

# 普通高級中學體育科課程綱要修訂理念與特色

96.09.26 定稿

## 壹、修訂理念

本次普通高級中學體育科課程綱要修訂理念如下：

### 一、銜接九年一貫課程之健康與體育領域理念

普通高級中學體育科課程綱要修訂，強調與九年一貫健康與體育領域理念之銜接，以強化國小、國中、高中體育課程的連貫性。

### 二、融入各重要議題，與社會脈動相契合

為落實課程綱要的時代性，普通高級中學體育科課程綱要修訂融入了生涯發展、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環保教育、永續教育、多元文化教育及消費者保護教育等重要議題，供學生在學習脈絡中思考這些議題。

### 三、培養學生個人擅長的運動項目，力行動態生活，提昇生活品質

普通高級中學體育科課程綱要修訂，強調培養學生個人擅長的運動項目，確立學生的運動嗜好，讓學生能積極參與動態活動，增進身體適應能力，提昇生活品質。

### 四、強調內容的完整性與彈性

普通高級中學體育科課程綱要修訂，強調內容的完整性，同時為了符合各校自主的理念，在教材綱要與實施方法規劃了彈性空間，讓各高級中學能依照學校的發展需求，發揮學校本位特色。

## 貳、修訂重點與特色

本次普通高級中學體育科課程綱要所修訂的重點與特色如表 1 所示：

表 1 普通高級中學體育科課程綱要修訂重點與特色

項目	修訂重點	特色
目標	1.強調運動技能的提昇，並與國中的目標有層次的差別。 2.銜接九年一貫。 3.延伸學生所具備的運動能力。	1.國中小為培養運動能力，進入高中時期，需進一步培養學生的運動技能。 2.強調延伸學生所具備的運動能力，增進運動技能。
核心能力	1.提昇學生運動技能、發揮運動專長。	1.強調學生運動技能的提昇，培養學生具備個人專長運動的能力。

項目	修訂重點	特色
	2.力行動態生活，提昇生活品質。	2.強調學生能主動參與動態生活，廣泛參與各種休閒活動，提昇個人健康狀況與生活品質。
時間分配	字詞修正	字詞修正
教材綱要	1.各類別教材內容設定為一定範圍的比例，給予各校有彈性發展的空間。 2.健康體適能類可融入到他類教材內容內，因此調降健康體適能類的比例。 3.戶外活動類因考量到有些學校有實質授課上的困難，固比例調整為0~10%。 4.調整分項指標與指標說明的用詞，並以學生為中心，訂定合適的指標內涵。	1.各校可依各校發展的特色與實際需求，選擇各校所要發展的方向，可在規定的範圍內，各校自行調配每類教材的百分比。 2.將分項指標與指標說明的措辭由原本有部分以教師為中心撰寫的部分改為以學生為中心來撰寫，以求更切合學生的能力指標。
實施方法	1.各校可依據學校本位課程發展特色。 2.認知、技能與情意的評量比例可由各校於規定的比例範圍內彈性調整。	1.體育課可採行傳統的隨班授課方式，或是採行以學生為中心的體育課興趣選項方式，進行教學活動。 2.讓學生發展較為擅長的運動項目，促進學生終身運動的發展。

## 參、修訂差異

本次普通高級中學體育科課程綱要修訂前、後內容的差異如表 2 所示：

表 2 普通高級中學體育科課程綱要修訂差異

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
課程目標	普通高級中學必修科目「體育」課程欲達成之目標如下： 一、充實體育知能，建構完整體育概念。 二、 <u>增進運動技能</u> ，發展個人運動專長。 三、積極參與運動，養成規律運動習慣。 四、 <u>培養運動倫理</u> ，表現良好社會行為。 五、體驗運動樂趣，豐富休閒生活品質。	普通高級中學必修科目「體育」課程欲達成之目標如下： 一、充實體育知能，建構完整體育概念。 二、提升運動能力，發展個人運動專長。 三、積極參與運動，養成規律運動習慣。 四、培養運動道德，表現良好社會行為。 五、體驗運動樂趣，豐富休閒生活品質。	1.「提升運動能力」改為「增進運動技能」。 2.「道德」修改為「倫理」。

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
核心能力	<p>普通高級中學必修科目「體育」課程欲培養之核心能力如下：</p> <p>一、瞭解體育活動的意義、功能及方法，並能運用於日常生活中。</p> <p>二、<u>培養個人擅長的運動項目，確立運動嗜好，提昇運動技能水準。</u></p> <p>三、<u>做到定期適量運動，執行終身運動計畫，增進體適能。</u></p> <p>四、發揮運動精神，培養良好品德，並表現符合社會規範之行爲。</p> <p>五、<u>力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質。</u></p>	<p>普通高級中學必修科目「體育」課程欲培養之核心能力如下：</p> <p>一、瞭解體育活動的意義、功能及方法，並能運用於日常生活中。</p> <p>二、具備良好運動能力，表現運動技能，發展身體活動。</p> <p>三、做到定期定量運動，執行終身運動計畫，增進身體適應能力。</p> <p>四、發揮運動精神，培養良好品德，並表現符合社會規範之行爲。</p> <p>五、實踐力行體育理念，享受運動樂趣，促進身心均衡發展。</p>	1.第二、第三及第五項次變更。
時間分配	<p>一、體育課第一、二、三學年每學期二學分，每週授課二節。每次上課以一節爲原則，若因課程實施之需要，得連續上課二節。</p> <p>二、運動會、健康操、校內外體育競賽與活動之實施，依教育部所訂定「各級學校體育實施辦法」之規定辦理。</p>	<p>一、體育課第一、二、三學年每學期二學分，每週授課二節。每次上課以一節爲原則，若因課程實施之需要，如游泳等教學內容，可連續上課二節。</p> <p>二、運動會、健康操、校內外體育競賽與活動之實施，依教育部所訂定「各級學校體育實施辦法」之規定辦理。</p>	1.第一項次做文字修正
教材綱要	<p>普通高級中學必修科目「體育」課程十二學分。</p> <p>一、教材類別及配置比例</p> <p>普通高級中學必修科目「體育」課程十二學分。各校得根據學校特性、學生特質、資源特點及發展特色，自訂教材內容與百分比、評量項目與比例，提學校課程發展委員會議通過後實施。</p>	<p>普通高級中學必修科目「體育」課程十二學分。</p> <p>一、教材類別及配置比例</p> <p>普通高級中學必修科目「體育」課程十二學分。各校得根據學校特性、學生特質、資源特點、發展特色，自訂教材內容及百分比，提交校務會議通過後實施。</p>	1.第一項次做文字修正。

項目	修訂後內涵			修訂前內涵			說明
	類別	教材內容	備註 (比例%)	類別	教材內容	備註 (比例%)	
	一、 競技 運動 類	1.田徑運動* 1-1 短距離跑 1-2 中距離跑 1-3 長距離跑 1-4 接力跑 1-5 跨欄 1-6 障礙跑 1-7 急行跳遠 1-8 三級跳遠 1-9 跳高 1-10 推鉛球 1-11 其他	50%~75%	一、* 競技 運動 類	1.田徑運動* 1-1 短距離跑 1-2 中距離跑 1-3 長距離跑 1-4 接力跑 1-5 跨欄 1-6 急行跳遠 1-7 三級跳遠 1-8 跳高 1-9 推鉛球 1-10 障礙跑..等	60%~80%	2.各類教材內容 調整 3.各項教材內容 增列「其他」 項次比例與項 目。
		2.水上運動* 2-1 仰泳 2-2 蛙泳 2-3 蝶泳 2-4 捷泳 2-5 混合四式 2-6 游泳接力 2-7 短距離游泳 2-8 中距離游泳 2-9 長距離游泳 2-10 跳水 2-11 水球 2-12 划船 2-13 其他			2.水上運動* 2-1 仰泳 2-2 蛙泳 2-3 蝶泳 2-4 捷泳 2-5 混合四式 2-6 游泳接力 2-7 短距離游泳 2-8 中距離游泳 2-9 長距離游泳 2-10 跳水 2-11 水球 2-12 划船		
		3.體操運動* 3-1 地板 3-2 跳箱 3-3 單槓 3-4 雙槓 3-5 平衡木 3-6 高低槓 3-7 鞍馬 3-8 跳馬 3-9 疊羅漢 3-10 韻律體操 3-11 其他			3.體操運動* 3-1 地板 3-2 跳箱 3-3 單槓 3-4 雙槓 3-5 平衡木 3-6 高低槓 3-7 鞍馬 3-8 跳馬 3-9 疊羅漢 3-10 徒手體操等		4.「徒手體操」 修改為「韻律 體操」。
		4.球類運動* 4-1 籃球 4-2 排球 4-3 足球 4-4 棒球 4-5 壘球 4-6 手球 4-7 羽球 4-8 桌球 4-9 網球 4-10 巧固球 (或軟網) 4-11 橄欖球 4-12 高爾夫球 4-13 撞球 4-14 保齡球 4-15 木球 4-16 合球 4-17 其他			4.球類運動* 4-1 籃球 4-2 排球 4-3 足球 4-4 棒球 4-5 壘球 4-6 手球 4-7 羽球 4-8 桌球 4-9 網球 (或4-10 巧固球 軟網) 4-11 橄欖球 4-12 高爾夫球 4-13 撞球 4-14 保齡球 4-15 木球 4-16 合球		
		5.技擊運動(自衛運動)* 5-1 跆拳道 5-2 拳擊 5-3 空手道 5-4 柔道 5-5 合氣道 5-6 擊劍 5-7 其他			5.技擊運動(自衛運動)* 5-1 跆拳道 5-2 拳擊 5-3 空手道 5-4 柔道 5-5 合氣道 5-6 劍術...等		5.增列「自由 車」、「舉重」、 「八人制拔 河」等項次。
		6.國術(武術)運動* 6-1 拳術 6-2 刀術 (含太極拳) 6-3 槍術 6-4 劍術 (含太極劍) 6-5 氣功 6-6 其他			6.國術(武術)運動* 6-1 拳術(含6-2 刀術 太極拳) 6-3 槍術 6-4 劍術 (含太極劍) 6-5 氣功...等		
		7.其它類運動* 7-1 射擊 7-2 射箭 7-3 自由車 7-4 舉重 7-5 八人制拔河 7-6 其他			7.其它類運動* 7-1 射擊 7-2 射箭...等		
	二、* 戶外 活動 類	1.登山 2.露營 3.野外求生 4.攀岩 5.自行車 6.直排輪 7.浮潛 8.潛水 9.水上安全與救生 10.衝浪	5%~10%	二、* 戶外 活動 類	1.登山 2.露營 3.野外求生 4.攀岩 5.自行車 6.直排輪 7.浮潛 8.潛水 9.水上安全與救生 10.衝浪	0%~5%	

項目	修訂後內涵		修訂前內涵		說明
	11.水中遊戲 12.飛盤 13.其他		11.水中遊戲等		6.增列「飛盤」項次。
三*健康適能類	1.健走 2.健康操 3.肌力運動 4.伸展操 5.瑜珈 6.重量訓練 7.有氧運動(有氧舞蹈、階梯有氧、拳擊有氧……) 8.其他	5%~20%	三*健康適能類 1.有氧耐力運動 2.健康操 3.肌力運動 4.伸展操 5.瑜珈…等	10%~15%	7.修改項次內容。
四*舞蹈類	1.國際標準舞(運動舞蹈、社交舞) 2.街舞(Hip-hop) 3.創作舞 4.踢踏舞 5.民俗土風舞 6.中國古典舞 7.原住民舞蹈 8.啦啦隊舞蹈 9.其他	5%~20%	四*舞蹈類 1.運動舞蹈(國際標準舞) 2.街舞(Hip-hop) 3.創作舞 4.踢踏舞 5.民俗土風舞 6.中國古典舞 7.原住民舞蹈 8.有氧舞蹈 9.啦啦隊舞蹈…等	5%~10%	8.修改項次內容、刪除「有氧舞蹈」項次。
五*鄉土活動類	1.扯鈴 2.跳繩 3.踢毬 4.舞龍 5.舞獅 6.龍舟競渡 7.拔河 8.踩高蹺 9.放風箏 10.其他	5%~20%	五*鄉土活動類 1.扯鈴 2.跳繩 3.踢毬 4.舞龍 5.舞獅 6.划龍舟 7.拔河…等	0%~5%	9.將「划龍舟」修改為「龍舟競渡」。 10.增列「踩高蹺」、「放風箏」等項次。
六*健康管理類	1.運動保健(含健康體適能內容) 2.運動與營養 3.運動與體重控制 4.運動傷害與急救 5.運動安全 6.其他	5%~10%	六*健康管理類 1.運動保健(含健康體適能內容) 2.飲食與營養 3.體重控制 4.運動傷害與急救…等	5%~10%	11.項次內容修正。 12.增列「運動安全」項次。
七*體育知識類	1.運動技術與規則 2.比賽策略 3.國際運動動態 4.運動倫理與道德 5.運動發展與欣賞 6.運動休閒產業與產品 7.運動服務消費教育 8.其他	融入各類教材	七*體育知識類 1.運動技術與規則 2.比賽策略 3.國際運動動態 4.運動倫理與道德 5.運動發展與欣賞 6.運動休閒產品 7.運動服務消費教育…等	10%~20%	13.比例改為「融入各類教材」。 14.項次內容修正。

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明																								
	<p>註：「*」為「後期中等教育共同核心課程指引」內容。</p> <p>註：1.「健康管理類」之教材可配合一到五類教材內容，適時融入教學，或採取獨立社課。</p> <p>2.「體育知識類」之教材則以配合一到五類教材內容，適時融入教學為原則。</p> <p>二、教材內容</p> <p>本課程綱要的教材內容延續九年一貫課程，教材的配置比例保有彈性，學校可發展本位課程；教材內容以達成核心能力、分項指標為依據，並以指標內涵闡述學生所要達到的能力範疇。各校課程發展委員會至少應規劃三種主要運動種類或項目，作為學校體育發展的核心教材內容，以建立學校體育發展特色。</p> <p>為落實普通高級中學課程綱要的時代性，教材內容必須適時融入生涯發展、生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、海洋教育、環保教育、永續教育、多元文化教育及消費者保護教育等重要議題，期能讓學生在學習脈絡中思考這些議題，進而與社會脈動相契合。</p> <p>核心能力一：瞭解體育活動的意義、功能及方法，並能應用於日常生活中</p> <table border="1" data-bbox="288 1715 694 2029"> <thead> <tr> <th>分項指標</th> <th>指標內涵</th> <th>主要教材內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、確認體育活動對個人、社會的意義功能。</td> <td>1.能瞭解體育活動對個人、社會、國家與國際的時代意義與功能。</td> <td>• 競技運動類</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.能瞭解運動權是每個國民所擁有的權利。</td> <td>• 戶外活動類</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.透過民俗、武術等身體活動，對本土文化具有更深層認識。</td> <td>• 舞蹈類</td> </tr> </tbody> </table>	分項指標	指標內涵	主要教材內容	一、確認體育活動對個人、社會的意義功能。	1.能瞭解體育活動對個人、社會、國家與國際的時代意義與功能。	• 競技運動類		2.能瞭解運動權是每個國民所擁有的權利。	• 戶外活動類		3.透過民俗、武術等身體活動，對本土文化具有更深層認識。	• 舞蹈類	<p>註：「*」為「後期中等教育共同核心課程指引」內容。</p> <p>二、教材內容</p> <p>本課程綱要的教材內容延續九年一貫課程，教材的配置比例保有彈性，學校可發展本位課程；教材內容以達成核心能力、分項指標為依據，並以指標說明具體提示教材內容的運用。</p> <p>為落實普通高級中學課程綱要的時代性，教材內容必需適時融入生命教育、性別平等教育、法治教育、人權教育、環保教育、永續教育、多元文化教育及消費者保護教育等重要議題，以期讓學生在學習脈絡中思考這些議題，以期與社會脈動相契合。</p> <p>核心能力一：瞭解體育活動的意義、功能及方法，並能應用於日常生活中</p> <table border="1" data-bbox="754 1715 1136 2029"> <thead> <tr> <th>分項指標</th> <th>指標說明</th> <th>主要教材內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、能說出體育活動的意義。</td> <td>1.引導學生了解體育活動的個人的意義。</td> <td>• 運動知識類</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2.引導學生了解體育活動的家庭的意義。</td> <td>• 鄉土活動類</td> </tr> <tr> <td></td> <td>3.引導學生了解體育活動的社區及社會的意義。</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	分項指標	指標說明	主要教材內容	一、能說出體育活動的意義。	1.引導學生了解體育活動的個人的意義。	• 運動知識類		2.引導學生了解體育活動的家庭的意義。	• 鄉土活動類		3.引導學生了解體育活動的社區及社會的意義。		<p>15.增列註 1 及註 2。</p> <p>16.文字內容修正。</p> <p>17.增列「生涯發展」、「海洋教育」。</p> <p>18.「指標說明」修改為「指標內涵」。</p> <p>19.各分項指標、指標內涵及主要教材內容進行統整。</p>
分項指標	指標內涵	主要教材內容																									
一、確認體育活動對個人、社會的意義功能。	1.能瞭解體育活動對個人、社會、國家與國際的時代意義與功能。	• 競技運動類																									
	2.能瞭解運動權是每個國民所擁有的權利。	• 戶外活動類																									
	3.透過民俗、武術等身體活動，對本土文化具有更深層認識。	• 舞蹈類																									
分項指標	指標說明	主要教材內容																									
一、能說出體育活動的意義。	1.引導學生了解體育活動的個人的意義。	• 運動知識類																									
	2.引導學生了解體育活動的家庭的意義。	• 鄉土活動類																									
	3.引導學生了解體育活動的社區及社會的意義。																										

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>4.透過體育活動瞭解我國與其他國家的運動文化。</p> <p>5.能描述亞運、世界運動會與奧運會等國際賽會對國際交流與和平促進的貢獻。</p> <p>二、辨別不同體育活動的方法與技術。</p> <p>1.能描述至少三種運動種類或項目的演進及發展概況與趨勢。</p> <p>2.能指出至少三種運動種類或項目的基本技術。</p> <p>3.能理解至少三種運動種類或項目的規則。</p> <p>4.能說明至少三種運動比賽的策略與戰術。</p> <p>三、具有欣賞運動比賽的知能與行為。</p> <p>1.具有欣賞動作美感與觀賞運動競賽的能力。</p> <p>2.能主動瞭解國內外重要運動競賽之資訊。</p> <p>3.具有付費欣賞業餘或職業運動競賽的觀念。</p> <p>4.能主動觀賞各種運動賽會。</p> <p>四、應用體育活動所學知識與技能於日常生活中。</p> <p>1.能在運動前做好各種暖身活動。</p> <p>2.能穿戴合適的運動服裝與裝備。</p> <p>3.能將基本的運動保健知識應用於體育活動中。</p> <p>4.能將避免運動傷害的知識應用於體育活動中。</p> <p>5.能將急救的知能應用於運動意外事故中。</p> <p>6.能將運動安全防護的知識應用於體育活動中。</p> <p>7.能將體育活動所學的動作技能，作為動態生活的基礎。</p>	<p>4.引導學生了解體育活動的國家的意義。</p> <p>5.引導學生了解體育活動的國際的意義。</p> <p>二、能說出體育活動的功能。</p> <p>1.引導學生了解體育活動對身體方面的功能。</p> <p>2.引導學生了解體育活動對情緒或心理方面的功能。</p> <p>3.引導學生了解體育活動對智力方面的功能。</p> <p>4.引導學生了解體育活動對精神方面的功能。</p> <p>5.引導學生了解體育活動對社會方面的功能。</p> <p>三、能辨別不同體育活動的方法與技術。</p> <p>1.引導學生瞭解有關體育活動種類要項的意義、目的、演進及背景。</p> <p>2.引導學生能描述不同運動項目的運動技術。</p> <p>3.引導學生能瞭解不同運動項目的比賽規則。</p> <p>4.引導學生能說明不同運動項目所需的體能特性。</p> <p>5.引導學生能指出不同運動項目的戰術運用。</p> <p>四、能規律性的參與身體活動。</p> <p>1.引導學生能指出從事規律運動對人類生理健康的影響。</p> <p>2.引導學生能了解從事規律運動對人類心理健康的影響。</p> <p>3.引導學生能說明從事規律運動對人類社會健康的影響。</p> <p>4.引導學生能記錄自己從事規律運動後的發展與感想。</p> <p>5.讓學生能陳述參與身體活動的動機及其樂趣所在。</p>	<p>20.將所有以教師為中心之指標修正為以學生為中心之指標。</p> <p>• 鄉土活動類</p> <p>• 體育知識類</p> <p>• 競技運動類</p> <p>• 戶外活動類</p> <p>• 健康體適能類</p> <p>• 舞蹈類</p> <p>• 鄉土活動類</p> <p>• 體育知識類</p> <p>• 競技運動類</p> <p>• 戶外活動類</p> <p>• 健康體適能類</p> <p>• 舞蹈類</p> <p>• 鄉土活動類</p> <p>• 體育知識類</p> <p>• 競技運動類</p> <p>• 戶外活動類</p> <p>• 健康體適能類</p> <p>• 舞蹈類</p> <p>• 鄉土活動類</p> <p>• 體育知識類</p> <p>• 運動知識類</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明												
		五、能與友伴和樂地從事體育活動。 1.能指出與友伴從事運動時，所需的社會能力。 2.能描述與友伴從事運動時，經互助合作所帶來的益處。 3.能說明與友伴從事運動時，對人際關係的促進有何影響。 4.能指出通常與自己參與不同運動項目的友伴關係與姓名。 5.引導學生能與友伴利用課餘時間主動參與團體體育活動。	• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康體適能類 • 舞蹈類 • 鄉土活動類 • 運動知識類												
核心能力二：培養個人擅長的運動項目，確立運動嗜好，提昇運動技能水準		核心能力二：具備良好運動能力，表現運動技能，發展身體活動。													
<table border="1"> <thead> <tr> <th>分項指標</th> <th>指標內涵</th> <th>主要教材內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、確立個人擅長的運動</td> <td>           1.發展個人的體能狀況，並逐步提昇。            2.確立個人至少一項擅長的運動，發展運動嗜好，作為終身運動的基礎。            3.能主動學習個人擅長的運動項目，提昇運動技能。            4.能瞭解並解決阻礙個人運動參與的因素。         </td> <td>           • 競技運動類            • 戶外活動類            • 健康體適能類            • 舞蹈類            • 鄉土活動類         </td> </tr> </tbody> </table>	分項指標	指標內涵	主要教材內容	一、確立個人擅長的運動	1.發展個人的體能狀況，並逐步提昇。 2.確立個人至少一項擅長的運動，發展運動嗜好，作為終身運動的基礎。 3.能主動學習個人擅長的運動項目，提昇運動技能。 4.能瞭解並解決阻礙個人運動參與的因素。	• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康體適能類 • 舞蹈類 • 鄉土活動類	<table border="1"> <thead> <tr> <th>分項指標</th> <th>指標說明</th> <th>主要教材內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、利用活動的挑戰性，發展運動能力。</td> <td>           1.能瞭解學生一般體能狀況及其優劣狀況。            2.擬定適合學生不同體能水準的教材。            3.運用不同教材，發展全面基礎性運動能力。            4.設計具挑戰性活動，以增加運動量及運動強度，發展個人運動能力。            5.從活動中培養與他人的互動關係，提供自我表現和相互學習的機會。         </td> <td>           • 競技運動類            • 戶外活動類            • 健康體適能類            • 舞蹈類            • 鄉土活動類            • 運動知識類         </td> </tr> </tbody> </table>	分項指標	指標說明	主要教材內容	一、利用活動的挑戰性，發展運動能力。	1.能瞭解學生一般體能狀況及其優劣狀況。 2.擬定適合學生不同體能水準的教材。 3.運用不同教材，發展全面基礎性運動能力。 4.設計具挑戰性活動，以增加運動量及運動強度，發展個人運動能力。 5.從活動中培養與他人的互動關係，提供自我表現和相互學習的機會。	• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康體適能類 • 舞蹈類 • 鄉土活動類 • 運動知識類		21.增列水域運動能力指標。
分項指標	指標內涵	主要教材內容													
一、確立個人擅長的運動	1.發展個人的體能狀況，並逐步提昇。 2.確立個人至少一項擅長的運動，發展運動嗜好，作為終身運動的基礎。 3.能主動學習個人擅長的運動項目，提昇運動技能。 4.能瞭解並解決阻礙個人運動參與的因素。	• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康體適能類 • 舞蹈類 • 鄉土活動類													
分項指標	指標說明	主要教材內容													
一、利用活動的挑戰性，發展運動能力。	1.能瞭解學生一般體能狀況及其優劣狀況。 2.擬定適合學生不同體能水準的教材。 3.運用不同教材，發展全面基礎性運動能力。 4.設計具挑戰性活動，以增加運動量及運動強度，發展個人運動能力。 5.從活動中培養與他人的互動關係，提供自我表現和相互學習的機會。	• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康體適能類 • 舞蹈類 • 鄉土活動類 • 運動知識類													
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>二、發展水域運動能力。</td> <td>           1.具備游泳能力，能以正確姿勢換氣游完 50 公尺（捷、蛙、仰、蝶項目四選一項）。            2.具備水域活動安全的概念。            3.具備水域活動之求生及急救技能。            4.能主動參與各項水域活動。         </td> <td>           • 競技運動類            • 戶外活動類            • 體育知識類         </td> </tr> </tbody> </table>	二、發展水域運動能力。	1.具備游泳能力，能以正確姿勢換氣游完 50 公尺（捷、蛙、仰、蝶項目四選一項）。 2.具備水域活動安全的概念。 3.具備水域活動之求生及急救技能。 4.能主動參與各項水域活動。	• 競技運動類 • 戶外活動類 • 體育知識類	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>二、能依據訓練和調節原理原則，設計安全的個人體適能活動。</td> <td>           1.依據體適能的要素設計合適且安全的體適能教材。            2.指導學生控制活動強度，安全地從事體適能活動。            3.教材實施時注意環境、天候、場地、周邊設施等安全因素。            4.訂定防護運動傷害的計畫及實施辦法。            5.鼓勵學生參加運動團隊之訓練或固定課餘時間運動訓練。         </td> <td>           • 競技運動類            • 戶外活動類            • 健康體適能類            • 舞蹈類            • 鄉土活動類            • 運動知識類         </td> </tr> </tbody> </table>	二、能依據訓練和調節原理原則，設計安全的個人體適能活動。	1.依據體適能的要素設計合適且安全的體適能教材。 2.指導學生控制活動強度，安全地從事體適能活動。 3.教材實施時注意環境、天候、場地、周邊設施等安全因素。 4.訂定防護運動傷害的計畫及實施辦法。 5.鼓勵學生參加運動團隊之訓練或固定課餘時間運動訓練。	• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康體適能類 • 舞蹈類 • 鄉土活動類 • 運動知識類								
二、發展水域運動能力。	1.具備游泳能力，能以正確姿勢換氣游完 50 公尺（捷、蛙、仰、蝶項目四選一項）。 2.具備水域活動安全的概念。 3.具備水域活動之求生及急救技能。 4.能主動參與各項水域活動。	• 競技運動類 • 戶外活動類 • 體育知識類													
二、能依據訓練和調節原理原則，設計安全的個人體適能活動。	1.依據體適能的要素設計合適且安全的體適能教材。 2.指導學生控制活動強度，安全地從事體適能活動。 3.教材實施時注意環境、天候、場地、周邊設施等安全因素。 4.訂定防護運動傷害的計畫及實施辦法。 5.鼓勵學生參加運動團隊之訓練或固定課餘時間運動訓練。	• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康體適能類 • 舞蹈類 • 鄉土活動類 • 運動知識類													
<table border="1"> <tbody> <tr> <td>三、提昇運動技能。</td> <td>1.能表現熟練的運動技能。</td> <td>           • 競技運動類            • 戶外活動類         </td> </tr> </tbody> </table>	三、提昇運動技能。	1.能表現熟練的運動技能。	• 競技運動類 • 戶外活動類		<table border="1"> <tbody> <tr> <td>三、能藉著運動技能的學習遷移，提升整體表現的技術。</td> <td>1.觀察學生動作的熟練程度。</td> <td>           • 競技運動類            • 戶外活動類         </td> </tr> </tbody> </table>	三、能藉著運動技能的學習遷移，提升整體表現的技術。	1.觀察學生動作的熟練程度。	• 競技運動類 • 戶外活動類							
三、提昇運動技能。	1.能表現熟練的運動技能。	• 競技運動類 • 戶外活動類													
三、能藉著運動技能的學習遷移，提升整體表現的技術。	1.觀察學生動作的熟練程度。	• 競技運動類 • 戶外活動類													

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>2.能瞭解不同難度的運動技術。</p> <p>3.能評估個人與他人的動作技能表現，提昇個人運動技能水準。</p> <p>4.能藉由各種運動技能的學習與練習，發展個人多元能力。</p>	<p>2.依學生動作的熟練程度，設計進階連結動作課程。</p> <p>3.再依學生連結動作課程的熟練程度，設計小比賽活動課程。</p> <p>4.培養學生分析運動技術的能力。</p> <p>5.藉各項運動技能的學習與練習，瞭解相關領域運動知識並發展個人生涯體育。</p>	<p>• 健康體適能類</p> <p>• 舞蹈類</p> <p>• 鄉土活動類</p>
四、學會各種提昇運動技能方法。	<p>1.能利用各種資訊媒體，學習運動技能。</p> <p>2.能透過師長、同學與友人學習各種運動技能。</p> <p>3.能親自執行與練習各種提昇運動技能的方法。</p>	<p>四、能在運動表現中重視與他人關係</p> <p>1.以所習得的運動技能，設計比賽活動課程。</p> <p>2.教導學生瞭解比賽課程的教育意義及課程內容。</p> <p>3.運用比賽活動課程的特色，培養與他人交往互動的社會行爲。</p> <p>4.藉輪流上場交相比賽機會，相互觀摩學習及加油打氣，體認團隊精神及隊友間的互動關係。</p> <p>5.鼓勵學生積極的態度、輕鬆的心情參與比賽課程，並相互討論，分享經驗。</p>	<p>• 競技運動類</p> <p>• 戶外活動類</p> <p>• 健康體適能類</p> <p>• 舞蹈類</p> <p>• 鄉土活動類</p>
五、能活用各種運動比賽的策略與戰術於個人擅長的運動項目中。	<p>1.對於個人所喜愛的運動項目，能主動蒐集最新的比賽策略與戰術資訊。</p> <p>2.對個人所擅長的運動項目，能主動瞭解比賽的規則與特點。</p> <p>3.能分析各種比賽的策略與戰術於個人所擅長的運動項目中。</p> <p>4.能運用各種運動比賽的策略與戰術於個人所擅長的運動項目中。</p>	<p>五、能了解身體活動，提供享受愉悅，自我表現和溝通的機會。</p> <p>1.瞭解學生體能狀況、運動專長及喜好項目。</p> <p>2.鼓勵學生課餘規律從事個人運動，追求自我表現。</p> <p>3.設計具挑戰性的團體活動課程，進而培養勝不驕，敗不餒的君子風度。</p> <p>4.安排學生在團體活動競賽中分擔職務，培養學生積極進取的服務態度。</p> <p>5.觀察學生課後主動參與情形，並詢問是否享受參與活動的愉悅及自我肯定。</p>	<p>• 競技運動類</p> <p>• 戶外活動類</p> <p>• 健康體適能類</p> <p>• 舞蹈類</p> <p>• 鄉土活動類</p> <p>• 運動知識類</p>
		<p>六、能對所選擇身體活動，知道其規則、策略及合適的行爲</p> <p>1.蒐集各運動規則及比賽戰術戰略資訊。</p>	<p>• 競技運動類</p> <p>• 戶外活動類</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明																																
	<p>核心能力三：做到定期適量運動，執行終身運動計畫，增進體適能</p> <table border="1" data-bbox="288 763 699 1182"> <thead> <tr> <th>分項指標</th> <th>指標內涵</th> <th>主要教材內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、瞭解規律運動對個人及社會的影響與益處。</td> <td>1.能指出規律運動對個人身心健康的影響。 2.能描述參與規律運動對提高生活品質的影響。 3.能分析規律運動對降低社會成本花費產生的利益。</td> <td>• 體育知識類</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="288 1323 699 2011"> <thead> <tr> <th>分項指標</th> <th>指標內涵</th> <th>主要教材內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>二、瞭解及評估個人健康體適能狀況。</td> <td>1.能瞭解健康體適能及競技體適能之基本要素，體認運動對體適能的影響。 2.能瞭解體適能各項指標與身體健康的相關性。 3.能定期檢測健康體適能。 4.能確實將體適能測驗數據登錄到體適能護照中。 5.能依據教育部公佈的全國體適能常模瞭解自己的體適能水準。 6.能比較個人在本次體適能測量結果和前次測量結果之差異，並分析其原因。</td> <td>• 健康體適能類 • 健康管理類 • 體育知識類</td> </tr> </tbody> </table>	分項指標	指標內涵	主要教材內容	一、瞭解規律運動對個人及社會的影響與益處。	1.能指出規律運動對個人身心健康的影響。 2.能描述參與規律運動對提高生活品質的影響。 3.能分析規律運動對降低社會成本花費產生的利益。	• 體育知識類	分項指標	指標內涵	主要教材內容	二、瞭解及評估個人健康體適能狀況。	1.能瞭解健康體適能及競技體適能之基本要素，體認運動對體適能的影響。 2.能瞭解體適能各項指標與身體健康的相關性。 3.能定期檢測健康體適能。 4.能確實將體適能測驗數據登錄到體適能護照中。 5.能依據教育部公佈的全國體適能常模瞭解自己的體適能水準。 6.能比較個人在本次體適能測量結果和前次測量結果之差異，並分析其原因。	• 健康體適能類 • 健康管理類 • 體育知識類	<table border="1" data-bbox="754 275 1142 707"> <tbody> <tr> <td>2.課前指導學生瞭解運動的規則、比賽的特點。</td> <td>活動類 • 健康體適能類</td> </tr> <tr> <td>3.利用媒體傳遞各種運動規則、戰術及技術訊息。</td> <td>類 • 舞蹈類</td> </tr> <tr> <td>4.課程中使學生瞭解運動的規則、傷害防護、衛生保健等相關知識。</td> <td>• 鄉土活動類 • 運動知識類</td> </tr> <tr> <td>5.對所選擇個人運動項目，能知其比賽規則、策略及技術，並能融會貫通。</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>核心能力三：做到定期定量運動，執行終身運動計畫，增進身體適應能力</p> <table border="1" data-bbox="754 763 1142 1323"> <thead> <tr> <th>分項指標</th> <th>指標說明</th> <th>主要教材內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、經過健康體適能評量後，能了解個人健康體能狀況。</td> <td>1.將體適能評量測驗數據登錄到體適能護照。 2.使學生瞭解自己體適能的情況，並詢問其代表的意義。 3.讓學生能自己比較本學期體適能和上次、上學期、上學年之差異情形，並能分析其原因。 4.使學生能知道體適能與身體健康的相關性。 5.使學生能知道如何增進體適能。</td> <td>• 健康體適能類 • 運動知識類</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="754 1323 1142 2011"> <thead> <tr> <th>分項指標</th> <th>指標說明</th> <th>主要教材內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>二、能為自己做健康體適能之診斷。</td> <td>1.教師蒐集全班、全年級、全校的體適能評量成績做成統計圖表介紹給學生。 2.教師蒐集地區、全國、甚至是外國有關的體適能評量成績做成統計圖表介紹給學生。 3.引導自我閱讀認知健康體適能之相關書籍。 4.使學生能知道自己體適能不足之處。 5.協助學生訂定體適能運動計畫。</td> <td>• 健康體適能類 • 健康管理類 • 運動知識類</td> </tr> </tbody> </table>	2.課前指導學生瞭解運動的規則、比賽的特點。	活動類 • 健康體適能類	3.利用媒體傳遞各種運動規則、戰術及技術訊息。	類 • 舞蹈類	4.課程中使學生瞭解運動的規則、傷害防護、衛生保健等相關知識。	• 鄉土活動類 • 運動知識類	5.對所選擇個人運動項目，能知其比賽規則、策略及技術，並能融會貫通。		分項指標	指標說明	主要教材內容	一、經過健康體適能評量後，能了解個人健康體能狀況。	1.將體適能評量測驗數據登錄到體適能護照。 2.使學生瞭解自己體適能的情況，並詢問其代表的意義。 3.讓學生能自己比較本學期體適能和上次、上學期、上學年之差異情形，並能分析其原因。 4.使學生能知道體適能與身體健康的相關性。 5.使學生能知道如何增進體適能。	• 健康體適能類 • 運動知識類	分項指標	指標說明	主要教材內容	二、能為自己做健康體適能之診斷。	1.教師蒐集全班、全年級、全校的體適能評量成績做成統計圖表介紹給學生。 2.教師蒐集地區、全國、甚至是外國有關的體適能評量成績做成統計圖表介紹給學生。 3.引導自我閱讀認知健康體適能之相關書籍。 4.使學生能知道自己體適能不足之處。 5.協助學生訂定體適能運動計畫。	• 健康體適能類 • 健康管理類 • 運動知識類	
分項指標	指標內涵	主要教材內容																																	
一、瞭解規律運動對個人及社會的影響與益處。	1.能指出規律運動對個人身心健康的影響。 2.能描述參與規律運動對提高生活品質的影響。 3.能分析規律運動對降低社會成本花費產生的利益。	• 體育知識類																																	
分項指標	指標內涵	主要教材內容																																	
二、瞭解及評估個人健康體適能狀況。	1.能瞭解健康體適能及競技體適能之基本要素，體認運動對體適能的影響。 2.能瞭解體適能各項指標與身體健康的相關性。 3.能定期檢測健康體適能。 4.能確實將體適能測驗數據登錄到體適能護照中。 5.能依據教育部公佈的全國體適能常模瞭解自己的體適能水準。 6.能比較個人在本次體適能測量結果和前次測量結果之差異，並分析其原因。	• 健康體適能類 • 健康管理類 • 體育知識類																																	
2.課前指導學生瞭解運動的規則、比賽的特點。	活動類 • 健康體適能類																																		
3.利用媒體傳遞各種運動規則、戰術及技術訊息。	類 • 舞蹈類																																		
4.課程中使學生瞭解運動的規則、傷害防護、衛生保健等相關知識。	• 鄉土活動類 • 運動知識類																																		
5.對所選擇個人運動項目，能知其比賽規則、策略及技術，並能融會貫通。																																			
分項指標	指標說明	主要教材內容																																	
一、經過健康體適能評量後，能了解個人健康體能狀況。	1.將體適能評量測驗數據登錄到體適能護照。 2.使學生瞭解自己體適能的情況，並詢問其代表的意義。 3.讓學生能自己比較本學期體適能和上次、上學期、上學年之差異情形，並能分析其原因。 4.使學生能知道體適能與身體健康的相關性。 5.使學生能知道如何增進體適能。	• 健康體適能類 • 運動知識類																																	
分項指標	指標說明	主要教材內容																																	
二、能為自己做健康體適能之診斷。	1.教師蒐集全班、全年級、全校的體適能評量成績做成統計圖表介紹給學生。 2.教師蒐集地區、全國、甚至是外國有關的體適能評量成績做成統計圖表介紹給學生。 3.引導自我閱讀認知健康體適能之相關書籍。 4.使學生能知道自己體適能不足之處。 5.協助學生訂定體適能運動計畫。	• 健康體適能類 • 健康管理類 • 運動知識類																																	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>三、擬訂適當的運動計畫，強化各項健康體適能。</p> <p>1.能主動蒐集並閱讀健康體適能之相關資訊。</p> <p>2.能根據體適能評估結果，設定運動計畫，增進健康體適能。</p> <p>3.能瞭解個人身體組成，擬定適當的體重控制計畫。</p> <p>4.能與師長、同學與友人討論運動計畫。</p> <p>5.能以漸進、個別化、多樣化等原則選擇適當的活動，強化各項健康體適能。</p>	<p>三、能根據各項體適能的屬性與運動訓練的原則：漸進原則、個別化原則、多樣化原則…等原則選擇適當的活動以強化各項體適能。</p> <p>1.引導學生瞭解健康體適能之基本要素。</p> <p>2.能根據各項體適能的屬性與運動訓練的原則：以漸進、個別化、多樣化等原則選擇適當的活動，強化各項體適能。</p> <p>3.與教師、同學共同討論運動計畫的設計。</p> <p>4.鼓勵學生按照自己的計畫實施運動，遇有問題，立即請教老師。</p> <p>5.定期追蹤學生運動情形及紀錄，並評量體適能成績。</p>	<p>• 競技運動類</p> <p>• 戶外活動類</p> <p>• 健康體適能類</p> <p>• 舞蹈類</p> <p>• 鄉土活動類</p> <p>• 運動知識類</p> <p>• 健康管理類</p>
	<p>四、能執行運動計畫，養成規律運動習慣。</p> <p>1.能定時進行健康體適能評估，調整個人運動計畫。</p> <p>2.能記錄個人的運動日誌。</p> <p>3.具有規律運動的行為。</p>	<p>四、能為自己選擇並設計活動以增進各項健康體適能。</p> <p>1.以客觀評量測驗作為檢測健康體適能計畫之執行成效。</p> <p>2.教師應說明評量測驗的意義、目的及重要性，並引發學生參與的動機。</p> <p>3.教師帶領學生確實作好測驗前的熱身準備運動。</p> <p>4.引導學生瞭解自己健康體適能的弱項，並知道如何補強。</p> <p>5.擬定評量標準：依據教育部體育司及行政院體委會所公佈的全國體適能常模作為評量標準擬定之參考。</p>	<p>• 競技運動類</p> <p>• 戶外活動類</p> <p>• 健康體適能類</p> <p>• 舞蹈類</p> <p>• 鄉土活動類</p> <p>• 運動知識類</p> <p>• 健康管理類</p>
		<p>五、能對所選擇適當的體能活動，主動學習正確的技巧和方法。</p> <p>1.引導學生清楚健康體適能五大要素：心肺耐力、肌力、肌耐力、柔軟度、體脂肪。</p> <p>2.引導學生清楚認識健康體適能正確運動原則：漸進性、規律性、持續性、全身性、強度性、個別性…等。</p> <p>3.引導學生清楚知道健康體適能的運動安全，如：遵循漸進原則、足夠熱身、瞭解天候、在安全場所、清楚自己能力、學習正確運動方法…等。</p>	<p>• 競技運動類</p> <p>• 戶外活動類</p> <p>• 健康體適能類</p> <p>• 舞蹈類</p> <p>• 鄉土活動類</p> <p>• 運動知識類</p> <p>• 健康管理類</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明																		
		<p>4.透過討論，提出健康體適能的正確技巧、方法及益處。</p> <p>5.透過現身說法或機會教育，說明運動傷害的原因及苦惱，並進一步教導如何預防，及正確醫護方法。</p> <p>六、養成規律運動的行為，能執行體適能計畫，以維持健康體適能的目標。</p> <p>1.以學習單或體育等家庭作業形式，培養運動的好習慣。</p> <p>2.引導自發性利用課餘的時間從事健康體適能的運動。</p> <p>3.鼓勵參加運動團隊。</p> <p>4.教導紀錄個人運動日誌：如運動項目、方法、時段、時間、場地、天候、強度、及自己的感覺。</p> <p>5.鼓勵學會游泳，如體育課程沒有游泳課，可利用暑假參加校外游泳班，以可以換氣游五十公尺為目標，學習得到一項優良的體適能運動技術。</p>																			
核心能力四：發揮運動精神，培養良好品德，並表現符合社會規範之行爲。	核心能力四：發揮運動精神，培養良好品德，並表現符合社會規範之行爲。	核心能力四：發揮運動精神，培養良好品德，並表現符合社會規範之行爲。	核心能力四：發揮運動精神，培養良好品德，並表現符合社會規範之行爲。																		
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="288 1317 400 1377">分項指標</th> <th data-bbox="400 1317 624 1377">指標內涵</th> <th data-bbox="624 1317 699 1377">主要教材內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="288 1377 400 1877">一、以成熟的控制力，培養解決衝突的能力及增進人際關係。</td> <td data-bbox="400 1377 624 1877"> <p>1.能透過體育活動增進個人對自我概念的瞭解。</p> <p>2.能透過體育活動學習如何掌控自我情緒。</p> <p>3.能透過體育活動學習如何面對問題，並加以解決問題。</p> <p>4.能以良好的溝通協調能力處理運動衝突事件。</p> <p>5.在運動競賽中能遵守運動規則與服從裁判判決，並尊重比賽對手。</p> </td> <td data-bbox="624 1377 699 1877"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 競技運動類</li> <li>• 戶外活動類</li> <li>• 健康體適能類</li> <li>• 舞蹈類</li> <li>• 鄉土活動類</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="288 1877 400 2016">二、在體育活動中展現良好的團隊精神與領導力。</td> <td data-bbox="400 1877 624 2016"> <p>1.個人在團隊活動中扮演好分工的角色。</p> </td> <td data-bbox="624 1877 699 2016"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 競技運動類</li> <li>• 戶外活動類</li> <li>• 健康體適能類</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	分項指標	指標內涵	主要教材內容	一、以成熟的控制力，培養解決衝突的能力及增進人際關係。	<p>1.能透過體育活動增進個人對自我概念的瞭解。</p> <p>2.能透過體育活動學習如何掌控自我情緒。</p> <p>3.能透過體育活動學習如何面對問題，並加以解決問題。</p> <p>4.能以良好的溝通協調能力處理運動衝突事件。</p> <p>5.在運動競賽中能遵守運動規則與服從裁判判決，並尊重比賽對手。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 競技運動類</li> <li>• 戶外活動類</li> <li>• 健康體適能類</li> <li>• 舞蹈類</li> <li>• 鄉土活動類</li> </ul>	二、在體育活動中展現良好的團隊精神與領導力。	<p>1.個人在團隊活動中扮演好分工的角色。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 競技運動類</li> <li>• 戶外活動類</li> <li>• 健康體適能類</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="699 1317 810 1377">分項指標</th> <th data-bbox="810 1317 1066 1377">指標說明</th> <th data-bbox="1066 1317 1141 1377">主要教材內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="699 1377 810 1877">一、能以成熟的控制力，面對同學衝突的事件中，表現出具有傾聽、容忍、協調及解決問題的能力。</td> <td data-bbox="810 1377 1066 1877"> <p>1.引導學生從活動中培養良好的人際關係。</p> <p>2.鼓勵學生從活動中表現自我。</p> <p>3.引導學生在活動中面對問題，並培養解決問題的能力。</p> <p>4.透過討論讓學生了解衝突事件發生的原因及最佳解決之道。</p> <p>5.教導學生服從裁判、協助同伴、尊重對手，發揮運動的美德。</p> </td> <td data-bbox="1066 1377 1141 1877"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 競技運動類</li> <li>• 戶外活動類</li> <li>• 舞蹈類</li> <li>• 鄉土活動類</li> <li>• 運動知識類</li> </ul> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="699 1877 810 2016">二、能領導與接受被領導之角色，負責並願意遵守適當行爲，與</td> <td data-bbox="810 1877 1066 2016"> <p>1.引導學生在活動中扮演好自己的角色，並訓練領導的能力。</p> </td> <td data-bbox="1066 1877 1141 2016"> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 競技運動類</li> <li>• 戶外活動類</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	分項指標	指標說明	主要教材內容	一、能以成熟的控制力，面對同學衝突的事件中，表現出具有傾聽、容忍、協調及解決問題的能力。	<p>1.引導學生從活動中培養良好的人際關係。</p> <p>2.鼓勵學生從活動中表現自我。</p> <p>3.引導學生在活動中面對問題，並培養解決問題的能力。</p> <p>4.透過討論讓學生了解衝突事件發生的原因及最佳解決之道。</p> <p>5.教導學生服從裁判、協助同伴、尊重對手，發揮運動的美德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 競技運動類</li> <li>• 戶外活動類</li> <li>• 舞蹈類</li> <li>• 鄉土活動類</li> <li>• 運動知識類</li> </ul>	二、能領導與接受被領導之角色，負責並願意遵守適當行爲，與	<p>1.引導學生在活動中扮演好自己的角色，並訓練領導的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 競技運動類</li> <li>• 戶外活動類</li> </ul>	
分項指標	指標內涵	主要教材內容																			
一、以成熟的控制力，培養解決衝突的能力及增進人際關係。	<p>1.能透過體育活動增進個人對自我概念的瞭解。</p> <p>2.能透過體育活動學習如何掌控自我情緒。</p> <p>3.能透過體育活動學習如何面對問題，並加以解決問題。</p> <p>4.能以良好的溝通協調能力處理運動衝突事件。</p> <p>5.在運動競賽中能遵守運動規則與服從裁判判決，並尊重比賽對手。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 競技運動類</li> <li>• 戶外活動類</li> <li>• 健康體適能類</li> <li>• 舞蹈類</li> <li>• 鄉土活動類</li> </ul>																			
二、在體育活動中展現良好的團隊精神與領導力。	<p>1.個人在團隊活動中扮演好分工的角色。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 競技運動類</li> <li>• 戶外活動類</li> <li>• 健康體適能類</li> </ul>																			
分項指標	指標說明	主要教材內容																			
一、能以成熟的控制力，面對同學衝突的事件中，表現出具有傾聽、容忍、協調及解決問題的能力。	<p>1.引導學生從活動中培養良好的人際關係。</p> <p>2.鼓勵學生從活動中表現自我。</p> <p>3.引導學生在活動中面對問題，並培養解決問題的能力。</p> <p>4.透過討論讓學生了解衝突事件發生的原因及最佳解決之道。</p> <p>5.教導學生服從裁判、協助同伴、尊重對手，發揮運動的美德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 競技運動類</li> <li>• 戶外活動類</li> <li>• 舞蹈類</li> <li>• 鄉土活動類</li> <li>• 運動知識類</li> </ul>																			
二、能領導與接受被領導之角色，負責並願意遵守適當行爲，與	<p>1.引導學生在活動中扮演好自己的角色，並訓練領導的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 競技運動類</li> <li>• 戶外活動類</li> </ul>																			

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>2.在體育活動中能瞭解他人的角色，並給予協助。</p> <p>3.體育活動中能與隊友充分合作，發揮團隊精神。</p> <p>4.在體育活動中培養領導能力。</p>	<p>隊友相互合作，充分發揮團隊力量，完成團體的目標。</p> <p>2.指導學生在活動時，養成遵守規範並有自我約束的能力。</p> <p>3.引導學生在活動中與隊友充份合作，發揮團隊精神。</p> <p>4.教導學生了解個人與團體之間的重要性。</p> <p>5.教師應評量或考核學生在個人行為發展與團體發展的目標是否一致。</p>	<p>• 舞蹈類 • 鄉土活動類 • 運動知識類</p>
	<p>三、在體育活動中表現積極進取與樂於助人的精神。</p> <p>1.能建立「勝不驕、敗不餒」的運動精神。</p> <p>2.能在體育活動中培養奮戰不懈的態度。</p> <p>3.能在運動中培養抗壓性，以面對未來社會挑戰。</p> <p>4.能在體育活動中主動協助身心障礙者參與運動。</p>	<p>三、能認識自己在團隊中的角色，並且負起應有的工作責任和解決問題的能力。</p> <p>1.引導學生在活動中確認自己所扮演的角色與功能。</p> <p>2.鼓勵學生在活動中有自己解決問題的能力。</p> <p>3.引導學生在活動中明白自己應有的責任。</p> <p>4.給學生有發表意見的機會，讓學生能融入團隊的發展中。</p> <p>5.使學生透過學習的過程及不同的角色變換中，了解自己的責任。</p>	<p>• 競技運動類 • 戶外活動類 • 舞蹈類 • 鄉土活動類 • 運動知識類</p>
	<p>四、在體育活動中發揮運動倫理，表現知法守法的行為。</p> <p>1.能瞭解運動倫理在體育活動中的重要性。</p> <p>2.能瞭解運動道德規範，並遵守運動規章。</p> <p>3.能將遵守運動規章的態度轉化為遵守社會規範的行為。</p> <p>4.在體育活動中表現尊重不同性別的行為。</p>	<p>四、能促進學生知能、獲得建立多元學習、啟發積極樂觀的態度。</p> <p>1.能引導學生在活動中增進運動知能。</p> <p>2.能引導學生在活動中建立「勝不驕、敗不餒」的運動精神及處世態度。</p> <p>3.能引導學生在活動中培養樂觀進取的態度。</p> <p>4.能引導學生從體育活動的參與中認識多種文化，並促進國際觀。</p> <p>5.能引導學生認同體育活動的價值與了解運動對增進健康的意義。</p>	<p>• 競技運動類 • 戶外活動類 • 舞蹈類 • 鄉土活動類 • 運動知識類</p>
		<p>五、能瞭解運動比賽的禮節，以適當方法表現有禮儀與積極正向的社會互動。</p> <p>1.蒐集各種運動比賽的禮儀當做教材。</p> <p>2.在活動中適時的介紹各種禮儀與規範。</p>	<p>• 競技運動類 • 戶外活動類 • 舞蹈類</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明																		
		<p>3.引導學生在活動中增進人際關係，並將其應用在日常生活中。</p> <p>4.引導學生在活動中訓練正確的處世態度。</p> <p>5.說明運動競賽的意義，並鼓勵學生參與各種運動競賽活動。</p> <p>六、能服從裁判的判決，並與隊友互助合作，充分發揮團隊力量。</p> <p>1.應設計團體性活動的教材，並教導學生了解。</p> <p>2.應指導學生在參與競賽時，能遵循比賽規則及裁判的執法。</p> <p>3.學生在參與團體活動時，教師應指導學生將個人的情感、思想、動作融入團隊中。</p> <p>4.應鼓勵學生參與團隊的練習與比賽，讓學生從實際的活動中體驗團隊精神。</p> <p>5.應鼓勵學生在團隊活動中建立良好的默契，並且彼此能相互鼓勵、打氣。</p>	<p>• 鄉土活動類</p> <p>• 運動知識類</p> <p>• 競技運動類</p> <p>• 戶外活動類</p> <p>• 舞蹈類</p> <p>• 鄉土活動類</p> <p>• 運動知識類</p>																		
	<p>核心能力五：力行動態生活，參與健康休閒活動，享受運動樂趣，促進生活品質</p> <table border="1" data-bbox="288 1256 699 1688"> <thead> <tr> <th>分項指標</th> <th>指標內涵</th> <th>主要教材內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、主動參與校內外體育活動。</td> <td>1.能主動參與各種校內體育活動。 2.能積極參與社區、校際間的各種校外體育活動。 3.願意投入運動志工的行列，服務人群。</td> <td>• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康體適能類 • 舞蹈類 • 鄉土活動類</td> </tr> <tr> <td>二、享受運動技能提升的成就感。</td> <td>1.能投入時間於個人擅長的運動中，享受追求技能提升的美好體驗。</td> <td>• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康</td> </tr> </tbody> </table>	分項指標	指標內涵	主要教材內容	一、主動參與校內外體育活動。	1.能主動參與各種校內體育活動。 2.能積極參與社區、校際間的各種校外體育活動。 3.願意投入運動志工的行列，服務人群。	• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康體適能類 • 舞蹈類 • 鄉土活動類	二、享受運動技能提升的成就感。	1.能投入時間於個人擅長的運動中，享受追求技能提升的美好體驗。	• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康	<p>核心能力五：實踐力行體育理念，享受運動樂趣，促進身心均衡發展</p> <table border="1" data-bbox="699 1256 1142 2024"> <thead> <tr> <th>分項指標</th> <th>指標說明</th> <th>主要教材內容</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一、能在體育課中全程參與活動。</td> <td>1.引導學生瞭解體育的重要性。 2.教師以專業的知識能設計課程：如樂趣化、挑戰性、目標性、遊戲化、創造性…等，以吸引學生愛上體育課。 3.教師以專業的知識計畫課程，加強課程內容，讓學生感受上體育課獲益良多。 4.學校多開發學生喜愛的教材與活動。 5.收集資料，透過討論瞭解體育的價值、樂趣，及方法。</td> <td>• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康體適能類 • 舞蹈類 • 鄉土活動類 • 健康管理類 • 運動知識類</td> </tr> <tr> <td>二、能在技能性運動中，體驗挑戰的樂趣。</td> <td>1.能安排各種不同難易程度的運動技術學習過程，讓學生能藉由運動學習中，自我挑</td> <td>• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康</td> </tr> </tbody> </table>	分項指標	指標說明	主要教材內容	一、能在體育課中全程參與活動。	1.引導學生瞭解體育的重要性。 2.教師以專業的知識能設計課程：如樂趣化、挑戰性、目標性、遊戲化、創造性…等，以吸引學生愛上體育課。 3.教師以專業的知識計畫課程，加強課程內容，讓學生感受上體育課獲益良多。 4.學校多開發學生喜愛的教材與活動。 5.收集資料，透過討論瞭解體育的價值、樂趣，及方法。	• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康體適能類 • 舞蹈類 • 鄉土活動類 • 健康管理類 • 運動知識類	二、能在技能性運動中，體驗挑戰的樂趣。	1.能安排各種不同難易程度的運動技術學習過程，讓學生能藉由運動學習中，自我挑	• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康	
分項指標	指標內涵	主要教材內容																			
一、主動參與校內外體育活動。	1.能主動參與各種校內體育活動。 2.能積極參與社區、校際間的各種校外體育活動。 3.願意投入運動志工的行列，服務人群。	• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康體適能類 • 舞蹈類 • 鄉土活動類																			
二、享受運動技能提升的成就感。	1.能投入時間於個人擅長的運動中，享受追求技能提升的美好體驗。	• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康																			
分項指標	指標說明	主要教材內容																			
一、能在體育課中全程參與活動。	1.引導學生瞭解體育的重要性。 2.教師以專業的知識能設計課程：如樂趣化、挑戰性、目標性、遊戲化、創造性…等，以吸引學生愛上體育課。 3.教師以專業的知識計畫課程，加強課程內容，讓學生感受上體育課獲益良多。 4.學校多開發學生喜愛的教材與活動。 5.收集資料，透過討論瞭解體育的價值、樂趣，及方法。	• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康體適能類 • 舞蹈類 • 鄉土活動類 • 健康管理類 • 運動知識類																			
二、能在技能性運動中，體驗挑戰的樂趣。	1.能安排各種不同難易程度的運動技術學習過程，讓學生能藉由運動學習中，自我挑	• 競技運動類 • 戶外活動類 • 健康																			

項目	修訂後內涵		修訂前內涵	說明
		<p>體適能類</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舞蹈類</li> <li>• 鄉土活動類</li> </ul> <p>2.能積極參與校內外體育運動團隊，提高運動技能。</p> <p>3.能發揮個人運動才能，增進運動成就。</p>	<p>戰，體驗樂趣，讓運動技能不斷提升。</p> <p>2.瞭解學生的運動能力，依程度分組教學，並賦予適宜挑戰。</p> <p>3.實施目標設定的教學原理：應具體而實際，且依程度因材施教，並提早公布。</p> <p>4.善用回饋技術，讓學生得到挑戰成功的成就感。</p> <p>5.教師隨時統計全班成績並公布，藉以激發競爭之氣氛，體驗挑戰之樂趣。</p>	<p>體適能類</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 舞蹈類</li> <li>• 鄉土活動類</li> <li>• 運動知識類</li> </ul>
	<p>三、分析與選擇合適的運動休閒產品。</p>	<p>1.能主動瞭解最新的運動、健康與休閒的資訊。</p> <p>2.確認消費者在運動、健康與休閒相關產品的權利與義務。</p> <p>3.具有分析運動、健康與休閒的產品與服務品質的優劣。</p> <p>4.能運用運動、健康與休閒的知識，選擇合適的產品。</p>	<p>三、能主動參與校內外體育活動</p> <p>1.激發學生運動興趣，培養運動技能，鼓勵積極參與校內外體育活動。</p> <p>2.學校積極爭取資源，多舉辦校內體育運動競賽或活動，並鼓勵學生參加。</p> <p>3.學校積極爭取資源，大力籌組運動團隊，並鼓勵學生加入，爭取好成績參加校外之比賽。</p> <p>4.學校隨時公告表揚參加校內外體育活動表現良好之學生，以資鼓勵。</p> <p>5.學生參加校內外體育活動表現良好，列入其學期成績評量之一。</p>	<p>• 競技運動類</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 戶外活動類</li> <li>• 健康體適能類</li> <li>• 舞蹈類</li> <li>• 鄉土活動類</li> </ul>
	<p>四、主動參與戶外休閒活動</p>	<p>1.樂意與親友共同參與戶外休閒活動。</p> <p>2.從事戶外休閒活動時能愛護自然環境。</p> <p>3.能規畫課外的戶外休閒活動。</p> <p>4.能分析個人休閒活動參與的合適策略。</p>	<p>四、能欣賞各類運動比賽，並樂於參與。</p> <p>1.引導學生欣賞運動競賽的興趣，並且能主動參與觀賞各種運動賽會。</p> <p>2.隨時注意並在課堂公布最新國內外重要運動競賽之重要訊息，提高學生之興趣。</p> <p>3.將運動規則、運動競賽之發展及運動明星等體育知識列入教材。</p> <p>4.在學習單或課餘作業，要求學生自行選擇觀賞運動比賽，並寫心得報告及提出疑問。</p>	<p>• 競技運動類</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 戶外活動類</li> <li>• 健康體適能類</li> <li>• 舞蹈類</li> <li>• 鄉土活動類</li> <li>• 運動知識類</li> </ul>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>5.能執行個人的戶外休閒活動規劃。</p> <p>五、實踐動態的休閒生活</p> <p>1.能將動態的身體活動融入日常生活中。</p> <p>2.能透過適當的動態休閒活動，提昇學習效能。</p> <p>3.能透過身體活動舒展身心，享受優質生活。</p> <p>4.能透過動態休閒生活，建構健康活力的生活觀，體驗生活的樂趣。</p>	<p>5.學校積極爭取資源，多多舉辦校內體育運動競賽，並鼓勵學生參加及觀賞。</p> <p>五、能享受追求卓越運動技巧的樂趣</p> <p>1.引導學生投入運動，在個人喜好的運動技能上，追求技能提升的美好體驗，為體育課程最高目標。</p> <p>2.安排機會表揚體育績優學生，以激發追求更卓越的運動表現。</p> <p>3.鼓勵學生參加及觀賞校內外體育運動競賽，讓卓越的運動技巧得有表現之機會。</p> <p>4.鼓勵學生參加校內外體育運動團隊，提高運動技術，更能卓越表現。</p> <p>5.塑造全班團隊之士氣及氣氛，激發超越個人之運動紀錄，提升個人運動技術，享受成長及進步之喜悅。</p>	<p>• 競技運動類</p> <p>• 戶外活動類</p> <p>• 健康體適能類</p> <p>• 舞蹈類</p> <p>• 鄉土活動類</p> <p>• 運動知識類</p>
實施要點	<p>各校可依據學校本位課程發展特色，在體育課時採行傳統的隨班授課方式，或是採行以學生為中心的體育課興趣選項方式，進行教學活動，激發學生發展較為擅長的運動項目，落實學生終身持續運動的習慣。</p> <p>一、教材編選</p> <p>(一)編寫教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並注意教材內容應具時代性與前瞻性。</p> <p>(二)教材之編選應根據學生的身心發展條件與興趣、學生的體適能與運動基本能力、學校特色(如學校的運動場地、設備、師資、重點發展項目…等)慎選合宜教材。</p>	<p>一、教材編選</p> <p>(一)編寫教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並注意教材內容應具時代性與前瞻性。</p> <p>(二)教材之編選主要是根據：</p> <p>1.學校特色(如學校的運動場地、設備、師資、重點發展項目…等)。</p> <p>2.學生的興趣與身心發展條件。</p> <p>3.學生的體適能與運動基本能力。</p>	<p>1.增列前言的文字敘述。</p> <p>2.文字修改、增列第三項次的文字敘述。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>(三)進行教材編選時，各校必須成立體育科課程小組負責體育課程規畫。教師在開學前將課程計畫提交體育科課程小組討論後，再提學校課程發展委員會核定。</p> <p>二、教學方法</p> <p>體育教學須以教育理論為依據，根據學生的學習心理、身心特徵與需要，安排適當的學習環境，提供合適的教材，運用妥善的教學方法，有計畫地實施教學活動，讓學生在知識、技能與情意方面皆能達到有效之學習。教學過程應包含瞭解學生的起點行為、準備適宜的學習環境、擬定教學計畫及目標、激發動機並進行教學，評量學習效果等歷程。</p> <p>教師實施體育教學時，應依據學習的原理原則，透過各種具有教育價值的運動項目與運動設施或媒體為媒介，以有效的教學策略或學習集團為方法，指導學生學習。因此，體育教學應具有人性化、樂趣化、基礎化、生活化、個別化與創造性之特質，以達成發展身體機能、運動能力、心智能力及社會行為等體育教學之本質，其教學方法宜掌握下列原則：</p>	<p>二、教學方法</p> <p>體育是教育之一環，體育教學是學校教育的一部分，其具有傳授體育科學知識、基本技術和技能、增進體能、促進學生的身心發展等目標。體育課程之教學與一般學科一樣，須符合教育的「認知性」、「價值性」、「自願性」三項規準。教師實施體育教學時，應依據學習的原理原則，透過各種具有教育價值的運動項目與運動設施或媒體為媒介，以有效的教學策略或學習集團為方法，指導學生學習。因此，體育教學應具有人性化、樂趣化、基礎化、生活化、個別化與創造性之特質，以達成發展身體機能、運動能力、心智能力及社會行為等體育教學之本質。一般而言，教學過程包括：(一)瞭解學生的起點行為；(二)準備適宜的學習環境；(三)擬定教學計畫及目標；(四)評量學習效果等四個活動過程。體育教學須以教育理論為依據，根據學生的學習心理、身心特徵與需要，安排適當的學習環境，提供合適的教材，運用妥善的教學方法，有計畫地實施教學活動，讓學生在知識、技能與情意方面皆能達到有效之學習。在實施體育科教學時，其教學方法宜掌握下列原則：</p>	<p>3.文字修改</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>(一)系統原則：體育教材之編選應有全校三年一貫系統性之計畫，體育教師應根據年度(學期)計畫，訂定每週之進度表與單元目標，按表授課。在體育教學時，應依「準備活動」、「發展活動」及「整理活動」安排完整之教學過程。</p> <p>(二)類化原則：教授新教材時，應與學生之舊經驗相連接，從已經學過之教材(或動作)引導至新教材的學習。在教學上要從已知到未知、由易而難、由簡單到複雜、由基本動作到應用動作循序漸進。因此，宜以「示範」為主，「說明」為輔，讓學生多作練習，以達「學習遷移」之效果。</p> <p>(三)多元原則：體育教師在編選教材時，應兼顧各類教材比例之分配，並留意學生在認知、技能、情意三方面之學習是否達成預定之目標。在教學活動過程中，除須達成「主學習」之目標外，亦應兼顧「副學習」與「附學習」目標之達成。在教具使用上，除使用一般之運動器材外，尚須善用「視聽媒體」或「資訊設備」等各種教學媒體，作為教學輔助器材之用。</p> <p>(四)彈性原則：對於教材之選擇要因地、因時、因人而制宜，並依據上課之教材內容、場地、器材設備及學生當時反應或互動情況，選擇適當之「教學形式」以及決定教學對象組合的方式為個別、分組或全體教學法。教學方法(如講述說明、示範觀摩、練習、欣賞發表、討論及專題研究、遊戲比賽等)應靈活運用。</p>	<p>(一)系統原則：體育教材之編選應有全校三年一貫系統性之計畫，體育教師應根據年度(學期)計畫訂定每週之進度表與單元目標，按表授課。在體育教學時，應依「準備活動」、「發展活動」及「整理活動」安排完整之教學過程。</p> <p>(二)準備原則：體育活動和運動技能的學習，在教學前能預示活動內容，讓學生先有期待的心理準備。教學時，伸展操與熱身活動應切實實施，以增加韌帶的彈性、擴大關節的活動範圍、增強肌肉的速度、力量和協調性，並可避免運動傷害之發生。</p> <p>(三)類化原則：教授新教材時，應與學生之舊經驗相連接，從已經學過之教材(或動作)引導至新教材的學習。在教學上要從已知到未知、由淺而深、由易而難、由簡單到複雜、由基本動作到應用動作循序漸進。因此，宜以「示範」為主，「說明」為輔，讓學生多作練習，以達「學習遷移」之效果。</p> <p>(四)安全原則：體育教學應加強運動傷害之預防與宣導。上課前，應檢視運動場地設施是否牢固及安全，以及瞭解(或詢問)班上學生之身體健康狀況能否從事激烈運動。對不同運動項目之學習內容，應安排合適的伸展操，讓該運動相關之關節充分活動開來，以</p>	4. 排列順序調整、文字修改

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>(五) 準備原則：體育活動和運動技能的學習，在教學前能預示活動內容，讓學生先有期待的心理準備。教學時，伸展操與熱身活動應切實實施，以增加韌帶的彈性、擴大關節的活動範圍、增強肌肉的速度、力量和協調性，並可避免運動傷害之發生。</p> <p>(六) 安全原則：體育教學應加強運動傷害之預防與宣導。上課前，應檢視運動場地設施是否牢固及安全，以及瞭解學生之身體健康狀況。對不同運動項目之學習內容，應安排合適的伸展操，讓該運動相關之關節充分活動，以減少運動傷害之發生，並隨時制止危險性之舉動，以防止意外事故。如有偶發之意外事件，應依程序緊急妥善處理。</p> <p>(七) 興趣原則：體育教學過程應著重樂趣，儘量在愉悅的氣氛下進行，讓學生覺得樂在其中。在教學活動方式與教學過程的安排，可加入一些較具挑戰性的動作以及具有觀摩或競賽之活動，以激發學生學習之動力及維持學生學習之興趣。學校亦可打破原有班級之建置，以學生之「興趣」作為分組，重新組合上課，以滿足不同興趣學生之需求。</p>	<p>減少運動傷害之發生。在教學過程中要注意全體學生活動情形，隨時制止危險性之舉動，以防止意外事故之發生。如有偶發之意外事件，應依程序緊急妥善處理。</p> <p>(五) 興趣原則：體育教學過程應著重樂趣，儘量在愉快的氣氛下進行，讓學生覺得樂在其中。在教學活動方式與教學過程的安排，可加入一些較具挑戰性的動作以及具有觀摩或競賽之活動，以激發學生學習之動力及維持學生學習之興趣。學校亦可打破原有班級之建置，以學生之「興趣」作為分組，重新組合上課，以滿足不同興趣學生之需求。</p> <p>(六) 適性原則：體育教學時應注意學生之個別差異。同一教材，可因學生之性別、身材、健康狀況的不同，而安排不同的教學環境、教法及評量方式或標準。班上如有殘障或健康情況欠佳之學生，亦應將「適應體育」納入教學活動之中。</p> <p>(七) 彈性原則：對於教材之選擇要因地、因時、因人而制宜，並依據上課之教材內容、場地、器材設備及學生當時反應或互動情況，選擇適當之「教學形式」以及決定教學對象組合的方式為個別、分組或全體教學法。教學方法（如講述說明、示範觀摩、練習、欣賞發表、討論及專題研究、遊戲比賽等）應靈活運用。</p>	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>(八) 效率原則：運動技能之學習，應依動作之難易度、複雜性與學生之程度，決定採用「分段教學法」或「全部教學法」。一般而言，簡單易學之動作，應採全部教學法；難度較高或需較長時間學習之動作，應採分段教學法。教學活動展開時，教師應給予學生即時的回饋(如口語回饋或動作修正等)，期能提高教學成效。</p> <p>(九) 適性原則：體育教學時應注意學生之個別差異。同一教材，可因學生之性別、身材、健康狀況的不同，而安排不同的教學環境、教法及評量方式或標準。班上如有身心障礙或健康情況欠佳之學生，亦應有適性之教學活動。</p> <p>(十) 實用原則：體育教學應多利用學校當地之社會環境資源(如游泳、民族體育與民俗運動)，以及選擇當前盛行的運動(如街舞、直排輪、滑板等)作為選授教材，不僅「實用」又有助於學生之社會化。另在體育教學時，應兼顧生活化，讓學習的知識、技能與情操之陶冶(如瞭解當前熱門球賽之簡史、規則或認識明星球員、增進體適能之方法、養成規律運動之習慣等)，能活用於日常生活中。</p>	<p>(八) 多元原則：體育教學最能達成認知、技能、情意三方面之學習效果，因此，教師在編選教材時，應兼顧各類教材比例之分配，並留意學生在認知、技能、情意三方面之學習是否達成預定之目標。在教學活動過程中，除須達成「主學習」之目標外，亦應兼顧「副學習」與「附學習」目標之達成。在教具使用上，除使用一般之運動器材外，尚須善用「視聽媒體」或「資訊設備」等各種教學媒體，作為教學輔助器材之用。</p> <p>(九) 效率原則：運動技能之學習，應依動作之難易度、複雜性與學生之程度，決定採用「分段教學法」或「全部教學法」。必要時，尚須採用「超量學習」以達「精熟學習」之效果。一般而言，簡單易學之動作，應採全部教學法；難度較高或需較長時間學習之動作，應採分段教學法。在體育教學時間之運用，採用時間分散，中間插入休息的方法，對學生的學習較有利。</p> <p>(十) 實用原則：體育教學應多利用學校當地之社會環境資源(如游泳、民族體育與民俗運動)，以及選擇當前盛行的運動(如街舞、直排輪、滑板等)作為選授教材，不僅「實用」又有助於學生之社會化。另在體育教學時，應兼顧生活化，讓學習的知識、技能與情操之陶冶(如瞭解當前熱門球賽之簡史、規則或認識明星球員、增進體適能之方法、養成規律運動之習慣等)，能活用於日常生活中。</p>	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>三、教學評量</p> <p>(一) 評量項目與比例</p> <p>1. <u>技能學習</u>：佔百分之<u>五十至七十</u>。</p> <p>2. <u>情意學習</u>：佔百分之<u>二十至三十</u>。</p> <p>3. <u>認知學習</u>：佔百分之<u>十至二十</u>。</p> <p>(二) 評量方式</p> <p>1. <u>技能學習</u></p> <p>(1) 主觀評量：由教師觀察判斷學生運動技能的優劣而給分(如觀察學生動作的協調性、流暢性、熟練度；有無符合規定動作的要領；動作的美感等)，教師可事先定出主觀評量的項目和標準。</p> <p>(2) 客觀評量：教師根據評量項目的不同，以碼錶、皮尺、計次或得分等方式測量學生運動技能的成績表現。</p> <p>2. <u>情意學習</u></p> <p>每節上課時，教師可針對運動精神與學習態度表現較特殊的學生做觀察評量，所用的觀察方法有軼事紀錄法、評定量表法或項目檢核法。觀察的項目包括出席情形、服裝儀容、努力程度、服從指導、分組練習、遵守上課秩序等各種行為。</p> <p>3. <u>認知學習</u></p> <p>每一單元結束後，教師可根據教學的項目施以適當的評量。評量的內容為所教學項目的運動技術、規則、發展歷史、運動衛生安全與國內外體育現況等。評量的方法有口試、評閱筆記、作業、筆試、</p>	<p>三、教學評量</p> <p>(一) 評量項目與比例</p> <p>1. 運動技能：佔百分之六十。</p> <p>2. 運動精神與學習態度：佔百分之二十五。</p> <p>3. 體育知識：佔百分之十五。</p> <p>(二) 評量內容</p> <p>1. 運動技能</p> <p>(1) 主觀評量：由教師觀察判斷學生運動技能的優劣而給分(如觀察學生動作的協調性、流暢性、熟練度；有無符合規定動作的要領；動作的美感等)，教師可事先定出主觀評量的項目和標準。</p> <p>(2) 客觀評量：教師根據評量項目的不同，以碼錶、皮尺、計次或得分等方式測量學生運動技能的成績表現。</p> <p>2. 運動精神與學習態度</p> <p>每節上課時，教師可針對運動精神與學習態度表現較特殊的學生做觀察評量，所用的觀察方法有軼事紀錄法、評定量表法或項目檢核法。觀察的項目包括出席情形、服裝儀容、努力程度、服從指導、分組練習、遵守上課秩序等各種行為。</p> <p>3. 體育知識</p> <p>每一單元結束後，教師可根據教學的項目給學生施以適當的評量。評量的內容為所教學項目的運動技術、規則、發展歷史、運動衛生安全與國內外體育現況等。評量的方法有口試、評閱筆記、作業、筆試、專題報告</p>	<p>5. 將「運動技能」修改為「技能學習」、將「運動精神與學習態度」修改為「情意學習」、將「體育知識」修改為「認知學習」。</p> <p>6. 修改百分比。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>專題報告等。口試是由教師從題庫中隨機抽取題目對個別學生詢問；評閱筆記是由教師將學生上課時所做的筆記加以評分；作業是由教師針對某個教學主題要求學生蒐集資料進行整理，然後加以評分；筆試是從題庫中抽取題目進行測驗。專題報告是由學生針對某一個專題，應用適當的研究方法蒐集資料並加以分析討論。</p> <p>(三) 評量要領</p> <p>1. 評量應配合教學目標：教學活動是配合教學目標而訂的，因此成績的評量亦應配合教學目標來實施。亦即教師希望學生學到什麼，他就要教什麼給學生，然後再針對所教的内容予以評量。</p> <p>2. 評量應是評學生學習的成果：體育成績評量是要能確實評出學生學習的成果，而不是評學生的天賦本能，尤其以<u>技能學習</u>的評量為然。</p> <p>3. 評量應考量學生的個別差異：在<u>技能學習</u>的評量時應考慮到性別的差異，教師應分別建立評分的標準。此外，對於有生理機能障礙（如有心臟病、氣喘、肢體殘障等）的學生，教師應該以個案處理，予以個別評分。</p>	<p>等。口試是由教師從題庫中隨機抽取題目對個別學生詢問；評閱筆記是由教師將學生上課時所做的筆記加以評分；作業是由教師針對某個教學主題要求學生蒐集資料進行整理，然後加以評分；筆試是從題庫中抽取題目進行測驗。專題報告是由學生針對某一個專題，應用適當的研究方法蒐集資料並加以分析討論。</p> <p>(三) 評量要領</p> <p>1. 評量時機：技能性較低的項目可在單元結束後立即評量，技能性高的項目則要讓學生練習一段時間後才實施評量。</p> <p>2. 評量項目：以本學期所教學的項目進行評量。</p> <p>3. 評量原則：</p> <p>(1) 評量應配合教學目標：教學活動是配合教學目標而訂的，因此成績的評量亦應配合教學目標來實施。亦即教師希望學生學到什麼，他就要教什麼給學生，然後再針對所教的内容予以評量。</p> <p>(2) 評量應是評學生學習的成果：體育成績評量是要能確實評出學生學習的成果，而不是評學生的天賦本能，尤其以運動技能的評量為然。</p> <p>(3) 評量應考量學生的個別差異：在運動技能的評量時應考慮到性別的差異，教師應分別建立評分的標準。此外，對於有生理機能障礙（如有心臟病、氣喘、肢體殘障等）的學生，教師應該以個案處理，予以個別評分。</p>	<p>7. 刪除 1、2 項次的內容</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>4.評量的方法應具多元性：不管是<u>技能學習</u>、<u>情意學習</u>，或是<u>認知學習</u>的評量，每種評量都有多種方式，教師不必祇固定用一種方式為之，可交替使用，或是多種方式並用，<u>並可利用檔案評量方式進行學習評量</u>。</p> <p>5.評量時應考慮場地及天候的因素：在做<u>技能學習</u>的評量時，教師要考慮場地及天候的因素，主要是要讓各班在測驗時能達到標準化的要求，方便將來在計分時能以年級為單位轉換為 T 分數。若是各班在測驗時場地及天候差異太大，就祇能以班級為單位來計算分數。</p> <p>6.評量應選擇難易適中的項目或題目：在做<u>技能學習</u>和<u>認知學習</u>的評量時，應考慮學生的程度來選擇適當的測驗項目或題目，才能發揮測驗的鑑別力。</p> <p>7.教師上課時要隨時觀察學生的表現：教師在上課時應隨時注意學生的活動情形，才能了解他們的運動精神與學習態度。教師在做技能的講解或是做動作的示範時，同時也要觀察學生聆聽的情形。此外，教師在進行教學活動後，讓學生自行練習時，也要隨時注意學生的動態。</p> <p>8.教師應避免自己的主觀偏見影響成績的評量：情意的評量最要避免流於偏見，而使評量變成不公。因此，教師若是用觀察法進行評量時，對於學生上課的情形要忠實的記錄，才能切實的反應學生的運動精神與學習態度。</p>	<p>(4) 評量的方法應具多元性：不管是運動技能、運動精神與學習態度，或是體育知識的評量，每種評量都有多種方式，教師不必只固定用一種方式為之，可交替使用，或是多種方式並用。</p> <p>(5) 評量時應考慮場地及天候的因素：在做運動技能的評量時，教師要考慮場地及天候的因素，主要是要讓各班在測驗時能達到標準化的要求，方便將來在計分時能以年級為單位轉換為 T 分數。若是各班在測驗時場地及天候差異太大，就只能以班級為單位來計算分數。</p> <p>(6) 評量應選擇難易適中的項目或題目：在做運動技能和體育知識的評量時，應考慮學生的程度來選擇適當的測驗項目或題目，才能發揮測驗的鑑別力。</p> <p>(7) 教師上課時要隨時觀察學生的表現：教師在上課時應隨時注意學生的活動情形，才能了解他們的運動精神與學習態度。教師在做技能的講解或是做動作的示範時，同時也要觀察學生聆聽的情形。此外，教師在進行教學活動後，讓學生自行練習時，也要隨時注意學生的動態。</p> <p>(8) 教師應避免自己的主觀偏見影響成績的評量：情意的評量最要避免流於偏見，而使評量變成不公。因此，教師若是用觀察法進行評量時，對於學生上課的情形要忠實的記錄，才能切實的反應學生的運動精神與學習態度。</p>	<p>8.增列「並可利用檔案評量方式進行學習評量」等文字。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>(四)特殊需求學生的評量 特殊需求學生是指身心或學習有障礙的學生，此類學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目進行整體性的評量。</p> <p>四、教學資源 教學資源係依體育教學、體育活動與競賽、運動會、健康操之實施所需加以編列，其內容包括運動場地、設備及器材。各校依學校特性與發展特色決定體育教學或發展之項目，並可參酌教育部頒定之高級中學設備標準的體育科設備內容加以設置。教學資源是體育課程有效實施的重要因素，教學資源設置宜注意之事項：</p> <p>(一)體育課所需之教具及教學設備，體育教師應按專業知識與學校實際情況加以規劃；並以班級數、學生數及學校經費，參酌本教學資源所列項目提出運動器材設備需求量及教育部頒定高級中學設備標準的體育科設備內容，請學校購置。</p> <p>(二)新設學校可依本教學資源所列教具及設備內容，並考量未來增班之需要性，做完善規劃。</p> <p>(三)教學資源各項教具及設備，其所需最低數量應依高級中學設備標準的體育科設備內容加以設置。</p>	<p>(四)特殊需求學生的評量 特殊需求學生是指身心有障礙的學生（如有嚴重的心理困擾、身體病弱、智障、聽障、視障或肢體殘障的學生），此類學生的評量可選擇較適合其身心狀況的項目進行整體性的評量。</p> <p>四、教學資源 教學資源是體育課程有效實施的重要因素，有關教學資源要注意的事項如下所示：</p> <p>(一)教學資源（教具及設備）內容包括運動場地、設備及器材。</p> <p>(二)教學資源係依體育教學、運動會、健康操、校內外體育競賽與活動之實施所需加以編列。</p> <p>(三)各校依學校特性與發展特色選授教材，經列為體育教學或發展之項目，其所需運動場地、設備與器材，可依本教學資源所編列教具及設備內容加以設置，另可參酌教育部頒定高級中學設備標準的體育科設備內容加以設置。</p>	<p>9.文字修改</p> <p>10.文字修改</p> <p>11.(一)、(二)、(三項次刪除)、項次順序調整</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>(四)各項教學資源未達設備標準之學校，若因校地有限，應列入校務發展計畫中規劃，朝向立體空間發展，以擴充運動場地空間，並逐年完成設置及建購，以達到既定之標準。</p> <p>(五)各教學資源之場地、器材及設備，其設置及規格應依建築法規及運動規則之規定營建及購置，各種運動場館內外須依照法令規定設置無障礙設施。</p> <p>(六)實施體育教學時除使用各項運動器材為主要教具外，亦可多利用數位光碟、錄影帶、圖片、相片或掛圖等多媒體設備來輔助教學。</p> <p>(七)為使雨天體育課正常化、多樣化，各校應利用視聽教室或一般教室加裝視聽設備，實施多媒體教學。</p> <p>(八)各項教學資源除學校設置外亦可鼓勵學生自製簡易運動器具，蒐集相關圖片或剪報等以增進教學成效。</p> <p>(九)各項運動專用教室，除了完善附屬器材設備外，面積應考量能容納足夠班級人數教學使用的空間，場地器材規格要符合相關規則規定，器材的標準化與安全性等皆需考量，置物櫃、貯藏室、視聽音響、空調等設施亦應列入考量。</p>	<p>(四)體育課所需之教具及教學設備，體育教師應按專業知識與學校實際情況加以規劃；並以班級數、學生數及學校經費，參酌本教學資源所列項目提出運動器材設備需求量及教育部頒定高級中學設備標準的體育科設備內容，請學校購置。</p> <p>(五)新設學校可依本教學資源所列教具及設備內容，並考量未來增班之需要性，做完善規劃。</p> <p>(六)本教學資源各項教具及設備，其所需最低數量應依高級中學設備標準的體育科設備內容加以設置。</p> <p>(七)各項教學資源未達設備標準之學校，若因校地有限，應列入校務發展計畫中規劃，朝向立體空間發展，以擴充運動場地空間，並逐年完成設置及建購，以達到既定之標準。</p> <p>(八)健康與休閒類選修課程所需之教學資源，依各開授課程需要加以設置其場地、器材及設備。</p> <p>(九)各教學資源之場地、器材及設備，其設置及規格應依建築法規及運動規則之規定營建及購置，各種運動場館內外須依照法令規定設置無障礙設施。</p>	<p>14.文字修正</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>(十)各校實施體育教學、訓練、活動中，屬於消耗性材料得視其需要適時補充。</p> <p>(十一)教學資源未編列之類別及教材內容其場地、器材及設備，各校可依教學及推展需要設置之。</p> <p>(十二)田徑運動場地跑道設置以 200 至 400 公尺為原則，跑道鋪設以全天候材質為宜，並附設有沙坑、投擲圈、護籠、植竿箱、起跳板、照明及音響設備，其形狀及設備視使用目的及校地而定。</p> <p>(十三)球類運動場地設置應以全天候材質及專用設置為原則，若因校地受限得與田賽場地或足、棒壘球、橄欖球互為兼設之。各校得視實際需要設置照明設備，其規格依照相關規則規定設置。</p> <p>(十四)健康與休閒類選修課程所需之教學資源，依各開授課程需要加以設置其場地、器材及設備。</p>	<p>(十)實施體育教學時除使用各項運動器材為重要教具外，亦可多利用錄影帶、圖片、相片或掛圖等設備來輔助教學。</p> <p>(十一)為使雨天體育課正常化、多樣化，各校應利用視聽教室或一般教室加裝錄放影機，實施視聽教學。</p> <p>(十二)各項教學資源除學校設置外亦可鼓勵學生自製簡易運動器具，蒐集相關圖片或剪報等以增進教學效果。</p> <p>(十三)田徑運動場地設置至少應設 200 公尺跑道，跑道鋪設以全天候材質為宜，其形狀視使用目的及校地而定，並附設有沙坑、投擲圈、護籠、植竿箱、起跳板等田賽場設施；各校若實際需要得設照明及音響設備。</p> <p>(十四)球類運動場地設置應以全天候材質及專用設置為原則，若因校地受限得與田賽場地或足、棒壘球、橄欖球互為兼設之。各校得視實際需要設置照明設備，其規格依照相關規則規定設置。</p> <p>(十五)各項運動專用教室，除了完善附屬器材設備外，面積應考量能容納足夠班級人數教學使用的空間，場地器材規格要符合相關規則規定，器材的標準化、安全等皆需考量，置物櫃、貯藏室、視聽音響、空調等設施亦要設置。</p>	15.文字修正

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>五、各教材或單元間的聯繫與配合</p> <p>(一) 依據課程目標：各科教材之聯繫，須考慮是否達成課程目標，依據目標尋求相關之教材加以整合，避免教材孤立分歧。</p> <p>(二) 顧及學習的完整性：各類教材的聯絡，應考量教材的組成結構是否完整，兼顧認知、情意、技能三層面、並在完整之架構中，區分主學習教材、輔學習教材、附學習教材等層次。</p> <p>(三) 課內與課外相結合：學生社團活動、健康操、學校各類比賽、社區運動會，都是發揮體育課教材績效的廣義課程，體育課程可善加配合實施之。</p> <p>(四) 課程宜規劃與學生之體育運動社團相結合：體育課程學習基本動作技能、知識及情意學習，體育運動社團則深化體育課程內容，讓學生針對各種專項運動有更深入的學習內容，各校宜妥善規劃體育運動社團，促進學生學習。</p> <p>(五) 課程宜結合健康與護理科內容：為延伸九年一貫健康與體育統整課程之精神，體育課程宜適時結合健康與護理科教學內容。</p>	<p>(十六) 各校實施體育教學、訓練、活動中，屬於消耗性材料得視其需要適時補充。</p> <p>(十七) 本項教學資源未編列之類別項目其場地、器材及設備，各校可依教學及推展需要設置之。</p> <p>五、各教材或單元間的聯繫與配合</p> <p>(一) 依據課程目標：各科教材之聯繫，須考慮是否達成課程目標，依據目標尋求相關之教材加以整合，避免教材孤立分歧。</p> <p>(二) 顧及學習的完整性：各類教材的聯絡，應考量教材的組成結構是否完整，兼顧認知、情意、技能三層面、並在完整之架構中，區分主學習教材、輔學習教材、附學習教材等層次。</p> <p>(三) 課內與課外相結合：學生社團活動、健康操、學校各類比賽、社區運動會，都是發揮體育課教材績效的廣義課程，體育課程可善加配合實施之。</p> <p>(四) 課程宜規劃與學生之體育運動社團相結合：體育課程學習基本動作技能、知識及情意學習，體育運動社團則深化體育課程內容，讓學生針對各種專項運動有更深入的學習內容，各校宜妥善規劃體育運動社團，促進學生學習。</p> <p>(五) 課程宜與健康與護理科聯繫：為延伸九年一貫健康與體育統整課程之精神，體育課程宜適時結合健康與護理科教學內容。</p>	<p>16.文字修正。</p>

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	<p>(六)教材的安排應有變化：不同類的教材可配合季節實施，一方面可增加學生的學習廣度，另一方面則可提高學生的學習興趣。</p> <p>(七)單元的安排應配合學生的能力：各單元之間的銜接應顧及學生的能力，由易到難，由簡單到複雜，以利學生的學習遷移。</p>	<p>(六)教材的安排應有變化：不同類的教材可配合季節實施，一方面可增加學生的學習廣度，另一方面則可提高學生的學習興趣。</p> <p>(七)單元的安排應配合學生的能力：各單元之間的銜接應顧及學生的能力，由易到難，由簡單到複雜，以利學生的學習遷移。</p>	

### 肆、修訂大事紀要

普通高級中學體育科課程綱要修訂階段自 96 年 4 月至 96 年 6 月，三個月期間召開了四次專案委員會議、六次小組會議、三區專家學者焦點座談、邀請專家學者審核體育科課程綱要、三區邀請各界人士之公聽會及一次網路徵詢意見，修訂流程詳見表 3 之「普通高級中學體育科課程綱要修訂大事紀要」。

表 3 普通高級中學體育科課程綱要修訂大事紀要

會議名稱	時間	地點	主要工作
第一次專案委員會議	96 年 4 月 20 日 10：30～12：00	國立體育學院 504 會議室	1. 研議體育科課程綱要修訂計畫、進度與本科課程綱要初稿。 2. 確認往後會議時間、地點與主要內涵，往後以不更動小組會議時間為原則，便於委員事先保留時段。
第一次小組會議(目標與核心能力組)	96 年 5 月 3 日 19：00～21：00	國立台灣師範大學運動管理學會會議室	討論與修改「目標」與「核心能力」之內容。
第二次小組會議(實施方法組)	96 年 5 月 4 日 14：00～16：00	南開技術學院 休閒系會議室	討論與修改「實施方法」之內容。
第三次小組會議(時間分配與教材綱要組)	96 年 5 月 5 日 10：00～14：00	國立體育學院 504 會議室	討論與修改「時間分配」與「教材綱要」之內容。
第二次專案委員會議	96 年 5 月 12 日 10：00～12：00	國立體育學院 504 會議室	參酌三次小組會議修改意見，研議體育科課程綱要修訂內容，並修改為體育科課程綱要修訂二稿。
南區焦點座談	96 年 5 月 15 日 14：00～16：00	國立中山大學 體育館二樓會議室	邀請 3 名學者，8 名高中代表，針對體育科課程綱要修訂二稿提出修改意見。

會議名稱	時間	地點	主要工作
中區焦點座談	96年5月17日 14:00~16:00	國立台中第二高級中學翠英樓會議室	邀請2名學者,8名高中代表,針對綱要修訂二稿提出修改意見。
北區焦點座談	96年5月18日 10:00~12:00	國立體育學院504會議室	邀請各2名學者,8名高中代表,針對綱要修訂二稿提出修改意見。
第三次專案委員會會議	96年5月25日 10:30~12:00	國立體育學院504會議室	參酌北、中、南區焦點座談所提之意見,修改成爲體育科課程綱要修訂三稿。
第四次小組會議	96年6月1日 14:00~17:00	國立體育學院403會議室	邀請8位專案研究員討論課程綱要三稿。
審核體育科課程綱要三稿	96年6月1日	國立台中教育大學、國立台南大學	邀請黃月嬋教授、劉仙湧教授兩位學者審核課程綱要三稿
第五次小組會議	96年6月8日 14:00~17:00	國立體育學院403會議室	邀請8位專案研究員討論課程綱要三稿。
南區公聽會	96年6月12日 14:00~16:00	國立中山大學體育館一樓會議室	邀請南區高中學校代表、高中家長團體代表、高中教師會代表、學生代表、中等師資培育中心代表46位,針對體育科課程綱要修訂三稿提出修改意見。
中區公聽會	96年6月14日 14:00~16:00	國立台中第二高級中學會議室	邀請中區高中學校代表、高中家長團體代表、高中教師會代表、學生代表、中等師資培育中心及體育學科中心(國立竹山高中)代表37位,針對綱要修訂三稿提出修改意見。
北區公聽會	96年6月15日 9:00~11:00	國立體育學院國際會議廳	邀請北區高中學校代表、高中家長團體代表、高中教師會代表、學生代表、中等師資培育中心代表79位,針對綱要修訂三稿提出修改意見。
第六次小組會議	96年6月15日 14:00~17:00	國立體育學院403會議室	邀請8位專案研究員討論三區公聽會之意見與課程綱要三稿。
第四次專案委員委員與諮詢會議	96年6月22日 10:30~12:00	國立體育學院行政大樓504會議室	邀請教育部體育司長、專案委員、專案研究員與體育學科中心代表,研議修改體育科課程綱要,並修改成爲體育科課程綱要修訂四稿。
審核體育科課程綱要四稿	96年6月25日	國立高雄師範大學、新莊市裕民國小	邀請張瑞泰教授、戴仁山老師兩位專家學者審核體育科課程綱要四稿之用字遣詞。
上網徵詢意見	96年6月28日	網址： <a href="http://140.11">http://140.11</a>	將體育科課程綱要修訂四稿上網收集徵詢意見。

會議名稱	時間	地點	主要工作
		6.223.225/98course/,各科專案小組專區下之「體育科」	
草案傳送計畫行政小組	96年7月15日	台南成功大學	將體育科課程綱要草案書面資料與電子檔送計畫行政小組。
聯席會議	96年9月17日	國立體育學院行政大樓 504會議室	邀請專案委員、專案研究員與體育學科中心代表、職校體育科課程綱召集人，研議體育科課程綱要審核意見，並修改為體育科課程綱要修訂五稿。