科之特質修訂為更明確。 2.核心能力四，主題一，主要內容 1 說明的 1-4 情感修訂為更明確。 3.核心能力四，主題五，有關同性戀之相關概念修訂為更明確與恰當。 4.核心能力五，增加婚姻、愛情與生育的內在關係，並指出生育兒女對完整婚姻的重要意義。	1.使許多重要概念的內涵更加清晰。 2.對特定的愛情與性行為之倫理立場更明確，更合於性愛與婚姻之倫常。 3.更強調婚姻以及生育子女在性愛倫理中的核心意義。
伍、實施方法	同哲學與人生	

參、修訂差異

表 1 高中性愛與婚姻倫理修訂課程綱要與 95 年課程綱要之差異

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
壹、目標			無修訂
貳、核心能力	○、瞭解生命教育的意義、目的與內涵。 一、探索與理解性的人學與基本的性倫理觀。 二、探索兩性關係、友誼與戀愛的倫理議題。 三、探索與瞭解合乎倫理的性行為與性關係。 四、探討婚姻的意義及其相關的倫理議題。	一、瞭解生命教育的意義、目的與內涵。 二、探索與瞭解性的人學與基本的性倫理觀。 三、探索兩性關係、友誼與戀愛的倫理議題。 四、探索與瞭解合乎倫理的性行為與性關係。 五、探討與婚姻有關的倫理議題。	文字上新增核心能力○，並對核心能力四稍做文字上的修訂。
參、時間分配			無修訂
肆、教材綱要	核心能力○	核心能力一 主題一、 <u>探索生命教育內涵，主要內容 1.說明生命教育興起的社會背景與發展</u> 3.探索生命教育的整體目標與個別議題。	
	核心能力一 主題一、 <u>各種學科對性與人性的理解。</u> 主題二、 <u>瞭解人是身心靈合一的整體，而且處在關係與變動中，應隨時整合自己</u> 主題三、 <u>認識瞭解自己在性方面的感覺，並能將之與人生其他部分相互整合。</u> 主題四、 <u>性別對自己的意義。</u> 主題五、 <u>人在性方面對自己的基本責任。</u> 主題六、 <u>人在性方面對別人的基本責任。</u>	核心能力二 主題一、 <u>探索各種學科對性與人性的理解。</u> 主題二、 <u>瞭解人是身心靈合一的整體，而且處在關係與變動中，應隨時整合自己。</u> 主題三、 <u>認識且肯定自己的性感覺。</u> 主題四、 <u>瞭解性別對自己的意義並且勇敢活出自己。</u> 主題五、 <u>探索人在性方面對自己的基本責任。</u> 主題六、 <u>探索人在性方面對別人的基本責任。</u>	1. 稍做文字上的修訂與簡化。 2. 主題三、四、五、六稍做文字上的修訂。

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	主題一、 <u>建立一般的兩性情誼</u> 主題二、 <u>戀愛中的適切關係</u> 主題三、 <u>處理感情失落與戀愛關係的結束</u>		
	核心能力二	核心能力三 主題一、 <u>能建立一般的兩性情誼</u> 主題三、 <u>能處理感情失落與戀愛關係的結束</u>	主要內容無修訂。
	核心能力三 主題一、性行為與愛的關係 主題二、婚前性行為、試婚、同居的倫理評價 主題三、將性視為工具、遊戲或縱欲的倫理意涵 主題四、自慰與性幻想對性愛倫理發展的影響	核心能力四 主題一、 <u>探索性行為與愛的關係</u> 主題二、 <u>探索與瞭解婚前性行為、試婚、同居的倫理意涵</u> 主題三、 <u>探索將性視為工具、遊戲或縱欲的倫理意涵</u> 主題四、 <u>探索與瞭解自慰與性幻想對性愛倫理發展的影響</u> 主題五、 <u>能探索與瞭解同性戀的倫理意涵</u>	刪除主題五
	核心能力四 主題一、婚姻的意義 主題二、與婚姻相關之倫理議題 主題三、婚姻與生育的關係	核心能力五 主題一、 <u>探索與理解婚姻的意義</u> 主題二、 <u>探索與婚姻相關之倫理議題</u> 主題三、 <u>瞭解婚姻與生育的關係</u>	無修訂
伍、實施方法	略		同「哲學與人生」

普通高級中學選修科目生命科技與倫理 課綱修訂理念特色與對照表

96.11.02 定稿

壹、修訂理念

本科旨在培養學生對科技（特別是生物醫學）研發與應用所涉及之倫理議題

有所認識與關懷，從而培養基本的道德思考與批判能力。對高中生的未來人生而言，由於吾人生活已深受醫學及科學研究與應用的影響，因此培養其對科技、醫學研究與應用的倫理反省能力極為重要。特別是對於已立志或考慮未來從事科學研究或學習醫護相關專業之學生而言，及早培養其人文及倫理關懷之基本認知，對其未來的專業生涯發展有一定的影響。此即本課程之設計初衷。

課程規劃分三部分，第一部份先讓學生瞭解生命與科技倫理的意涵及重要性；第二部分引領學生探討在生命與科技倫理領域中進行倫理判斷的基本原則與方法；最後則針對生命與科技倫理領域中的一些主要議題，探討相關的正反主張，並引領學生進行初步的倫理反省。

貳、修訂重點與特色

項目	修訂重點	特色
壹、目標	N/A	N/A
貳、核心能力	原來核心能力三之內容，改為核心能力三、核心能力四與核心能力五	核心能力三專談生命倫理議題；核心能力四專談動物實驗與動物倫理、生態與環境倫理之相關議題；核心能力五專談研究倫理與資訊及網路應用倫理。讓核心能力更有層次性，分類更清楚。
參、時間分配	核心能力二之第二主題，增加為四小時	因為增加了科技倫理原則，所以增加一小時，總時數仍然維持四十小時。
肆、教材綱要	1.核心能力二的第二主題，增加了科技倫理原則，再將舊版核心能力三之第二主題改成新版核心能力二的第三主題 2.將舊版核心能力三之議題改寫成三個核心能力：核心能力三專談生命倫理議題；核心能力四專談動物實驗與動物倫理、生態與環境倫理之相關議題；核心能力五專談研究倫理與資訊及網路應用倫理	1.就高中生求學現狀之需要，加進科技倫理原則，可在實驗室或參與科學實驗競賽等各種活動中應用。舊版核心能力三之第二主題，所談的是人的生命尊嚴與道德地位，不單是倫理議題更是倫理思考的基本原則，所以改在核心能力二來教授。 2.討論議題從人擴展至動物環境再延伸至其他類型之倫理議題，不過仍以生物醫學為中心。
伍、實	同「哲學與人生」	

項目	修訂重點	特色
施方法		

參、修訂差異

表 1 高中生命科技與倫理修訂課程綱要與 95 年課程綱要之差異

科目名稱：生命教育類科--『生命與科技倫理』

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
壹、目標			無修訂
貳、核心能力	<p>○、<u>瞭解生命教育的意義、目的與內涵</u></p> <p>一、<u>瞭解生命倫理與科技倫理的意涵及其重要性。</u></p> <p>二、<u>掌握生命與科技倫理領域進行倫理判斷的基本原則與方法。</u></p> <p>三、<u>認識生命倫理之主要議題、正反主張，並能進行初步倫理反省。</u></p> <p>四、<u>探討動物實驗與動物倫理、生態與環境倫理之相關議題，並能進行初步的倫理思考。</u></p> <p>五、<u>探索研究倫理、資訊及網路應用倫理之相關議題，並能進行初步之倫理反省。</u></p>	<p>一、瞭解生命教育的意義、目的與內涵</p> <p>二、瞭解生命倫理與科技倫理的意涵及其重要性。</p> <p>三、掌握生命與科技倫理領域進行倫理判斷的基本原則與方法。</p> <p>四、認識生命與科技倫理領域之主要倫理議題、正反主張，並能進行初步倫理反省。</p>	<p>1. 文字上新增核心能力○。</p> <p>2. 原先核心能力四稍作文字修訂。</p> <p>3. 新增核心能力四、五。</p>
參、時間分配			無修訂。
肆、教材綱要	核心能力○	<p>核心能力一</p> <p>主題一、<u>探索生命教育內涵</u>，主要內容 1.說明生命教育興起的社會背景與發展，2.給生命教育一個基本的操作型定義，3.探索生命教育的整體目標與個別議題</p>	
	核心能力一 主題一、生命倫理及科技倫理	核心能力二 主題一、認識生命倫理及科技	主要內容無修訂。

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	的意涵	倫理的意涵	
	<p>核心能力二</p> <p>主題一、道德判斷的基本原則與方法</p> <p>主題二、生命與科技倫理的方法與原則，主要內容 1.簡介應用倫理學及其理論。2.介紹生命倫理的主要典範（知名的生命倫理學家 Beauchamp 及 Childress），簡介尊重自主、正義、行善與不傷害等原則之內涵並進行實例探討。3.介紹科技倫理的基本原則：誠實、審慎、公開性（需強調尊重智慧財產權的重要性）、自由與合法（但與倫理原則衝突時，須優先遵守倫理原則）等，並舉實際事例說明之。</p> <p>4.說明倫理思考與判斷時，須注意「交互平衡」及符合正義原則。</p> <p>主題三、人的生命尊嚴與道德地位，主要內容 1.探討人的定義以及何者為人，2.說明人的生命尊嚴及其基本而非絕對之道德地位</p>	<p>核心能力三</p> <p>主題一、認識道德判斷的基本原則與方法</p> <p>主題二、認識生命與科技倫理的方法原則與典範，主要內容 2.以原則主義為例，介紹生命與科技倫理的主要典範，探討：自主、正義、行善與不傷害等原則（可舉其他具有同等重要性及影響力的應用倫理理論為例），3.介紹本課程所採取的倫理思考與判斷方法</p>	<p>1. 主題二稍作文字修訂。主題二之主要內容 2 稍作簡化與改寫。</p> <p>2. 主題二新增主要內容 3 並將原先主要內容 3 移至主要內容 4。</p> <p>3. 將原先核心能力四之主題二移至核心能力二之主題三。</p>
	<p>核心能力三</p> <p>主題一、墮胎之倫理問題，主要內容 1.探討並比較支持生命（pro life）與支持選擇（pro choice）兩種理論，2.探討各種不同情境墮胎的倫理意涵，3.建構有關墮胎的倫理原則與例外條款，4.說明墮胎相關法律，並從倫理角度加以批判反省</p> <p>主題二、安樂死、安寧療護相關之倫理議題，主要內容 1.從國內外具體實例探討安樂死爭議的各個面向，2.安樂死的定義與分類，3.對上述類型安樂死之倫理反省，4.介紹安寧療護的精神、意涵與「四全」理念</p>	<p>核心能力四</p> <p>主題一、探索資訊及網路應用的倫理，主要內容 1.說明資訊時代及網路應用的便利，2.探討資訊倫理的重大議題，並藉由生活實例來說明，3.介紹資訊及網路應用的主要倫理守則、公約或法規</p> <p>主題二、探討人的生命尊嚴與道德地位，主要內容 1.探討人的定義以及何者為人，2.說明人的生命尊嚴及其基本而非絕對之道德地位</p> <p>主題三、探索墮胎之倫理問題</p>	<p>1. 原先核心能力四之主題一移至核心能力五之主題二。</p> <p>2. 原先核心能力四之主題三移至核心能力三之主題二。</p> <p>3. 原先核心能力四之主題四移至核心能</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	主題三、醫病關係所涉及之倫理議題，主要內容 1.探索病人之權利與義務,2.探索國內外醫護人員倫理規範	題，主要內容 1.探討並比較支持生命 (pro life) 與支持選擇 (pro choice) 兩種理論，2.探討各種不同情境墮胎的倫理意涵，3.建構有關墮胎的倫理原則與例外條款，4.說明墮胎相關法律，並從倫理角度加以批判反省	力三之主 題二。 4. 原先核心 能力四之 主題五移 至核心能 力三之主 題三。
	主題四、人工協助生殖的倫理議題，主要內容 1.簡介不孕與人工協助生殖技術。2.探討體外授精術的倫理問題。3.探討如何過濾尋求人工協助生殖的準父母，以瞭解其是否適合撫養孩子。4.討論代理孕母的倫理議題。5.討論基因科技、複製人或其他無性生殖的倫理議題。	主題四、探索與安樂死、安寧療護相關之倫理議題，主要內容 1.從國內外具體實例探討安樂死爭議的各個面向，2.安樂死的定義與分類，3.對上述類型安樂死之倫理反省，4.介紹安寧療護的精神、意涵與「四全」理念	5. 原先核心 能力四之 主題六移 至核心能 力三之主 題四，並 新增主題 五。 6. 原先核心 能力四之 主題七移 至核心能 力三之主 題五。
	主題五、組織與器官移植之倫理議題，主要內容 1.引言，2.輸血及骨髓移植，3.器官取得的方式及其倫理議題，4.器官分配的方式，5.器官商品化，6.醫藥發展可能帶來的新願景	主題五、探索醫病關係所涉及之倫理議題，主要內容 1.探索病人之權利與義務，2.探索國內外醫護人員倫理規範	7. 原先核心 能力四之 主題八移 至核心能 力五之主 題一。 8. 原先核心 能力四之 主題九移 至核心能 力四之主 題一。
		主題六、探索人工協助生殖的倫理議題，主要內容 1.簡介不孕與人工協助生殖技術，2.探討體外授精術的倫理問題，3.對於尋求人工協助生殖的準父母，應該加以過濾，以瞭解其是否適合撫養孩子嗎？，4.代理孕母的倫理議題	9. 原先核心 能力四之 主題十移 至核心能 力四之主 題二。
		主題七、探討組織與器官移植之倫理議題，主要內容 1.引言，2.輸血及骨髓移植，3.器官取得的方式及其倫理議題，4.器官分配的方式，5.器官商品化，6.醫藥發展可能帶來的新願景	
		主題八、探索研究倫理相關議題，主要內容 1.說明研究倫理 (research ethics) 所涉及的倫理議題，2.探索科技研發與應	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
		<p>用之一般倫理原則</p> <p>主題九、探索動物實驗與動物倫理，主要內容 1.動、植物、無生物有什麼不同？為何人們覺得對動物比對植物、無生物負有更多的倫理責任？，2.人類對動物有哪些利用？，3.爲了醫藥研究或教育目的而利用動物是道德上可接受的嗎？，4.妥協後的一般共識</p> <p>主題十、探討生態與環境倫理，主要內容 1.人類生活型態與科技所造成的環境影響，2.人類爲何有責任維護環境？，3.介紹爲維護環境與生態已擬定的國際公約（如京都議定書）、國內法規等，並加以倫理批判反省</p>	
	<p>核心能力四</p> <p>主題一、動物實驗與動物倫理，主要內容 1.動、植物、無生物有什麼不同？為何人們覺得對動物比對植物、無生物負有更多的倫理責任？，2.人類對動物有哪些利用？，3.爲了醫藥研究或教育目的而利用動物是道德上可接受的嗎？，4.妥協後的一般共識</p> <p>主題二、生態與環境倫理，主要內容 1.人類生活型態與科技所造成的環境影響，2.人類爲何有責任維護環境？，3.介紹爲維護環境與生態已擬定的國際公約（如京都議定書）、國內法規等，並加以倫理批判反省</p>		1. 新增核心能力四。
	<p>核心能力五</p> <p>主題一、研究倫理相關議題，主要內容 1.說明研究倫理（research ethics）所涉及的倫理議題，2.探索科技研發與應用之一般倫理原則</p> <p>主題二、資訊及網路應用的倫理，主要內容 1.說明資訊時代</p>		1. 新增核心能力五。

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	及網路應用的便利,2.探討資訊倫理的重大議題,並藉由生活實例來說明,3.介紹資訊及網路應用的主要倫理守則、公約或法規		
伍、實施方法	略		同哲學與人生

普通高級中學選修科目人格統整與靈性發展 課綱修訂理念特色與對照表

96.11.02 定稿

壹、修訂理念

本課程目的在內化學生的人生觀與倫理價值觀，以統整其知情意行，達於「誠於中、行於外」生命境界。並藉由探索人類的靈性存有與體驗，省思生命的價值與意義，規劃並邁向自我超越的人生遠景。

貳、修訂重點與特色

項目	修訂重點	特色
壹、目標	原綱要中的目標一二取消,改為新版的目標一二三。	依據生命教育三大議題中人格統整與靈性發展領域之規劃理念發展出學習目標。
貳、核心能力	原核心能力一至六改為新版核心能力一至五	配合目標修改
參、時間分配	核心能力一 4 小時 核心能力二 10 小時 核心能力三 12 小時 核心能力四 6 小時 核心能力五 6 小時	配合核心能力修改
肆、教材綱要	保留原核心能力三四七之部分內容,其餘改寫。	配合核心能力修改
伍、實施方法	同哲學與人生	

參、修訂差異

表 1 高中生命教育概論修訂課程綱要與 95 年課程綱要之差異

科目名稱：生命教育類科--『人格統整與靈性發展』

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
壹、目標	<p>一、體認人格統整與靈性發展的內涵與重要性。</p> <p>二、培養感知與自覺的能力，內化美善的價值觀，激發實踐的驅力。</p> <p>三、探索自我實現與自我超越的關係。</p> <p>四、探索知行合一與靈性發展的途徑。</p>	<p>一、協助學生追求正向的自我觀念，增進人格與心靈的成長。</p> <p>二、從靈性成長的角度探討尋求生命的意義和價值的途徑，建立學生正向積極的人生觀。</p>	內容修訂
貳、核心能力	<p>○、瞭解生命教育的意義、目的與內涵。</p> <p>一、瞭解人格統整的內涵及其重要性。</p> <p>二、培養感同身受能力，激發為善驅力。</p> <p>三、探索自我實現與自我超越的關係。</p> <p>四、瞭解靈性發展的內涵。</p> <p>五、邁向知行合一與靈性發展的途徑。</p>	<p>一、瞭解生命教育的意義、目的與內涵。</p> <p>二、探討不同的人性觀點與假說，並進行批判與統合。</p> <p>三、瞭解自我與社會的關係，規劃人生未來的目標。</p> <p>四、瞭解人格的特質及其知行合一的重要性。</p> <p>五、增進健康情緒的知識，態度與能力。</p> <p>六、瞭解品格的內涵，並養成良好的品格。</p> <p>七、瞭解靈性發展的內涵及途徑，促進心靈的成長。</p>	架構及內容修訂
參、時間分配			無修訂
肆、教材綱要	核心能力○	<p>核心能力一</p> <p>主題一、探索生命教育內涵，主要內容 1.說明生命教育興起的社會背景與發展，2.給生命教育一個基本的操作型定義，3.探索生命教育的整體目標與個別議題</p>	內容省略 同「哲學與人生」。

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>核心能力一</p> <p>主題一、人格統整的內涵，主要內容 1. 說明人格統整（ integrity of person or self-integration）的意涵。 2. 人格統整者，在身、心、靈與知、情、意、行方面能呈現一致與和諧。</p> <p>主題二、人格統整的重要性，主要內容：1. 探討人格不統整的原因。 2. 探討知行合一對個人生命與社會的影響。</p>	<p>核心能力二</p> <p>主題一、探討人性的本質和定義，主要內容 1. 從中西名人語錄中體察對於「人性」的見解與看法， 2. 分辨本能、驅力、需求、動機等觀點及其對人類行為的影響</p> <p>主題二、瞭解心理學的學理中對於人性的看法，主要內容 1. 瞭解心理學中精神分析學派、行為主義學派、人本主義學派與超個人心理學派對人性的基本假設</p>	<p>內容及文字均修訂。</p>
	<p>核心能力二</p> <p>主題一、培養有所為與有所不為的分辨能力，主要內容 1. 探討有所為、有所不為的道德議題。 2. 探討美善的價值觀如何內化。</p> <p>主題二、良知提供道德勇氣與力量，主要內容 1. 探討良知的意涵。 2. 探討良知與知行合一的關連。 3. 探討如何培養為善的勇氣與意志。</p> <p>主題三、培養感同身受的能力，主要內容：1. 探討感同身受的能力與為善之間的關連。 2. 探討如何培養感同身受的能力。 3. 探討如何由感同身受提升至善的實踐。</p>	<p>核心能力三</p> <p>主題一、認識天人物我的概念，主要內容 1. 認識自我有哪些屬性與特徵，</p> <p>主題二、分析人生的階段、任務與規劃，主要內容 1. 說明人的一生可以劃分為不同的階段， 2. 每一個階段都有其特定的心理任務應該要完成</p> <p>主題三、規劃自我實現與自我超越的人生目標，主要內容 1. 分辨自我實現與自我超越的不同， 2. 認識與規劃自我實現的人生目標， 3. 認識與規劃自我超越的人生目標</p>	<p>內容及文字均修訂。</p>
	<p>核心能力三</p> <p>主題一、體察生命豐富的內涵，主要內容 1. 開拓對生活與生命的感知能力，包括感官的、智性的、情感的、審美的以及其他心靈的滿足。 2. 體察並培養愛與被愛的能力，展現人性光輝。 3. 體察痛苦的意義並培養與之共處的智慧及能力。 4. 探討人生不同階段的任務、挑</p>	<p>核心能力四</p> <p>主題一、認識人格的定義及類型，主要內容 1. 瞭解人格有不</p> <p>同的類型，而人格類型的形成是受到社會文化等因素所影響</p> <p>主題二、探索自己的人格類型的形成，不但</p>	<p>內容及文字均修訂。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>戰與意義。</p> <p>主題二、人有不斷向上提升的潛能，主要內容 1.馬斯洛把人生需求分為七個層次：生理需求、情感與隸屬感、自尊與被尊重、理解的需要、審美的需求、自我實現與自我超越的需求。2.「知其不可而為之」及為理想而奉獻犧牲的生命態度，顯示出人類高貴的情操與追求超越的潛能。3.能看到並確立自己的特質，建立能展現生命潛能的價值與理想。</p>	<p>受社會文化影響，也與個人的中心特質，情境與行為互動有關</p> <p>主題三、體認人格統整的重要與困難，主要內容 1.認知人格統整的意義及各種不統整的現象，2.認知人格統整的重要與困難</p>	
	<p>核心能力四</p> <p>主題一、完整的人生包括身心靈三個部分，主要內容 1.探討身、心、靈的意涵。2.探討身、心、靈三者間的關連。3.體察人有渴望真理、追求美善、嚮往永恆並虔敬神聖的靈性向度。</p> <p>主題二、靈性發展的內涵，主要內容：1.探討靈性發展涵蓋的面向。2.探討靈性發展與宗教信仰的關連。3.探討靈性發展對個人生命與人類群體的影響。</p> <p>主題三、靈性發展的重要性，主要內容：1.靈性發展導引出內心深處的洞察力與對生命意義的探究。2.靈性發展突破生命的美好特質。3.靈性發展開啓人類的美好特質。4.靈性發展提升生命的境界。</p> <p>主題四、靈性發展與人格統整交互為用，主要內容：1.探討靈性發展與人格統整之間的關連。</p>	<p>核心能力五</p> <p>主題一、體會情緒是生活中的一部分，主要內容 1.協助學生認識情緒的定義、功能及影響，2.透過學習活動、生活經驗等分享，協助學生探索青少年階段情緒的特徵，說明「情緒智商」的概念及「社會情緒教育」之重要性</p> <p>主題二、瞭解情緒的內涵及影響，主要內容 1.探討不同類別的情緒經驗，對個人的個性及行為產生的影響</p> <p>主題三、情緒的認識與因應，主要內容 1.瞭解引發情緒困擾產生的過程，2.能分辨並選擇健康的情緒抒解方法 3.如何面對他人的情緒反應</p>	<p>內容及文字均修訂。</p>
	<p>核心能力五</p> <p>主題一、淨化身心靈，主要內容 1.覺察並去除讓生活與心靈</p>	<p>核心能力六</p> <p>主題一、認識品格養成的內涵及影響，主要內容 1.協助學生</p>	<p>內容及文字均修訂。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>執迷、沉淪的習氣。</p> <p>主題二、價值觀的內化與實踐，主要內容：1.培養感同身受的能力，體察他人的需要。2.所有高貴的情操的涵泳與實踐，都引領人開展靈性生活。</p> <p>主題三、宗教提供的靈修途徑，主要內容：1.宗教中的許多靈修活動，幫助人滌淨心靈，持續更新。2.東方宗教傳統幫助人肯定並發展內在本自具足的善端或佛性，使人邁向慈悲與智慧的圓滿境界。3.西方基督宗教「神愛世人」的傳統幫助人透過體會神的愛與慈悲，常激發出超越個人與世俗限制的愛的意志與行動力，去關懷苦難中的人。</p>	<p>瞭解品格是指對何者為真的認知和何者為善行的知覺，品格的養成可促進社會和個人責任感的提升及促進良好人格特質的形成</p> <p>主題二、品格養成的方法，主要內容 1.良好品格的養成，是透過教導、模仿、學習和實踐而形成</p>	
		<p>核心能力七</p> <p>主題一、肯定人類具備「靈性」的本質及說明靈性發展的重要性，主要內容 1.藉由說明古今中外的人物及故事,來說明人類具有靈性本質，2.從多元智慧角度說明靈性發展的內涵，3.討論靈性發展對生命的重要性</p> <p>主題二、協助學生對靈性發展的認識、欣賞與尋求，主要內容 1.瞭解靈性發展的不同途徑與方法。引發學生反思和陳述自己靈性成長的經驗</p>	
伍、實施方法	略		同「哲學與人生」