

普通高級中學全民國防教育科課程綱要修訂重點與特色

97.01.29 定稿

項目	修訂重點	特色
目標	<p>一、強調對國防安全知識的傳授。</p> <p>二、強調對國人憂患意識的凝聚。</p> <p>三、強調全民國防的理念與目標。</p> <p>四、強調防衛動員的知能。</p> <p>五、強調反恐應變之重要。</p>	<p>一、配合民國九十八年起新課綱中原「國防通識」科將更名為「全民國防教育」科，遂以全民國防的理念作為授課的基礎，增進學生的國防知識。</p> <p>二、提升學生的憂患意識，以培養愛國愛鄉的情操。</p> <p>三、增加學生的防衛動員知能，以有效落實全民國防。</p> <p>四、增進學生對反恐應變的瞭解，以維護社會安全。</p>
核心能力	<p>一、瞭解當前國際與兩岸情勢發展，以及我國所面臨之國家安全威脅。</p> <p>二、認識我國國防政策的基本內容。</p> <p>三、理解全民國防的意義及內容，以及具備全民防衛動員的基本概念與各項基本防衛技能。</p> <p>四、瞭解當代戰爭與軍事科技的特色。</p>	<p>一、介紹當前國際與兩岸情勢的發展，以使學生瞭解我國所面臨的國家安全威脅。</p> <p>二、增進學生對我國國防政策的瞭解，具備全民防衛動員的基本概念與各項基本防衛技能，以落實全民國防。</p> <p>三、增進學生對當代戰爭與軍事科技特色的瞭解，以掌握新時代戰爭的發展，保護個人及國家安全。</p>
時間分配	<p>一、必修科目從四學分刪減為二學分。</p> <p>二、選修科目從四學分調整為由各校自行決定。</p>	<p>一、必修科目從四學分刪減為二學分，授課內容必須調整精簡。</p> <p>二、選修科目規劃五門，但實際開課數由各校自行決定，落實選課制精神。</p>
教材綱要	<p>一、配合新課綱將原「國防通識」科更名為「全民國防教育」科，在必修科目依據國防部所核訂的五大主軸—國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員、與國防科技作為五大主題。</p> <p>(一) 主題一國際情勢介紹分析當前國際與亞太情勢發展、當前兩岸情勢發展、與台灣戰略地位。</p> <p>(二) 主題二國防政策介紹分析國家概念、意識與安全威脅，我國國防政策理念、目標、</p>	<p>一、配合原課程更名，在必修科目依據國防部所核訂的五大主軸作為授課主題，以達成課程的連貫性。</p> <p>二、介紹分析國家安全環境與威脅，國家概念與意識，以提升學生的憂患意識，培養愛國愛鄉的情操。</p> <p>三、介紹分析我國國防政策理念、政策與施政作為，以使學生瞭解我國國防政策。</p> <p>四、介紹分析全民國防緣起、內涵</p>

項目	修訂重點	特色
	<p>政策、軍事戰略與建軍備戰作為。</p> <p>(三) 主題三全民國防介紹分析全民國防緣起、內涵、功能、與全民心防。</p> <p>(四) 主題四防衛動員介紹分析全民防衛動員理念與體系、災害防制與應變機制、防護與求生知能、基本防衛技能、與防衛動員模擬演練。</p> <p>(五) 主題五國防科技介紹分析當代武器發展、海洋科技與國防、國防科技政策、我國主要武器。</p> <p>二、選修科目仍保留原國防通識科之五大主題，但次序及主題名稱與內容略作調整增刪。</p> <p>(一) 主題一以「當代軍事科技」取代原「第三波軍事科技」，內容未變。</p> <p>(二) 主題三以「兵家的智慧」取代原「兵法的智慧」。內容增加兵學概論，並以中西兩大主要兵學家孫子與克勞塞維茲之生平、學說與對後世影響為教授重點。</p> <p>(三) 主題四以「戰爭與危機的啓示」取代原「戰爭啓示錄」。內容分為台灣戰史與現代重要戰爭與危機兩部分。台灣戰史增加古寧頭戰役、八二三砲戰、1995 及 1996 年台海飛彈危機。現代重要戰爭與危機介紹分析第二次世界大戰、韓戰、越戰、古巴危機、以阿戰爭、1999 年科索沃戰爭、2001 年阿富汗戰爭、第一及第二次波灣戰爭。</p> <p>(四) 主題五以「恐怖主義與反恐作為」取代原「恐怖主義與反恐」。內容增加對九一一事件的敘述與分析、我國反恐</p>	<p>與防衛動員機制，以使學生能理解並配合全民國防之落實。</p> <p>五、在基本防衛技能增加步槍射擊實作，以增進學生之防衛能力。</p> <p>六、增加海洋科技與國防之內容，以落實海洋教育，並充實國防知識內容。</p> <p>七、以孫子與克勞塞維茲作為中西兩兵學家代表，以使學生理解中西方兵學思想特色與差異，培育對兵學研究的興趣與基礎。</p> <p>八、增加 1999 年科索沃戰爭、2001 年阿富汗戰爭與第二次波灣戰爭之介紹分析，以使學生瞭解當代戰爭之特色。</p> <p>九、增加 1995 及 1996 年台海飛彈危機與古巴危機之介紹分析，以使學生瞭解中外重大危機之發展與意義，培養因應國家安全危機之知識與意志。</p> <p>十、增加對九一一事件的介紹分析，以使學生對當前恐怖主義的威脅有更深入的了解。</p>

項目	修訂重點	特色
	的機制。	
實施方法	<p>一、增加註明本課程之修訂係依據《全民國防教育法》第 7 條規定辦理。</p> <p>二、增加註明編寫教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接。</p> <p>三、增加註明教學與教材編輯時，應適時融入生涯發展與海洋教育之內容。</p> <p>四、在教學方法上增加專業教師的部分。</p>	<p>一、說明本課程之教學目的與教學內容，係依據《全民國防教育法》第 7 條規定辦理，該條文規定「各級學校應推動全民國防教育」。</p> <p>二、強調教學與教材編輯應注意與國中小學教育之連貫性，以達成教育之一貫性。</p> <p>三、強調教育與教材編輯時，應適時融入生涯發展與海洋教育，以落實該項教育目標。</p> <p>四、配合未來非教官的全民國防專業師資亦可擔任本科教學工作。</p>

95 暫綱與新課綱之課綱內容差異說明

科目名稱：全民國防教育（必修科目）

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
目標	<p>普通高級中學必修科目「全民國防教育」課程欲達成之目標如下：</p> <p>一、<u>培育宏觀國際視野，增進國防安全知識。</u></p> <p>二、<u>凝聚國人憂患意識，淬煉愛國愛鄉情操。</u></p> <p>三、<u>深化全民國防共識，確保國家整體安全。</u></p> <p>四、<u>提升防衛動員知能，實踐全民國防目標。</u></p> <p>五、<u>熟悉安全應變機制，奠定社會安全基礎。</u></p>	<p>普通高級中學必修科目「國防通識」課程欲達成之目標如下：</p> <p>一、<u>建立正確國家安全概念，培育宏觀國際視野。</u></p> <p>二、<u>增進中西兵學理論知識，涵養基本領導能力。</u></p> <p>三、<u>拓展臺海戰役研究視野，深化愛鄉愛國觀念。</u></p> <p>四、<u>傳授國防科技新知，培養研究國防科技興趣。</u></p> <p>五、<u>增進實用軍事知能，提升緊急應變基本能力。</u></p>	<p>一、自九十八年起，原「國防通識」科更名為「全民國防教育」，以更符合當前國防政策與需求。</p> <p>二、依據新的課綱內容調整教學目標，但與原先的目標仍有相當的重疊。</p>
核心能力	<p><u>本課程所欲培養之核心能力如下：</u></p> <p>一、<u>瞭解當前國際與兩岸情勢發展，以及我國的戰略地位。</u></p> <p>二、<u>認識我國所面臨之國家安全威脅與國防政策的基本內容。</u></p> <p>三、<u>理解全民國防的意義、內容及其重要性。</u></p> <p>四、<u>瞭解全民防衛動員的基本概念、組織體系與具備各項基本防衛技能。</u></p> <p>五、<u>認識我國國防科技政策與國軍主要武器裝備。</u></p>		<p>新增。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
時間分配	<u>全民國防教育必修課程</u> 為一學年之課程，安排於高一，每週一節課，共計二學分。	國防通識必修課程為二學年之課程，安排於高一、高二，每週一節課，共計四學分。各校亦可依實際排課需要，開設一學年每學期二學分。	自九十八年起，原國防通識必修課程由四學分縮減為二學分，安排於高一教授。
教材綱要	<u>主題一、國際情勢</u> 主要內容： <u>1.國際情勢分析</u> 說明： <u>1-1 當前國際與亞太情勢發展</u> <u>1-2 當前兩岸情勢發展</u> <u>1-3 台灣戰略地位分析</u> <u>主題二、國防政策</u> 主要內容： <u>1.國家安全概念</u> 說明： <u>1-1 國家概念與國家意識</u> <u>1-2 安全與國家安全意涵</u> <u>1-3 我國國家安全威脅評析</u> <u>2.我國國防政策</u> 說明： <u>2-1 我國國防政策理念與目標</u> <u>2-2 我國國防政策與國防施政</u> <u>2-3 我國軍事戰略與建軍備戰</u> <u>主題三、全民國防</u> 主要內容： <u>1.全民國防導論</u> 說明： <u>1-1 全民國防之內涵與功能</u> <u>1-2 全民國防教育之緣起及其重要性</u> <u>1-3 全民心防與心理作戰</u>	普通高級中學必修科目「國防通識」課程四學分。 第一學年 主題一、國家安全概論 主要內容： 1.國家安全一般認識 說明： 1-1 國家安全的定義 1-2 影響國家安全的因素 1-3 國家安全與永續發展 2.國家安全政策制定 2-1 制定因素 2-2 政策法治化 3.現今國際情勢 3-1 國際安全環境 3-2 全球軍事情勢 3-3 亞洲軍事情勢 4.我國國家安全 4-1 威脅要素 4-2 當前政策與整備 主題二、臺海戰役 主要內容： 1.古寧頭戰役 說明： 1-1 戰爭起因 1-2 戰前情勢 1-3 戰爭經過 1-4 勝負分析與啓示 2.八二三砲戰 說明： 2-1 戰爭起因 2-2 戰前情勢 2-3 戰爭經過 2-4 勝負分析與啓示	一、新課綱主題係依據國防部所核定之全民國防教育五大主軸而訂定，以求全民國防教育之全國一致性與連貫性。此五大主題分別為國際情勢、國防政策、全民國防、防衛動員與國防科技。 二、必修課程學分由四學分刪減為二學分，故在內容上亦需作必要的增刪。但新課綱之主題與內容，和原課綱仍有相當之重疊。 三、原課綱中之台海戰役與兵家述評改列於選修課程。 四、主題四防衛動員中增加步槍射擊預習與實作，使學生瞭解及熟悉步槍之使用，以增進防衛動員之力量，保護個人與國家安全。 五、主題五國防科技內容增列「海洋科技與國防」，以

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p><u>主題四、防衛動員</u> 主要內容： 1.全民防衛動員概論 說明： 1-1 全民防衛動員之基本 認知 1-2 全民防衛動員體系簡 介 2.災害防制與應變 說明： 2-1 災害防制與應變機制 簡介 2-2 核生化基本防護 2-3 求生知識與技能 3.基本防衛技能 說明： 3-1 徒手基本教練 3-2 步槍操作基本技能 3-3 射擊預習與實作 4.防衛動員模擬演練 說明： 4-1 防衛動員演練之機制 與設計 4-2 防衛動員的實作</p> <p><u>主題五、國防科技</u> 主要內容： 1.國防科技概論 說明： 1-1 當代武器發展介紹 1-2 海洋科技與國防 1-3 國防科技政策 1-4 國軍主要武器介紹</p>	<p>主題三、國防通識教育概 述 主要內容： 1.國防通識教育沿革 說明： 1-1 學生軍訓教育簡介 1-2 國防通識教育內涵 2.國防通識教育與全民國 防 2-1 全民國防的意涵 2-2 國防通識教育與全民 國防的關係</p> <p>主題四、學生安全教育 主要內容： 1.安全應變與危機管理 說明： 1-1 安全應變的觀念與原 則 1-2 危機管理的機制與運 用 2.意外事件的防範及處置 說明： 2-1 交通事故 2-2 暴力事件 2-3 性騷擾與性侵害 2-4 食物中毒 2-5 溺水 2-6 其他 3.災害的防範及處置 說明： 3-1 風災 3-2 震災 3-3 水災 3-4 火災 3-5 其他 4.權益與保障</p> <p>主題五、民防常識 主要內容： 1.民防的意義與特性 2.民防實務介紹</p>	<p>落實海洋政策白 皮書。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
		<p>主題六、基本教練 主要內容： 1.徒手基本教練 說明： 1-1 立正、稍息、敬禮 1-2 停止及行進間轉法 第二學年 主題一、兵家述評 主要內容： 1.孫子 說明： 1-1 生平事蹟 1-2 《孫子兵法》主要內涵 1-3 對後世的影響 2.拿破崙 說明： 2-1 生平事蹟 2-2 對後世的影響</p> <p>主題二、國防科技概論 主要內容： 1.科技與國防 說明： 1-1 國防科技的意涵 1-2 國防科技與經濟民生 2.武器系統介紹 說明： 2-1 槍、砲 2-2 飛彈與火箭 2-3 戰鬥載具 2-4 生化戰劑 2-5 核子武器 2-6 電子作戰 2-7 其他 3.我國國防科技 說明： 3-1 國防自主的重要性 3-2 研發成果 3-3 未來展望</p> <p>主題三、軍警校院簡介 主要內容： 1.國軍軍事校院簡介</p>	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
		<p>說明： 1-1 校史簡介 1-2 發展特色 2.警察校院簡介</p> <p>說明： 2-1 校史簡介 2-2 發展特色 3.生涯規劃與兩性發展</p> <p>主題四、方位判定與方向維持 主要內容： 1.方位判定</p> <p>說明： 1-1 方位判定的方法 1-2 方位判定的實作 2.方向維持</p> <p>說明： 2-1 方向維持的方法 2-2 方向維持的實作</p> <p>主題五、地圖閱讀 主要內容： 1.軍用地圖</p> <p>說明： 1-1 認識軍用地圖 1-2 軍用地圖判讀 2.簡要地圖</p> <p>說明： 2-1 簡要地圖介紹 2-2 簡要地圖繪製</p> <p>主題六、兵役簡介 主要內容： 1.兵役制度 2.兵役實務 3.軍中人權</p> <p>主題七、基本教練 主要內容： 1.持槍基本教練</p> <p>說明： 1-1 持槍立正、稍息 1-2 各種攜槍姿勢</p>	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
實施方法	<p>一、教材編輯</p> <p>(一) 本課程依據《全民國防教育法》第7條規定辦理，讓學生在多元教學中認識國防與全民的關係，以達成「全民國防」之目的。</p> <p>(二) 編寫教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並應具時代性及前瞻性。</p> <p>(三) 涉及其他相關學科內容時，應保持適當區隔，明確規劃全民國防教育專業領域。</p> <p>(四) 教材編撰篇幅，須以課程單元時數多寡，適當編寫配置；教材綱要所列的說明事項，係供編撰教科書及教學參考之用，得由編著者與教師斟酌變更其次序及內容。</p> <p>(五) 教材內容宜由簡而繁，由淺而深，循序漸進，段落清晰，條理分明，使學生易學、易懂。</p> <p>(六) 圖片編排，採質量並重原則；圖片說明，宜簡潔明白，以期能加深印象，增進學習興趣，提升學習效果；各種教學相關資源之取得、運用，應尊重智慧財產權。</p>	<p>一、教學要點</p> <p>(一)「國家安全」領域：旨在教導學生正確國家安全概念，瞭解世界各國及我國國家安全政策，體認個人與國家安全關係，建立全民國防共識，培育宏觀國際視野。</p> <p>(二)「兵學理論」領域：旨在使學生從中西兵家的治軍用兵思想中，瞭解戰爭指導與建軍用兵的基本原理，體會卓越的領導風格，從而啓發兵學研究興趣，涵養基本領導能力。</p> <p>(三)「軍事戰史」領域：旨在使學生經由中外重要戰役介紹，明瞭瞬息萬變的戰場景況，使學生深刻體認慎戰與和平的真義，進而體察戰爭與國家民族存亡絕續之關係，以建立憂患意識，激勵愛鄉愛國情操。</p> <p>(四)「國防科技」領域：旨在使學生認識科技與國防的關係，並對國防科技基本原理、概念有所了解，並藉著武器系統發展現況與未來展望之介紹，導引學生對國防科技新知之興趣。</p> <p>(五)「軍事知能」領域：本領域兼具知識性與實用性，強調學理與實作並重。</p> <p>1.國防通識教育概論：由學生軍訓簡介為起點，進而探討國防通識教育內涵。</p> <p>2.學生安全教育：係由個人安全著手，提升</p>	<p>一、刪除原課綱中的教學要點。</p> <p>二、在教材編輯中首先明確指出，本課程係依據《全民國防教育法》第7條規定辦理，以達成「全民國防」之目的。</p> <p>三、在教材編輯中明確要求，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接。</p> <p>四、在教材編輯中明確要求，應適時融入生涯發展與海洋教育內容。</p> <p>五、在教學方法上增加專業教師的部分，以配合未來非教官的全民國防專業師資亦可擔任本科教學工作。</p> <p>六、教具及有關教學設備、教學評量、與其他方面之聯繫則將原國防通識文字更名爲全民國防教育。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>(七) 教師手冊、多媒體輔教等資料之編撰應配合教科書，針對特殊事件、人物或軍事術語等提供補充資料與相關文獻，以利教學參考運用。</p> <p>(八) 凡文中初次出現之外國人、地、物等譯名，均須附註原文。譯名以教育部頒定為準；若未統一者，以坊間同類書籍所譯最適當、通行者為準。</p> <p>(九) 本教材須結合普通高級中學課程總綱「課程設計原則」第四點精神適時融入「生涯發展、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、<u>海洋教育</u>（包括<u>區辨海域衝突之原因</u>、<u>海上海下的國防科技武器</u>）、環保教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育」等議題。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(一) 每一單元教學前，應熟讀教材及教師手冊內容，確立教學目標，完成教學構想，撰寫授課計畫，設計教學活動，並運用適當教學方法與教學資源，據以實施教學。</p>	<p>學生自我保護及應變能力。</p> <p>3.民防常識：旨在結合全民防衛動員的觀念，做好戰時及非常時期勤務編組，培養防護能力。</p> <p>4.軍警校院簡介：藉由軍警校院現況介紹，提供學生生涯規劃參考。</p> <p>5.地圖閱讀、方位判定與方向維持：在使學生習得各種方位判定及方向維持的要領與熟悉簡要地圖繪製要領，增進其野外活動的應變能力。</p> <p>6.兵役簡介：使學生了解現行兵役制度與相關實務及軍中人權狀況。</p> <p>7.基本教練：旨在使學生習得軍事基本動作，並藉準則的操練與嚴謹之要求，培養良好儀態及團體協調能力。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(一) 每一單元教學前，應熟讀教材及教師手冊內容，確立教學目標，完成教學構想，撰寫授課計畫，設計教學活動，並運用適當教學方法與教學資源，據以實施教學。</p>	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>(二) 爲因應課程準備，各校應依實際狀況及教官(師)專長，編成教學研究小組，<u>並可酌情結合相關授課者</u>，得採協同教學方式授課，以落實教學成效。</p> <p>(三) 教學活動應配合各校學生素質、教學環境、輔教設備等條件之差異，適當安排教材與進度。教學過程中引導學生研討活動與教官(師)講解並重。</p> <p>(四) 教學方式應依教材性質內容，酌採講述、示範、實作、討論、詢答、辯論、測驗、電化教學、參訪或專題研究等教學方式，鼓勵學生閱讀補充讀物，多元運用圖表、投影片、模型等輔助教材，以增進教學效果。</p> <p>(五) 運用時事及其他課外活動學習心得，指導學生利用相關資訊，從國防軍事觀點去思考和類化推理，以瞭解事物不同層面之現象與發展，提高學生的學習興趣和意願。</p> <p>(六) 教學實施應隨時蒐集最新資料，充實教學內容，與時俱進。</p>	<p>(二) 爲因應五大領域課程，各校應依實際狀況及教官專長，編成教學研究小組，並酌情結合兩位以上教官，採協同教學方式授課，以落實教學成效。</p> <p>(三) 教學活動應配合各校學生素質、教學環境、輔教設備等條件之差異，適當安排教材與進度。教學過程中引導學生研討活動與教官講解並重。</p> <p>(四) 教學方式應依教材性質內容，酌採講述、示範、實作、討論、詢答、辯論、測驗、電化教學、參訪或專題研究等啓發式教學，鼓勵學生閱讀補充讀物，多元運用圖表、幻燈片、投影片、模型等輔助教材，以增進教學效果。</p> <p>(五) 運用時事及其他課外活動學習心得，指導學生利用相關資訊，從國防軍事觀點去思考和類化推理，以瞭解事物不同層面之現象與發展，提高學生的學習興趣和意願。</p> <p>(六) 應隨時蒐集最新資料，充實教學內容，與時俱進。</p> <p>(七) 教學應著重邏輯思考、判斷、創造能</p>	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>(七) 教學應著重邏輯思考、獨立判斷、創造能力之培養及正確認知之建立，增進學生團結合作、民主法治精神與責任感。</p> <p>(八) 教學歷程應著重實際操作與演練，並注意學生安全，除依據課程所訂時間實施外，更應利用學校相關活動時間，相機指導練習，以收寓教於生活之效。</p> <p>(九) 授課時，應掌握學生學習情緒，並結合生活輔導，相機融入生涯發展、生命教育、<u>海洋教育</u>（包括區辨海域衝突之原因、<u>海上海下的國防科技武器</u>）、性別平等教育、法治教育、人權教育、環保教育、消費者保護教育、多元文化及永續發展等議題。</p> <p>(十) 每次授課完畢，應紀錄教學執行情形，並隨時自我評量，以求精進。</p> <p>三、教具及有關教學設備</p> <p>(一) <u>全民國防教育</u>相關軟、硬體設施之良窳，與落實教學成效之關係至鉅，各校應妥為規劃運用。</p>	<p>力之培養及正確認知之建立，增進學生團結合作、民主法治精神與責任感。</p> <p>(八) 應著重實際操作與演練，並注意學生安全，除依據課程所訂時間實施外，更應利用學校相關活動時間，相機指導練習，以收寓教於生活之效。</p> <p>(九) 授課時，應掌握學生學習情緒，並結合生活教育，相機融入生命教育、兩性教育、法治教育、人權教育、環保教育、消費者保護教育、原住民教育及永續發展之觀念。</p> <p>(十) 每次授課完畢，應紀錄教學執行情形，並隨時自我評量，以求精進。</p> <p>三、教具及有關教學設備</p> <p>(一) 國防通識教學相關軟、硬體設施之良窳，與落實教學成效之關係至鉅，各校應妥為規劃運用。</p>	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>(二) 各校全民國防教育教學專業教室，應蒐集全民國防教育各課程單元相關資料，隨時充實教學資源，並交流共享。</p> <p>(三) 各校應檢討編列預算購置或研製有關課程教學投影片、光碟、模型、電腦教學軟體等輔教器材，使教學活潑生動而有效。</p> <p>四、與其他方面之聯繫</p> <p>(一) 本綱要應與歷史、地理、公民與社會或其他相關學科之教材與議題配合，但加以區隔，以達相輔相成，拓展學生學習領域和綜合思考能力。</p> <p>(二) 全民國防教育除本科外，另設選修科目：包括當代軍事科技、野外求生、兵家的智慧、戰爭與危機的啓示、及恐怖主義與反恐作為等。</p> <p>(三) 各校應單獨成立「全民國防教育教學研究會或領域課程小組，並遵照有關規定舉行會議，其討論應以教材及教學方法之研究為主。</p> <p>五、教學評量</p> <p>(一) 教學評量方式採多樣化，包括討論、</p>	<p>(二) 各校應成立國防通識專業教室，蒐集各課程單元相關資料，隨時充實教學資源，並交流共享。</p> <p>(三) 編列預算購置或研製有關課程教學幻燈片、投影片、錄影帶、光碟、模型、電腦教學軟體等輔教器材，使教學活潑生動。</p> <p>四、教學評量</p> <p>(一) 教學評量方式採多樣化，包括討論、問答、資料蒐集整理、報告、實作、單元教學活動表現及筆試等；評量之設計應以培養學生思考、表達及操作能力為原則。</p> <p>(二) 學期成績之評量：依各校學生成績考查相關規定辦理。</p> <p>(三) 對特殊需要學生，予以個別輔導或實施補救教學。</p> <p>五、教材編輯</p> <p>(一) 教材編輯之方向與內容，應具時代性與前瞻性，並結合</p>	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>問答、資料蒐集整理、報告、實作、單元教學活動表現及筆試等；評量之設計應以培養學生思考、表達及操作能力為原則。</p> <p>(二) 學期成績之評量：依各校學生成績考查相關規定辦理。</p> <p>(三) 對特殊需要學生，予以個別輔導或實施補救教學。</p>	<p>國家政策，落實教學目標，並考量學生學習情緒與認知層次，作通盤性規劃，務期具統整性和連貫性，避免重複或錯置。</p> <p>(二) 涉及其他相關學科內容，應保持適當區隔，明確規劃國防通識專業領域。</p> <p>(三) 本課程依據「普通高級中學課程草案」總綱之實施通則第五點：「生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、環保教育、永續教育、原住民教育及消費者保護教育等議題宜納入相關的課程中，以期讓學生在不同的科目脈絡中思考這些議題，以收相互啓發整合之效。」</p> <p>(四) 教材編撰篇幅，須以課程單元時數多寡，適當編寫配置。</p> <p>(五) 教材內容宜由簡而繁，由淺而深，循序漸進，段落清晰，條理分明，使學生易學、易懂。</p> <p>(六) 圖片編排，質量並重；圖片說明，簡潔明白，以加深印象，增進學習興趣，提升學習效果。</p>	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
		<p>(七) 教師手冊、多媒體輔教等資料之編撰應配合教科書，針對特殊事件、人物或軍事術語等提供補充資料與相關文獻，以利教學參考運用。</p> <p>(八) 各種教學相關資源之取得、運用，應尊重智慧財產權。</p> <p>(九) 教材中使用年代，須以中國歷代紀元為主，重要事件年代可附註西曆紀元，以利對照。</p> <p>(十) 凡文中初次出現之外國人、地、物等譯名，均須附註英文原名。譯名以教育部頒定為準；若未統一者，以坊間同類書籍所譯最適當、通行者為準。</p> <p>六、與其他方面之聯繫</p> <p>(一) 本綱要應與歷史、地理、社會或其他相關學科之內容配合，但加以區隔，以達相輔相成，拓展學生學習領域和綜合思考能力。</p> <p>(二) 國防通識教育涵蓋全民防衛精神、動員教育與生活教育，宜與學校教學、學生事務、輔導等相關單位密切配合，以增進教學與輔導效果。</p>	

95 暫綱與新課綱之課綱內容差異說明

科目名稱：全民國防教育（選修科目）

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
目標	<p>普通高級中學選修科目「全民國防教育」課程欲達成之目標如下：</p> <p>一、<u>培育歷史宏觀視野，深植慎戰和平理念。</u></p> <p>二、<u>充實兵學知識素養，涵養國防戰略思維。</u></p> <p>三、<u>瞭解先進科技知能，擴大國防知識視野。</u></p> <p>四、<u>養成反恐應變能力，奠定社會安全基石。</u></p> <p>五、<u>培養野外求生知能，增進自我防衛能力。</u></p>	<p>普通高級中學選修科目「國防通識」課程欲達成之目標如下：</p> <p>一、<u>建立國防政策認知，促進全民防衛參與。</u></p> <p>二、<u>增進兵學理論知識，涵養邏輯思維理則。</u></p> <p>三、<u>啓發宏觀戰爭視野，深植慎戰和平理念。</u></p> <p>四、<u>介紹先進科技發展，開拓國防科技視野。</u></p> <p>五、<u>傳授野外求生知能，培養基本求生能力。</u></p>	<p>一、將目標依據新的課綱內容予以調整。</p> <p>二、基本上主題未變，目標的內涵則予以調整。</p>
核心能力	<p>本課程所欲培養之核心能力如下：</p> <p>一、<u>評論現代重要戰爭與台灣戰史之歷程與意義。</u></p> <p>二、<u>說明中外重要兵學家的生平及兵學思想。</u></p> <p>三、<u>瞭解當代戰爭與軍事科技的特色，並對各項先進武器建立基本認識。</u></p> <p>四、<u>理解當前國際恐怖主義之威脅，及世界主要國家與我國的反恐政策與作為。</u></p> <p>五、<u>具備野外求生的基本知識與能力。</u></p>		<p>一、新增。</p> <p>二、依據新課綱內容而建立。</p>
時間分配	<p>「全民國防教育」選修課程可安排於高中一、二、三學年實施。</p>	<p>「國防通識」選修課程可安排於高中一、二、三學年，共計四學分。</p>	<p>一、選修的學分取消四學分的上限，由各校自行安排。</p>
教材綱要	<p>主題一、<u>當代軍事科技</u> 主要內容： 1.軍事科技的演變</p>	<p>主題一、<u>恐怖主義與反恐</u> 主要內容： 1.恐怖主義概述</p>	<p>一、主題基本上未變，但次序、內容及文字則作</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>說明：</p> <p>1-1 戰爭型態的演變</p> <p>1-2 當代軍事科技的特色</p> <p>2.軍事事務革新</p> <p>說明：</p> <p>2-1 意義與內容</p> <p>2-2 各主要國家發展方向</p> <p>2-3 我國的軍事革新作為</p> <p>3.先進武器簡介</p> <p>說明：</p> <p>3-1 資訊作戰</p> <p>3-2 電磁防護</p> <p>3-3 飛彈防禦系統</p> <p>3-4 精準武器</p> <p>3-5 無人遙控載具</p> <p>3-6 隱形載具</p> <p>3-7 非致命武器</p> <p>3-8 其他</p> <p>4.未來軍事科技發展趨勢</p> <p>說明：</p> <p>4-1 生物科技</p> <p>4-2 奈米科技</p> <p>4-3 太空科技</p> <p>4-4 其他</p> <p>主題二、野外求生</p> <p>主要內容：</p> <p>1.野外活動準備事項</p> <p>說明：</p> <p>1-1 活動計畫</p> <p>1-2 整備要領</p> <p>2.野外求生常識</p> <p>說明：</p> <p>2-1 台灣野外地區特性</p> <p>2-2 可食用植物（或生物）的認識</p> <p>2-3 環境生態保育</p> <p>3.野外求生基本知能</p> <p>說明：</p> <p>3-1 應變原則</p> <p>3-2 急救要領</p> <p>3-3 求救方式</p> <p>3-4 食物取得</p>	<p>說明：</p> <p>1-1 定義</p> <p>1-2 類型</p> <p>1-3 特性</p> <p>2.恐怖主義的威脅與危害</p> <p>說明：</p> <p>2-1 恐怖組織</p> <p>2-2 恐怖活動</p> <p>3.國際反恐作為</p> <p>說明：</p> <p>3-1 反恐政策</p> <p>3-2 反恐組織</p> <p>3-3 反恐部隊</p> <p>3-4 反恐行動</p> <p>4.我國反恐作為</p> <p>說明：</p> <p>4-1 反恐政策</p> <p>4-2 反恐部隊</p> <p>4-3 反恐行動</p> <p>主題二、兵法的智慧</p> <p>主要內容：</p> <p>1.吳起兵法</p> <p>說明：</p> <p>1-1 吳起生平</p> <p>1-2 《吳起兵法》主要內涵</p> <p>1-3 對後世影響</p> <p>2.六韜</p> <p>說明：</p> <p>2-1 姜太公生平</p> <p>2-2 《六韜》主要內涵</p> <p>2-3 對後世影響</p> <p>3.李衛公問對</p> <p>說明：</p> <p>3-1 李靖生平</p> <p>3-2 《李衛公問對》主要內涵</p> <p>3-3 對後世影響</p> <p>4.戰爭論</p> <p>說明：</p> <p>4-1 克勞塞維茲生平</p> <p>4-2 《戰爭論》主要內涵</p> <p>4-3 對後世影響</p>	<p>調整及增刪。</p> <p>二、原「第三波軍事科技」更名為「當代軍事科技」以符合現況用語。</p> <p>三、原「兵法的智慧」改為「兵家的智慧」，刪掉吳起、姜太公、李靖、約米尼、李德哈特的介紹，專注於孫子與克勞塞維茲的生平與兵法介紹，以使學生瞭解中西兵學的代表人物與思想。</p> <p>四、原「戰爭啓示錄」更名為「戰爭與危機的啓示」，刪掉長平之戰、赤壁之戰、坦能堡戰役、與中途島戰役。將戰史的介紹分為台灣戰史與現代重要戰爭兩部分。台灣戰史部分增加古寧頭戰役、八二三砲戰與 1995 及 1996 年台海飛彈危機。以增進學生對台灣過去戰爭與危機的瞭解，培養愛國情操與保衛國土的意志。現代重要戰爭部分增加第二次世界大戰、韓戰、越戰、古巴危機、以阿戰爭、1999 年科索沃戰爭、2001</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	3-5 野炊技能 3-6 住所搭建 4.實作練習 說明： 4-1 計畫撰寫 4-2 狀況模擬與處置 主題三、兵家的智慧 主要內容： 1.兵學概論 說明： 1-1 兵學的意義與內涵 1-2 兵學的發展歷程與研究方法 2.孫子兵法 說明： 2-1 孫子生平 2-2 《孫子兵法》主要內涵 2-3 對後世影響 3.戰爭論 說明： 3-1 克勞塞維茲生平 3-2 《戰爭論》主要內涵 3-3 對後世影響 主題四、戰爭與危機的啓示 主要內容： 1.台灣戰史 說明： 1-1 明鄭時期戰役 1-2 日本侵台戰爭 1-3 古寧頭戰役與八二三砲戰 1-4 1995 及 1996 年台海飛彈危機 2.現代重要戰爭 說明： 2-1 第二次世界大戰 2-2 韓戰與越戰 2-3 古巴危機與以阿戰爭 2-4 1999 年科索沃戰爭與 2001 年阿富汗戰爭	5.戰爭藝術 說明： 5-1 約米尼生平 5-2 《戰爭藝術》主要內涵 5-3 對後世影響 6.間接路線 說明： 6-1 李德哈特生平 6-2 《間接路線》主要內涵 6-3 對後世影響 主題三、戰爭啓示錄 主要內容： 1.長平之戰 說明： 1-1 戰爭起因 1-2 戰前情勢 1-3 戰爭經過 1-4 勝負分析與啓示 2.赤壁之戰 說明： 2-1 戰爭起因 2-2 戰前情勢 2-3 戰爭經過 2-4 勝負分析與啓示 3.鄭成功復臺戰役 說明： 3-1 戰爭起因 3-2 戰前情勢 3-3 戰爭經過 3-4 勝負分析與啓示 4.馬關割臺與抗日 說明： 4-1 戰爭起因 4-2 戰前情勢 4-3 戰爭經過 4-4 勝負分析與啓示 5.奧斯特里茲戰役 說明： 5-1 戰爭起因 5-2 戰前情勢 5-3 戰爭經過 5-4 勝負分析與啓示	年阿富汗戰爭與 2003 年第二次波灣戰爭，以使學生對當代戰爭的趨勢與意義有深入的瞭解。 五、原「恐怖主義與反恐」更名為「恐怖主義與反恐作為」以符合授課內容。增加對九一一事件的介紹，以使學生對當代恐怖主義的發展與反恐戰爭的由來有深入的瞭解。

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>2-5 1991年第一及2003年第二次波灣戰爭</p> <p>主題五、恐怖主義與反恐作為</p> <p>主要內容： <u>1.九一一事件概述</u> 說明： 1-1 發生經過 1-2 起因分析 1-3 事件之影響</p> <p>2.恐怖主義的威脅與危害 說明： 2-1 恐怖主義定義與類型 2-2 主要恐怖組織與活動 2-3 對全球與區域安全的影響</p> <p>3.國際反恐作為 說明： 3-1 主要國家反恐政策 3-2 主要國家反恐行動</p> <p>4.我國反恐作為 說明： 4-1 反恐政策與機制 4-2 反恐部隊 4-3 反恐行動</p>	<p>6.坦能堡戰役 說明： 6-1 戰爭起因 6-2 戰前情勢 6-3 戰爭經過 6-4 勝負分析與啓示</p> <p>7.中途島戰役 說明： 7-1 戰爭起因 7-2 戰前情勢 7-3 戰爭經過 7-4 勝負分析與啓示</p> <p>8.波斯灣戰爭 說明： 8-1 戰爭起因 8-2 戰前情勢 8-3 戰爭經過 8-4 勝負分析與啓示</p> <p>主題四、第三波軍事科技 主要內容： 1.軍事科技的演變 說明： 1-1 戰爭型態 1-2 第三波軍事科技的特色</p> <p>2.軍事事務革新 說明： 2-1 意涵 2-2 發展方向 2-3 我國的革新作為</p> <p>3.先進武器簡介 說明： 3-1 資訊作戰 3-2 電磁防護 3-3 飛彈防禦系統 3-4 精準武器 3-5 無人遙控載具 3-6 隱形載具 3-7 非致命武器 3-8 其他</p> <p>4.先進軍事科技發展趨勢 說明：</p>	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
		4-1 生物科技 4-2 奈米科技 4-3 太空科技 4-4 其他 主題五、野外求生 主要內容： 1.野外活動準備事項 說明： 1-1 活動計畫 1-2 整備要領 2.野外求生常識 說明： 2-1 台灣野外地區特性 2-2 可食物的認識 2-3 環境生態保育 3.野外求生基本知能 說明： 3-1 應變原則 3-2 急救要領 3-3 求救方式 3-4 食物取得 3-5 野炊技能 3-6 住所搭建 4.實作練習 說明： 4-1 計畫撰寫 4-2 狀況模擬與處置	
實施方法	一、教材編輯 (一) 編寫教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並注意教材內容應具時代性及前瞻性。 (二) 涉及其他相關學科內容時，應保持適當區隔，明確規劃全民國防教育專業領域。 (三) 教材編撰篇幅，須以課程單元時數多	一、教學要點 (一)「國家安全」領域：旨在教導學生正確國防政策認知，瞭解世界各國及我國國防政策，體認政治、經濟、心理、軍事等基本國力與國家安全之關係，建立全民國防共識。 (二)「兵學理論」領域：旨在使學生從中西兵家的治軍用兵思想中，瞭解戰爭指導與建軍用兵的基本原理，體會卓越超群	一、刪除教學要點。 二、教材編輯中增加應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接。 三、教材編輯中增應融入生涯發展與海洋教育的內容。 四、在教學方法中增加專業教師的部分，以配合未來非教官的全民國防專業師資亦可

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>寡，適當編寫配置；教材綱要所列舉的說明事項，係供編撰教科書及教學參考之用，得由編著者與教師斟酌變更其次序及內容。</p> <p>(四) 教材內容宜由簡而繁，由淺而深，循序漸進，段落清晰，條理分明，使學生易學、易懂。</p> <p>(五) 圖片編排，採質量並重原則；圖片說明，宜簡潔明白，期能加深印象，增進學習興趣，提升學習效果；各種教學相關資源之取得、運用，應尊重智慧財產權。</p> <p>(六) 教師手冊、多媒體輔教等資料之編撰應配合教科書，針對特殊事件、人物或軍事術語等提供補充資料與相關文獻，以利教學參考運用。</p> <p>(七) 凡文中初次出現之外國人、地、物等譯名，均須附註原文。譯名以教育部頒定為準；若未統一者，以坊間同類書籍所譯最適當、通行者為準。</p> <p>(八) 本教材須結合普通高級中學課程總綱「課程設計原則」第四點精神適時融入「生涯發展、生</p>	<p>的領導風格，從而啓發兵學研究興趣，培養臨危判斷及邏輯思維之能力。</p> <p>(三)「軍事戰史」領域：旨在使學生經由中外重要戰役介紹，明瞭瞬息萬變的戰場景況，使學生深刻體認慎戰與和平的真義，進而體察戰爭與國家民族存亡絕續之關係，以建立憂患意識，激勵愛鄉愛國情操，同時深植尊重生命與全球永續發展之觀念。</p> <p>(四)「國防科技」領域：旨在以廿世紀末先進科技對戰爭型態的影響為起點，介紹先進科技對軍事事務的衝擊與革新及武器系統功能介紹，以拓展學生國防科技視野，建立「科技國防」的認知。</p> <p>(五)「軍事知能」領域：旨在透過理論與實際層面，傳授野外求生要領及基本常識，並結合台灣地區特有地形、生態，指導學生提升應變技能，強化野外求生基本知能。</p> <p>二、教學方法</p> <p>(一) 每一單元教學前，應熟讀教材及教師手冊內容，確立教學目標，完成教學構想，撰寫授課計劃，設計教學活動，並運用適當教學方法與教學資源，據以實施教學。</p> <p>(二) 為因應五大領域課程，各校應依實際</p>	<p>擔任本科教學工作。</p> <p>五、教具及有關教學設備、教學評量、與其他方面之聯繫則將原國防通識文字更名爲全民國防教育。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、<u>海洋教育</u>（包括區辨<u>海域衝突之原因</u>、<u>海上海下的國防科技武器</u>）、環保教育、永續發展、多元文化及消費者保護教育」等議題。</p> <p>二、教學方法</p> <p>（一）每一單元教學前，應熟讀教材及教師手冊內容，確立教學目標，完成教學構想，撰寫授課計畫，設計教學活動，並運用適當教學方法與教學資源，據以實施教學。</p> <p>（二）為因應課程準備，各校應依實際狀況及教官(師)專長，編成教學研究小組，<u>並可酌情結合相關授課者</u>，得採協同教學方式授課，以落實教學成效。</p> <p>（三）教學活動應配合各校學生素質、教學環境、輔教設備等條件之差異，適當安排教材與進度。教學過程中引導學生研討活動與教官(師)講解並重。</p> <p>（四）教學方式應依教材性質內容，酌採講述、示範、實作、討論、詢答、辯論、</p>	<p>狀況及教官專長，編成教學研究小組，並酌情結合兩位以上教官，採協同教學方式授課，以落實教學成效。</p> <p>（三）教學活動應配合各校學生素質、教學環境、輔教設備等條件之差異，適當安排教材與進度。教學過程中引導學生研討活動與教官講解並重。</p> <p>（四）教學方式應依教材性質內容，酌採講述、示範、實作、討論、詢答、辯論、測驗、電化教學、參訪或專題研究等啓發式教學，鼓勵學生閱讀補充讀物，多元運用圖表、幻燈片、投影片、模型等輔助教材，以增進教學效果。</p> <p>（五）運用時事及其他課外活動學習心得，指導學生利用相關資訊，從國防軍事觀點去思考和類化推理，以瞭解事物不同層面之現象與發展，提高學生的學習興趣和意願。</p> <p>（六）應隨時蒐集最新資料，充實教學內容，與時俱進。</p> <p>（七）教學應著重邏輯思考、判斷、創造能力之培養及正確認知之建立，增進學</p>	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>測驗、電化教學、參訪或專題研究等教學方式，鼓勵學生閱讀補充讀物，多元運用圖表、投影片、模型等輔助教材，以增進教學效果。</p> <p>(五) 運用時事及其他課外活動學習心得，指導學生利用相關資訊，從國防軍事觀點去思考和類化推理，以瞭解事物不同層面之現象與發展，提高學生的學習興趣和意願。</p> <p>(六) 教學實施應隨時蒐集最新資料，充實教學內容，與時俱進。</p> <p>(七) 教學應著重邏輯思考、獨立判斷、創造能力之培養及正確認知之建立，增進學生團結合作、民主法治精神與責任感。</p> <p>(八) 教學歷程應著重實際操作與演練，並注意學生安全，除依據課程所訂時間實施外，更應利用學校相關活動時間，相機指導練習，以收寓教於生活之效。</p> <p>(九) 授課時，應掌握學生學習情緒，並結合生活輔導，相機融入生涯發展、生命教育、海洋教育（包括區辨海域衝</p>	<p>生團結合作、民主法治精神與責任感。</p> <p>(八) 應著重實際操作與演練，並注意學生安全，除依據課程所訂時間實施外，更應利用學校相關活動時間，相機指導練習，以收寓教於生活之效。</p> <p>(九) 授課時，應掌握學生學習情緒，並結合生活教育，相機融入生命教育、兩性平等教育、法治教育、人權教育、環保教育、消費者保護教育、多元文化教育及永續發展之觀念。</p> <p>(十) 每次授課完畢，應紀錄教學執行情形，並隨時自我評量，以求精進。</p> <p>三、教具及有關教學設備</p> <p>(一) 國防通識教學相關軟、硬體設施之良窳，與落實教學成效之關係至鉅，各校應積極爭取，並妥為規劃運用。</p> <p>(二) 各校應成立國防通識專業教室，蒐集各課程單元相關資料，隨時充實教學資源，並交流共享。</p> <p>(三) 編列預算購置或研製有關課程教學幻燈片、投影片、錄影帶、光碟、模型、</p>	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p><u>突之原因、海上海下的國防科技武器、海洋科技與國防的關係</u>、性別平等教育、法治教育、人權教育、環保教育、消費者保護教育、多元文化及永續發展等議題。</p> <p>(十) 每次授課完畢，應紀錄教學執行情形，並隨時自我評量，以求精進。</p> <p>(十一) <u>選修課程內容如無必然之順序性，教師可視教材及教學需求選擇適切之課程內容，進行教學設計。</u></p> <p>三、教具及有關教學設備</p> <p>(一) <u>全民國防教育相關軟、硬體設施之良窳，與落實教學成效之關係至鉅，各校應妥為規劃運用。</u></p> <p>(二) <u>各校全民國防教育教學專業教室，應蒐集全民國防教育各課程單元相關資料，隨時充實教學資源，並交流共享。</u></p> <p>(三) <u>各校應檢討編列預算購置或研製有關課程教學投影片、光碟、模型、電腦教學軟體等輔教器材，使教學活潑生動而有效。</u></p>	<p>電腦教學軟體等輔教器材，使教學活潑生動。</p> <p>四、教學評量</p> <p>(一) 教學評量方式採多樣化，包括討論、問答、資料蒐集整理、報告、實作、單元教學活動表現及筆試等；評量之設計應以培養學生思考、表達及操作能力為原則。</p> <p>(二) 學期成績之評量：依各校學生成績考查相關規定辦理。</p> <p>(三) 對特殊需要學生，予以個別輔導或實施補救教學。</p> <p>五、教材編輯要點</p> <p>(一) 教材編輯之方向與內容，應具時代性與前瞻性，並結合國家政策，落實教學目標，並考量學生學習情緒與認知層次做通盤規劃，務期具統整性和連貫性，避免重複或錯置。</p> <p>(二) 涉及其他學科內容，應保持適當區隔，明確規劃國防通識專業領域。</p> <p>(三) 本課程依據「普通高級中學課程暫行綱要」總綱實施通則之一課程設計第四點：「生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教</p>	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>四、與其他方面之聯繫</p> <p>(一) 本綱要應與歷史、地理、公民與社會或其他相關學科之教材與議題配合，但加以區隔，以達相輔相成，拓展學生學習領域和綜合思考能力。</p> <p>(二) 各校應單獨成立「全民國防教育」教學研究會或領域課程小組，並遵照有關規定舉行會議，其討論應以教材及教學方法之研究為主。</p> <p>五、教學評量</p> <p>(一) 教學評量方式採多樣化，包括討論、問答、資料蒐集整理、報告、實作、單元教學活動表現及筆試等；評量之設計應以培養學生思考、表達及操作能力為原則。</p> <p>(二) 學期成績之評量：依各校學生成績考查相關規定辦理。</p> <p>(三) 對特殊需要學生，予以個別輔導或實施補救教學。</p>	<p>育、環保教育、永續教育、多元文化教育及消費者保護教育等議題宜納入相關的課程中，以期讓學生在不同的科目脈絡中思考這些議題，以收相互啓發整合之效。」</p> <p>(四) 教材編撰篇幅，須以課程單元之時數，適當編寫配置。</p> <p>(五) 教材內容宜由簡而繁，由淺而深，循序漸進，段落清晰，條理分明，使學生易學、易懂。</p> <p>(六) 圖片編排，質量並重；圖片說明，簡潔明白，以加深印象，增進學習興趣，提升學習效果。</p> <p>(七) 教師手冊、多媒體輔教等資料之編撰應配合教科書，針對特殊事件、人物或軍事術語等提供補充資料與相關文獻，以利教學參考運用。</p> <p>(八) 各種教學相關資源之取得、運用，應尊重智慧財產權。</p> <p>(九) 教材中使用年代，須以中國歷代紀元為主，重要事件年代可附註西曆紀元，以利對照。</p> <p>(十) 凡文中初次出現之外國人、地、物等譯名，均須附註英</p>	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
		<p>文原名。譯名以教育部頒定為準；若未統一者，以坊間同類書籍所譯最適當、通行者為準。</p> <p>六、與其他方面之聯繫</p> <p>(一) 本綱要應與歷史、地理、社會或其他相關學科之內容配合，但加以區隔，以達相輔相成，拓展學生學習領域和綜合思考能力。</p> <p>(二) 國防通識教育涵蓋全民防衛精神、動員教育與生活教育，宜與學校教學、學生事務、輔導等相關單位密切配合，以增進教學與輔導效果。</p>	

修訂大事紀要

表 1 普通高級中學全民國防教育科課程綱要修訂大事紀要

會議名稱	時間	地點	主要工作
全民國防教育科課程綱要專案小組第一次會議	96 年 4 月 19 日 18:00--20:00	臺北市 松山高 中	1.研議本科課程綱要修訂計畫、進度與本科課程綱要初稿。 2.確認往後會議時間、地點與主要內涵，往後以不更動小組會議時間為原則，便於委員事先保留時段。
全民國防教育科課程綱要專案小組第二次會議	96 年 5 月 3 日 18:00—20:00	臺北市 松山高 中	研議修訂初稿，並修改為修訂二稿。
聯席會議	96 年 5 月 18 日 14:00—16:00	臺北市 松山高 中	邀請小組委員 5 名、高中教師代表 10 名、學科中心代表針對綱要修訂二稿之擬定加以討論並收集相關意見。
北區焦點座談會	96 年 5 月 23 日 14:00--16:00	臺北市 松山高 中	邀請北部地需師資培育機構代表 2 名、專家學者 3 學者，5 名高中代表，針對綱要修訂二稿提出修改意見。
中區焦點座談會	96 年 5 月 24 日 14:00--16:00	臺中市 臺中女 中	邀請中部地需師資培育機構代表，專家學者 4 名，6 名高中代表，針對綱要修訂二稿提出修改意見。
南區焦點座談會	96 年 5 月 25 日 9:30--12:00	高雄市 中正高 中	邀請南部地需師資培育機構名學者、5 名專家學者，8 名高中代表，針對綱要修訂二稿提出修改意見。
全民國防教育科課程綱要專案小組第三次會議	96 年 5 月 31 日 18:00--20:00	臺北市 松山高 中	參酌北、中、南區焦點座談會之意見，修改成為綱要研修三稿，附上高中學務主任對暫行綱要意見之調查結果，成為公聽會資料。
北區公聽會	96 年 6 月 11 日 14:00-17:00	臺北市 松山高 中	邀請北區高中學校代表、高中家長團體代表、高中教師會代表、學生代表、中等師資培育中心代表、本小組委員 13 名，研議普通高級中學必修科目綜合活動科課程綱要修訂事宜。
中區公聽會	96 年 6 月 21 日 14:00-17:00	臺中市 臺中女 中	邀請中區高中學校代表、高中家長團體代表、高中教師會代表、學生代表、中等師資培育中心代表 30 名，研議普通高級中學必修科目綜合活動科課程綱要修訂事宜。
南區公聽會	96 年 6 月 22 日 09:10--12:00	高雄市 中正高 中	邀請南區高中學校代表、高中家長團體代表、高中教師會代表、學生代表、中等師資培育中心代表 45 名，研議普通高級中學必修科目綜合活動科課程綱要修訂事宜。

全民國防教育科課程綱要專案小組第四次會議	96年6月25日 18:00--20:00	臺北市 松山高 中	參酌北、中、南區公聽會意見，與網路意見，修改研修三稿成爲普通高級中學必、選修「全民國防教育科」課程綱要(草案)。
草案傳送計畫行政小組	96年6月27日	淡江大 學	將綱要草案書面資料與電子檔送計畫行政小組。
全民國防教育科課程綱要專案小組第五次會議	96年9月13日 18:00--20:00	臺北市 松山高 中	針對審查小組之審查意見召開專案小組會議，對於是否接受或相關回應說明加以討論。