

普通高級中學家政科課程綱要修訂理念與特色

96.10.20 定稿

壹、普通高級中學家政科課程綱要修訂重點與特色

項目	修訂重點	特色
修訂緣起	為落實 93 年 4 月「全國高中教育發展會議」發展更理想課程之共識，呼應中小學課程體系參考指引之能力，銜接九年一貫課程綜合活動領域與家政教育議題理念，以及橫向呼應高職家政科理念與內涵，並激勵學校發展特色，賦予學校彈性自主空間，以及強化教師專業自主，乃修訂課程綱要。	
修訂理念	本次課程綱要修訂，強化下列理念： 一、呼應中小學課程體系參考指引 普通高級中學家政科課程綱要之修訂，呼應中小學課程體系參考指引之家政能力，以強化國小、國中、高中職課程的連貫與銜接。 二、銜接九年一貫課程綜合活動領域、家政教育議題之理念 普通高級中學家政科課程綱要之修訂，銜接九年一貫課程綜合活動領域與家政教育議題理念，以培養學生具備生活實踐能力，以及提升學生體驗、省思與實踐的能力。 三、橫向呼應職業學校家政科理念與內涵 普通高級中學家政科課程綱要之修訂，主題內容橫向呼應高職家政科之內涵。	
課程目標	95 家政課程暫綱以個人生命歷程縱分三階段，以生活面向橫分三面向，交織成九宮格，立意雖佳，卻遇實際教學時，對人、事、物難以切割的困難。故此次修正重點，力求目標簡明扼要，係以高中學生為主體，並強調將所學落實於生活。 一、增進家庭生活能力，提升生活品質。 二、形塑健康家庭的信念，啟發生命價值效能。 三、提升生活應用與創造能力，勇於面對生活挑戰。	普通高中家政科本次課程綱要修訂，於課程目標方面，兼顧認知、技能與情意三部份，以力求展現下列特色： 一、貫徹以學生為主體的理念。 二、銜接九年一貫課程綜合活動領域之學習。 三、落實學科間內容的相互統整。 四、突顯珍愛自我、關懷社會的學科本質。 五、著重生活實踐與趨勢前瞻的訴求。 六、強調新時代生活能力的培養與提升。
核心能力	核心能力的修訂方向，採化繁為簡的原則，將重點放在基本能力的培養上。 一、實踐個人與家庭生活管理的能力。 二、增進改善家庭生活的創造	核心能力的擬定，究其根本，在強調能力轉化的重要與功能。本學科尤其重視個人生活型態存有差異性，以及建構價值的多元性： 一、重視個人生活管理能力的培養。 二、強調主動經營生活的積極態度。

項目	修訂重點	特色
	力。 三、經營生活中的人際關係。 四、積極參與家庭活動。 五、培養尊重、關懷與愛的能力。	三、提升創造力、問題解決能力以改善生活。 四、連結自我、人我與大我的關係。
時間分配	因應總綱中家政課程納入生活領域，與生活科技、資訊科技概論，以及健康與體育領域之健康與護理，共計 10 學分的情況，此次修正，係以 95 課程暫綱中家政課程綱要內容為依據，從而進行「彈性增減」為考量。 • 本課程每週授課二節，以二節連排為原則，各校可彈性調整授課學期。 • 本課程學生至少學習二學分，至多修習四學分。	依據總綱說明，以必修為優先： 一、本課程學生至少修習兩學分，至多修習四學分，兩套子課程綱要與時數的安排，具有「及時縮減」與「適時增加」的彈性。 二、可因應學校主客觀條件〈師資、設備、學生需求等〉彈性開課，授予學校較大自主空間，發展學校特色。
教材綱要	95 課程暫綱中，家政以四學分為主軸，課程面向涵蓋廣泛周全，但新課程綱要中家政以二學分為主，加上關聯性、互補性及重疊性較高的學科，已在總綱修正過程中，經過會議討論予以劃分，因此修訂重點在刪除與公民、健康與護理等科目重疊部分、重整學科間各單元概念，以及新興議題的及時融入。 此外，95 課程暫綱之家政科課程綱要，以三階段與三面向規劃家政課程的模式，隨著新課程總綱家政學科學分數的調整，以及徵詢各界意見之後，打破原九宮格綱要架構，改以高中學生生活出發，採範圍由小到大，循序漸進的主題排序原則，進行修訂。 一、從學生經驗出發，以家庭生活為核心，培養個人與經營家庭所須具備的家庭能力。 二、在各主題融入多元家庭生活文化、健康生活、性別教育、生涯發展、人權教育、環境保護、海洋教育、	普通高級中學家政科課程，隨著目標、核心能力與時間分配的改變，教材綱要亦有所修改，其內容強調以下特色： 一、從自我出發，提升個人決策與生活管理的能力。 二、建立健康家庭的概念，培養積極經營家人關係，參與家庭活動的態度。 三、呼應時代趨勢，強調多元價值、族群尊重與關懷弱勢。 四、注意與各領域和領域中學科間的統整。 五、致力學科內各單元間相互檢視及對話的機制。 六、巧妙安排新興議題融入各單元中，以便提升重要概念落實生活的可能性。 七、著重學校發展特色，並考量理想性與可行性，分別有二學分與四學分之設計。 八、強調「從做中學」的學科優勢，兼顧理論與實習並安排交互穿插的架構，其中，實作課程達到全部時數的 1/3 以上。 九、為後期中等教育共同核心課程

項目	修訂重點	特色
	消費教育、禮儀及資訊獲得與判斷等重要概念與能力。	指引，考量高中職學生共同需求。 十、為家政選修課程之基礎，以便選修課程內容的加廣與延伸。
實施要點	由於高中新課程總綱「穿著衣服改衣服」的模式，以及家政學科屬性與定位不變的情況下，本次新課程綱要修訂於實施方法部分，仍然參照 95 家政課程暫綱內容，分別在教材編選、教學方法、教學評量與教具及相關設備等方面，訂定建議與要求；同時，也強調各校特色的表現，以及教師專業的發揮。	
其他	此次普通高級中學家政科課程綱要修訂，過程嚴謹： 一、參酌中小學一貫課程體系參考指引： 〈一〉強化跨領域〈學科〉統整。 〈二〉透過各學科專案小組的溝通協調，提升普通高級中學家政科課程綱要的品質。 二、廣泛徵求各界意見： 〈一〉分別邀請北、中、南三地之家政學科專家學者，辦理三場焦點座談，使普通高級中學家政科課程綱要符合趨勢發展。 〈二〉分別於北、中、南三地，辦理三場公聽會，使普通高級中學家政科課程綱要滿足城鄉需求。 〈三〉上網徵詢各界意見〈於「普通高級中學課程綱要修訂資訊網」之各科專案小組專區下之「家政科」〉，提高社會大眾對普通高級中學家政科課程綱要的認可度與接受度：	

貳、修訂差異

本次課程綱要修訂重點乃呼應與強化前述高中家政科理念與特色，高中家政科修訂課程綱要與 95 年課程綱要之差異，詳見表 1。

表 1 普通高級中學家政科課程綱要調整狀況表

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
課程目標	本課程以個人與家庭為核心，生活為主要內涵，交織出人際、資源管理、飲食、衣著與居住等學生切身相關之生活議題，以培養良好的生活能力、建構健康家庭概念與尊重多元之價值觀。普通高級中學必修科目「家政」課程欲達成之目標如下： 一、增進家庭生活能力，提升生活品質。 二、形塑健康家庭的信念，啟發生命價值效能。 三、提升生活應用與創造能力，勇於面對生活挑戰。	本課程以個人與家庭的關連出發，以生命歷程為「經」，以生活面向為「緯」，建構課程內容。「經」指個人生命發展之三階段，包含生於家的學習與成長、離開家的自立與發展、組成新家庭的創造與經營等三階段；「緯」指生活中人際關係與愛、生活管理、生活實務等三面向。課程目標的建構，本著生命發展歷程與家庭生活經營的整合性觀點，藉由瞭解婚姻與家庭的意義以及家庭和社會之關連性，欲達成之目標如下： 一、增進家庭生活素養。 二、培養自立與生涯發展的能力，積極面對生活挑戰。 三、建立健康家庭所需知能，啟發生命價值效能。	1. 刪除前言部分，並打破九宮格，教材綱要由原先的三階段三面向集結成十項主題。 2. 第一項目標內文酌作文字修改。 3. 第二及第三項對調並酌作文字修改。
核心能力	普通高級中學必修科目「家政」課程欲培養之核心能力如下： 一、實踐個人與家庭生活管理之能力。 二、增進改善家庭生活之創造力。 三、經營生活中之人際關係。 四、積極參與家庭活動。 五、培養尊重、關懷與愛的能力	普通高級中學必修科目「家政」課程欲培養之核心能力如下： 一、瞭解關係與愛之內容與重要性。 二、珍惜與他人之關係與愛。 三、經營生活中關係與愛之能力。 四、辨別及分析個人與家庭之生活管理內容與重要性。 五、提升個人與家庭生活管	1. 考量到核心能力與目標敘寫體例(範圍由小至大)一致，調整核心能力順序。原課綱第六項變更為第一項，並酌作文字修改。 2. 原課綱第四、第五、第七及第九項

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
		理之素養。 六、積極實踐個人管理與家庭生活管理之能力。 七、認識家庭生活技能之內容及重要性。 八、樂意主動參與家庭生活活動。 九、開發創造家庭生活之技能。	併入新課綱之第二項。 3.原課綱第一至第三項目標併入新課綱之第三與第五項。 4.原課綱第八項變更爲第四項，並酌作文字修改。
時間分配	一、本課程每週授課二節，以二節連排爲原則，各校可彈性調整授課學期。 二、本課程學生至少修習二學分，至多修習四學分。	一、本課程於第一、三學年實施，每週授課二節，各校可彈性調整授課學期。 二、本課程學生至少修習二學分，至多修習六學分。	1.第一項內文刪除實施學年建議，給予各校彈性。 2.遵行總綱規定，本課程分配時數至少二學分，至多四學分，因此第二項內文修改爲至多修習四學分。
教材綱要	普通高級中學必修科目「家政」課程二至四學分。 一、說明 (一)從學生經驗出發，以家庭生活爲核心，培養個人與經營家庭所須具備的生活能力。 (二)在各主題融入多元家庭生活文化、健康生活、性別教育、生涯發展、人權教育、環境保護、海洋教育、消費教育、及資訊獲得與判斷等重要概念與能力。	普通高級中學必修科目「家政」課程二至六學分。 一、說明 (一)從學生經驗出發，以家庭生活爲核心，培養個人學習與成長、自立與發展、及創造經營新家庭所須具備的生活能力。 (二)「生活實務」之教材內容須包含實作活動，以提升學生家庭生活經營之實踐能力。 (三)在各主題融入健康生活、性別教育、生涯發展、人權教育、環境保護、消費教育、資訊獲得與判斷等重要概念與能力。	1.教材綱要前言修改爲二至四學分。 2.第一項說明內涵酌作文字修改。 3.原課綱第二項說明之內容已涵蓋於各教學主題內。 4.原課綱第三項說明變更至第二項，並增加多元家庭生活文化、禮儀與海洋教育等概念與能力。 5.遵行總綱規

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明																																																																																										
	二、教材綱要架構內容與建議實施參考節數 (一) 二學分教材綱要與節數對照表 (二學分 36 節) <table><tr><th>主題</th><th>參考節數</th></tr><tr><td>一、家政與生活</td><td>1</td></tr><tr><td>二、家人關係</td><td>3</td></tr><tr><td>三、家庭衝突與韌性</td><td>2</td></tr><tr><td>四、性別的人我關係</td><td>4</td></tr><tr><td>五、擇偶與婚姻</td><td>2</td></tr><tr><td>六、資源管理</td><td>4</td></tr><tr><td>七、居家環境</td><td>4</td></tr><tr><td>八、服飾計畫</td><td>4</td></tr><tr><td>九、服飾管理</td><td>4</td></tr><tr><td>十、膳食計畫與製作</td><td>8</td></tr></table> (二) 四學分教材綱要與節數對照表 (四學分 72 節) <table><tr><th>主題</th><th>參考節數</th></tr><tr><td>一、家政與生活</td><td>2</td></tr><tr><td>二、家人關係</td><td>6</td></tr><tr><td>三、家庭衝突與韌性</td><td>6</td></tr><tr><td>四、性別的人我關係</td><td>6</td></tr><tr><td>五、擇偶與婚姻</td><td>6</td></tr><tr><td>六、資源管理</td><td>6</td></tr></table>	主題	參考節數	一、家政與生活	1	二、家人關係	3	三、家庭衝突與韌性	2	四、性別的人我關係	4	五、擇偶與婚姻	2	六、資源管理	4	七、居家環境	4	八、服飾計畫	4	九、服飾管理	4	十、膳食計畫與製作	8	主題	參考節數	一、家政與生活	2	二、家人關係	6	三、家庭衝突與韌性	6	四、性別的人我關係	6	五、擇偶與婚姻	6	六、資源管理	6	普通高級中學必修科目「家政」分為二學分、四學分、六學分之課程。 (一) 二學分教材綱要與節數對照表 (二學分 36 節) <table><tr><th>主題</th><th>參考節數</th></tr><tr><td>1.青少年與家人關係</td><td>2</td></tr><tr><td>2.兩性關係</td><td>2</td></tr><tr><td>3.兩性交往</td><td>2</td></tr><tr><td>4.婚姻準備</td><td>2</td></tr><tr><td>5.家庭衝突與危機</td><td>2</td></tr><tr><td>6.青少年生活管理</td><td>2</td></tr><tr><td>7.飲食與生活</td><td>2</td></tr><tr><td>8.個人形象管理</td><td>2</td></tr><tr><td>9.壓力管理</td><td>2</td></tr><tr><td>10.食品衛生安全</td><td>2</td></tr><tr><td>11.家庭資源管理</td><td>2</td></tr><tr><td>12.居家與環境</td><td>2</td></tr><tr><td>13.服飾計畫</td><td>2</td></tr><tr><td>14.休閒生活規劃</td><td>2</td></tr><tr><td>15.服飾管理</td><td>2</td></tr><tr><td>16.服飾與文化</td><td>2</td></tr><tr><td>17.膳食計劃與製作</td><td>4</td></tr></table> (二) 四學分教材綱要與節數對照表 (四學分 72 節) <table><tr><th>主 題</th><th>參考節數</th></tr><tr><td>1.青少年與家人關係</td><td>4</td></tr><tr><td>2.兩性關係</td><td>4</td></tr><tr><td>3.兩性交往</td><td>4</td></tr><tr><td>4.同儕關係</td><td>2</td></tr><tr><td>5.擇偶</td><td>2</td></tr><tr><td>6.婚姻準備</td><td>2</td></tr><tr><td>7.家庭衝突與危機</td><td>2</td></tr><tr><td>8.青少年生活管理</td><td>4</td></tr></table>	主題	參考節數	1.青少年與家人關係	2	2.兩性關係	2	3.兩性交往	2	4.婚姻準備	2	5.家庭衝突與危機	2	6.青少年生活管理	2	7.飲食與生活	2	8.個人形象管理	2	9.壓力管理	2	10.食品衛生安全	2	11.家庭資源管理	2	12.居家與環境	2	13.服飾計畫	2	14.休閒生活規劃	2	15.服飾管理	2	16.服飾與文化	2	17.膳食計劃與製作	4	主 題	參考節數	1.青少年與家人關係	4	2.兩性關係	4	3.兩性交往	4	4.同儕關係	2	5.擇偶	2	6.婚姻準備	2	7.家庭衝突與危機	2	8.青少年生活管理	4	定，本課程分配時數至少二學分，至多四學分，因此本課程教材綱要僅包含二學分與四學分之教學內容，六學分教材綱要與節數對照表予以刪除。 6. 教材綱要架構內容與建議實施參考節數按原課綱內涵予以精簡。
主題	參考節數																																																																																												
一、家政與生活	1																																																																																												
二、家人關係	3																																																																																												
三、家庭衝突與韌性	2																																																																																												
四、性別的人我關係	4																																																																																												
五、擇偶與婚姻	2																																																																																												
六、資源管理	4																																																																																												
七、居家環境	4																																																																																												
八、服飾計畫	4																																																																																												
九、服飾管理	4																																																																																												
十、膳食計畫與製作	8																																																																																												
主題	參考節數																																																																																												
一、家政與生活	2																																																																																												
二、家人關係	6																																																																																												
三、家庭衝突與韌性	6																																																																																												
四、性別的人我關係	6																																																																																												
五、擇偶與婚姻	6																																																																																												
六、資源管理	6																																																																																												
主題	參考節數																																																																																												
1.青少年與家人關係	2																																																																																												
2.兩性關係	2																																																																																												
3.兩性交往	2																																																																																												
4.婚姻準備	2																																																																																												
5.家庭衝突與危機	2																																																																																												
6.青少年生活管理	2																																																																																												
7.飲食與生活	2																																																																																												
8.個人形象管理	2																																																																																												
9.壓力管理	2																																																																																												
10.食品衛生安全	2																																																																																												
11.家庭資源管理	2																																																																																												
12.居家與環境	2																																																																																												
13.服飾計畫	2																																																																																												
14.休閒生活規劃	2																																																																																												
15.服飾管理	2																																																																																												
16.服飾與文化	2																																																																																												
17.膳食計劃與製作	4																																																																																												
主 題	參考節數																																																																																												
1.青少年與家人關係	4																																																																																												
2.兩性關係	4																																																																																												
3.兩性交往	4																																																																																												
4.同儕關係	2																																																																																												
5.擇偶	2																																																																																												
6.婚姻準備	2																																																																																												
7.家庭衝突與危機	2																																																																																												
8.青少年生活管理	4																																																																																												

項目	修訂後內涵		修訂前內涵		說明
	七、居家環境	6	9.飲食與生活	2	
	八、服飾計畫	6	10.個人形象管理	4	
	九、服飾管理	10	11.壓力管理	2	
	十、膳食計畫與製作	18	12.食品衛生安全	4	
			13.家庭資源管理	4	
			14.家庭與法律	4	
			15.居家與環境	4	
			16.服飾計畫	4	
			17.休閒生活規劃	2	
			18.服飾管理	4	
			19.服飾與文化	4	
			20.膳食計劃與製作	6	
			21.家庭生活 DIY	4	
	(三) 六學分教材綱要與節數對照表 (六學分108 節)				
	主 題		參考節數		
	1.青少年與家人關係		4		
	2.兩性關係		4		
	3.兩性交往		2		
	4.同儕關係		2		
	5.擇偶		2		
	6.婚姻準備		2		
	7.親職		2		
	8.家庭發展與變遷		4		
	9.家庭衝突與危機		2		
	10.青少年生活管理		4		
	11.飲食與生活		2		
	12.個人形象管理		6		
	13.壓力管理		4		
	14.食品衛生安全		4		
	15.工作與家庭生活		2		
	16.家庭資源管理		8		
	17.家庭與法律		4		
	18.居家與環境		4		
19.家政職業生涯		6			
20.服飾計畫		6			
21.休閒生活規劃		4			
22.服飾管理		4			
23.服飾與文化		4			
24.膳食計劃與製作		10			

項目	修訂後內涵	修訂前內涵		說明
		25.飲食與文化	2	
		26.家庭生活 DIY	8	
實施要點	一、教材編選 (一) 編寫教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並注意教材內容應具時代性與前瞻性。 (二) 教材之編選與撰寫教科書時，應依據教學目標與教材綱要及銜接國中九年一貫課程內容，適合學生身心發展與未來需要。 (三) 教材的內容應兼顧認知、情意與技能；內容、圖片、資料宜兼顧男女兩性。 (四) 編寫教科書時，宜整合其他學科所學且應避免不必要的重複。 (五) 應配合教科書編印教師手冊，以利教學之實施。教學目標、教學活動設計、教學。 (六) 資源與學習評量等內容應詳列於教科書、教師手冊之中。 (七) 教材與各項學習活動，應力求配合學生生活背景，以達學以致用之目的。 二、教學方法 (一) 本科目教學宜廣泛採用各種教學策略，靈活運用適當之教學方法，採學生生活動為中心之教	一、教材編選 (一) 編寫教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並注意教材內容應具時代性與前瞻性。 (二) 教材之編選與撰寫教科書時，應依據教學目標與教材綱要及銜接國中九年一貫課程內容，適合學生身心發展與未來需要。 (三) 教材的內容應兼顧認知、情意與技能；內容、圖片、資料宜兼顧男女兩性。 (四) 編寫教科書時，宜整合其他學科所學但應避免不必要的重複。 (五) 應配合教科書編印教師手冊，以利教學之實施。教學目標、教學活動設計、教學。 (六) 資源與學習評量等內容應詳列於教科書、教師手冊之中。 (七) 教材與各項學習活動，應力求配合學生生活背景，以達學以致用之目的。	1.教材編選第四項之內涵酌作文字修改，其他項目未變動如左列。	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	學設計。 (二) 教學單元目標之設定與教學活動之安排，應重視學生的個別差異輔導學生循序並用的程序，兼顧認知、情意和技能三方面能力的均衡發展。 (三) 教師除採用教科書實施教學外，應善用其他資源以增強教科書之功能。 (四) 對於學習能力較佳的學生，應鼓勵其自行計劃作業以發揮其潛能並培養創造力。 (五) 對於學習能力較弱的學生，除加強個別輔導外並應調整其學習進度、廣度與深度。 (六) 對於身心障礙之學生，應依其特殊困難與需求，實施特殊教學及輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導之。 (七) 教師應依據教學目標、教學綱要、學生能力與教學資源等情況，採用適當的教學方法，以達成教學之預期目標。 (八) 學校應力求教學設備及教學媒體的充實，教師教學時應充分利用教材、教具及其他教學資源。	二、教學方法 (一) 本科目教學宜廣泛採用各種教學策略，靈活運用適當之教學方法，採學生活動為中心之教學設計。 (二) 教學單元目標之設定與教學活動之安排，應重視學生的個別差異輔導學生循序並用的程序，兼顧認知、情意和技能三方面能力的均衡發展。 (三) 教師除採用教科書實施教學外，應善用其他資源以增強教科書之功能。 (四) 對於學習能力較佳的學生，應鼓勵其自行計劃作業以發揮其潛能並培養創造力。 (五) 對於學習能力較弱的學生，除加強個別輔導外並應調整其學習進度、廣度與深度。 (六) 對於身心障礙之學生，應依其特殊困難與需求，實施特殊教學及輔導；必要時宜與特殊教育專業人員協同輔導之。 (七) 教師應依據教學目標、教學綱要、學生能力與教學資源等情況，採用適當的教學方法，以達成教學之預期目標。 (八) 學校應力求教學設備	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	(九) 教師應不斷自我進修、充實新知，並充分利用社會資源，以改善教材內容與教學方法。 (十) 教師在教學過程中應注意知識獲得的過程與方法和知識的獲得同等重要，因此須儘量引發學生主動學習以取代知識的灌輸。 (十一) 教師應透過本科教學，導引學生具獨立、客觀及批判思考與判斷力，以適應多變的社會生活環境。 (十二) 教學時應充分利用社會資源，適時採用校外或建教合作方式，使理論與實際相結合，以提高學習興趣和效果。 (十三) 課程應視實際需要得採用分組教學，以增加實作經驗，並提高能力水準。 三、教學評量 (一) 教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我和同儕評量，以明瞭學習的成就與困難，作為後續補救或增益教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 (二) 評量的方法應採觀	及教學媒體的充實，教師教學時應充分利用教材、教具及其他教學資源。 (九) 教師應不斷自我進修、充實新知，並充分利用社會資源，以改善教材內容與教學方法。 (十) 教師在教學過程中應注意知識獲得的過程與方法和知識的獲得同等重要，因此須儘量引發學生主動學習以取代知識的灌輸。 (十一) 教師應透過本科教學，導引學生具獨立、客觀及批判思考與判斷力，以適應多變的社會生活環境。 (十二) 教學時應充分利用社會資源，適時採用校外或建教合作方式，使理論與實際相結合，以提高學習興趣和效果。 (十三) 課程應視實際需要得採用分組教學，以增加實作經驗，並提高能力水準。 三、教學評量 (一) 教學須作客觀的評量，也可輔導學生作自我和同儕評量，以明瞭學習的成就與困難，作為後續補救或增益教學之依據，並使學生從成績進步中獲得鼓勵。 (二) 評量的方法應採觀察、演練、實習(驗)、	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	察、演練、實習（驗）、口試、測驗、學習歷程檔案等多元方式實施，教師可按教學內容和性質，針對學生的作業、報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 （三）除實施總結性評量外，教學中更應注重形成性評量，以便及時瞭解學生學習進度情形，及時改善教學。 （四）教學評量的結果並妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生依據外，應將學生個人成績通知學生家長，以獲得共同的瞭解與合作。 （五）未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救措施；對於資優或績優學生，應實施加深、加廣或加快教學，使其潛能獲致充分的發展。	口試、測驗、學習歷程檔案等多元方式實施，教師可按教學內容和性質，針對學生的作業、報告、實際操作、作品和其他表現配合使用。 （三）除實施總結性評量外，教學中更應注重形成性評量，以便及時瞭解學生學習進度情形，及時改善教學。 （四）教學評量的結果並妥予運用，除作為教師改進教材、教法及輔導學生依據外，應將學生個人成績通知學生家長，以獲得共同的瞭解與合作。 （五）未通過評量的學生，教師應分析、診斷其原因，實施補救措施；對於資優或績優學生，應實施加深、加廣或加快教學，使其潛能獲致充分的發展。	
	四、教具及有關教學設備(教學資源)各科教材或單元間之聯繫與配合 （一）應依據高級中學課程標準及設備標準設置本科目教學所需設施和設備。 （二）本科目所需設施設	四、教具及有關教學設備(教學資源)各科教材或單元間之聯繫與配合 （一）應依據高級中學課程標準及設備標準設置本科目教學所需設施和設備。 （二）本科目所需設施設備得由專職人員做安全	

項目	修訂後內涵	修訂前內涵	說明
	備得由專職人員做安全有效地管理。 (三) 充實圖書與相關之教學媒體。 (四) 與其他相關科目教材之聯繫與配合應強調科際整合並重視力行實踐。 (五) 應與國民中學階段相關科目之教材內容相銜接。 (六) 宜善用學生在其他相關科目所學之知能。	有效地管理。 (三) 充實圖書與相關之教學媒體。 (四) 與其他相關科目教材之聯繫與配合應強調科際整合並重視力行實踐。 (五) 應與國民中學階段相關科目之教材內容相銜接。 (六) 宜善用學生在其他相關科目所學之知能。	

參、修訂大事紀要

普通高級中學家政科課程綱要修訂之大事紀要，詳見表 2。

表 2 普通高級中學家政科課程綱要修訂大事紀要

會議名稱	時間	地點	主要工作
家政課程綱要專案小組第一次會議	96 年 4 月 20 日 PM 2:30-4:30	臺灣師範大學	研議普通高級中學家政科課程綱要修訂計畫、進度與綱要修訂初稿，及研討普通高級中學家政科課程綱要專案小組運作事宜。
家政課程綱要專案小組第二次會議	96 年 5 月 9 日 PM 5:30-9:30	臺灣師範大學	研議普通高級中學家政科課程綱要修訂初稿、焦點座談推薦委員名單之確認及六月份普通高級中學家政科課程綱要小組會議時間。
家政課程綱要專案小組第三次會議	96 年 5 月 16 日 PM 5:40-9:30	臺灣師範大學	確認普通高級中學必修「家政」、選修科目課程綱要修訂初稿、焦點座談推薦委員名單再確認。
南區焦點座談會	96 年 5 月 30 日 AM 9:00-11:00	國立台南女中	研議普通高級中學家政科課程綱要修訂事宜，作為於持續辦理公聽會之依據。
中區焦點座談會	96 年 5 月 30 日 PM 2:10-4:30	國立台中護理專科學校	研議普通高級中學家政科課程綱要修訂事宜，作為於持續辦理公聽會之依據。
北區焦點座談會	96 年 5 月 31 日 PM 2:00-4:00	臺灣師範大學	研議普通高級中學家政科課程綱要修訂事宜，作為於持續辦理公聽會之依據。
家政課程綱要專案小組第四次會議	96 年 6 月 6 日 PM 4:00-7:00	臺灣師範大學	參酌北、中、南區焦點座談意見，確認普通高級中學必修「家政」及選修科目課程綱要修訂二稿、研議增加第四科選修科目及七月份普通高級中學家政科課程綱要小組會議時間。
北區公聽會	96 年 6 月 13 日 PM 2:30-4:30	臺灣師範大學	研議普通高級中學家政科課程綱要修訂事宜，作為於持續修訂綱要之依據。
南區公聽會	96 年 6 月 21 日 PM 1:30-3:30	國立台南女中	研議普通高級中學家政科課程綱要修訂事宜，作為於持續修訂綱要之依據。
中區公聽會	96 年 6 月 26 日 AM 9:00-11:00	國立台中護理專科學校	研議普通高級中學家政科課程綱要修訂事宜，作為於持續修訂綱要之依據。
家政課程綱要專案小組第五次會議	96 年 6 月 28 日 PM 3:30-5:30	臺灣師範大學	參酌北、中、南區公聽會意見，確認普通高級中學必修「家政」及選修科目課程綱要修訂三稿。

會議名稱	時間	地點	主要工作
草案傳送計畫行政小組	96年7月13日	臺南市成功大學	將綱要草案書面資料與電子檔送計畫行政小組
家政課程綱要專案小組第六次會議	96年9月9日 PM 3:00-5:30	臺灣師範大學	參酌普通高級中學家政科課程綱要審查小組之審查意見，確認普通高級中學必修「家政」及選修科目課程綱要修訂。