

普通高級中學地理科課程綱要修訂重點與特色

97.01.28 定稿

項目	修訂重點
目標	一、通論地理部分 (一) 增進學生了解人類活動和地理環境間關係的能力。 (二) 培養學生了解地表重要現象空間分布的地理意涵能力。 (三) 提升學生了解重要的地理學觀點與方法，並適當應用於地理問題的能力。 (四) 幫助學生體會環境的多樣性與複雜性，培養其欣賞與包容的態度。 二、區域地理部分 (一) 使學生了解世界主要區域的地理環境及其區域特徵。 (二) 使學生了解台灣自然環境的特色與發展背景，並認知其所形成的區域特色和區域差異。 (三) 使學生了解中國的地理環境特色與發展問題。 (四) 使學生了解地理學區域分析的方法，並建構鄉土情懷。 三、應用地理部份 (一) 了解地表環境資源的特性，並能從生態分析觀點探究資源使用與糧食供應、疾病發生等人地關係。 (二) 了解地表空間與區域的涵義，並能使用方法與工具來分析空間區域結構與變化 (三) 了解全球化議題下的環境與區域變遷，並建構永續台灣的鄉土情懷。
核心能力	一、通論地理部分 (一) 知道如何利用地圖或其他地理學工具與技術，以收集、整理及分析各種地理資料，並能選擇恰當的方式來表現、解釋地理現象的分布類型、成因及其變化。 (二) 知道自然系統與人文系統以形塑地表景觀的運作情形，並能分析人類如何介入此自然或人文系統，以創造獨特的文化景觀。 (三) 能積極參與課程相關活動，並有能力規劃戶外地理實察內容。 二、區域地理部分 (一) 知道世界主要區域的地理環境及其發展因素，解析當今或未來世界主要區域所面臨的重大議題，並提出因應之道。 (二) 知道台灣與中國的環境特色，並分析兩地因應不同環境所創造的獨特地理景觀。 (三) 積極參與課程個案及相關討論活動，並有能力以妥適方式表達自己意見。 三、應用地理部份 (一) 能採用地理學研究技能`當今世界主要議題，並能分析其產生原因。
時間分配	通論地理部分 第一學年為通論地理，每學期二學分，每週上課二節；

項目	修訂重點
	區域地理部分 第二學年為區域地理，每學期二學分，每週上課二節。 應用地理部份 第三學年第一、二學期每週上課三節，每學期三學分。
教材綱要	通論地理部分及區域地理部分 普通高級中學必修科目「地理」八學分。教材應根據本綱要編選，各單元應涵蓋所有主要概念，期能透過教學活動的實踐而達成所列的具體目標。各冊單元名稱與主題順序可調整，內容需考慮與高一至高三之間的相互銜接。 應用地理部份 本冊著重地理學的應用性，教材必須根據本標準之目標與教材綱要編寫，內容需考慮與高一至高三之相互銜接。第一單元至第十單元為上冊，第十一單元至第十六單元為下冊。內容側重地理問題的探討與解決之道及下列三大主軸： 一、環境系統與永續發展。 二、空間規劃。 三、全球化與國際關係。
實施方法	通論地理及區域地理部分 (一)編選教材時，應注意與國民中小學九年一貫課程的銜接，並注意教材內容應具時代性與前瞻性。 (二)本教科用書共分教科書和教師手冊兩部分，並可參考主要技能編選成(學生手冊)。每一主題授課時數，在編寫時應考慮教材內容份量而適量取捨。 (三)本教材無論通論或區域部分，均宜儘量以本土實例加以闡述。 (四)地理(一)的自然地理部分，注意分析說明環境與人類關係的生態系統，並儘量不與地球科學內容重複。 (五)各單元宜在課文後附有自我評量之作業若干，其設計應以培養學生的思考、推理及綜合能力為原則。 應用地理部分 本教材的重點主要在(1)環境系統與永續發展、(2)空間規劃、(3)全球化與國際關係等三大學習單元。
特色	①各單元之主要概念要與具體目標完全呼應。同時主要概念的數目宜刪減，因為高中教師普遍反應時數不足。各單元可視需要增列補充說明。 ②認知目標是手段、技能目標是橋樑、情意目標是目的，盡量於每一單元均能以此三個目標來進行重組。 ③區域地理雖以經濟板塊做規劃，但區域或國家的安排宜有邏輯性與連貫性。 ④95 課綱架構不作大規模修正，針對暫綱的缺點或有錯誤的或太複雜的概念作修正，並且加入公認為是好的且必要的概念。

項目	修訂重點
	⑤區域地理可以簡化自然環境的討論，同時刪除民國 87 年版原舊課綱之內容。 ⑥各單元具體目標要學生學習的內容，要很正確，而且要很明確化，同時需與時代脈動相結合。 ⑦由本小組、各大學地理系及台中女中「地理學科中心」繼續收集彙整全國各高中之地理教師之意見，並蒐集學生對課綱修訂之意見，且將上述意見納入課綱中。 ⑧納入海洋國家面向、漁業、運輸、能源議題及生態印跡等內容。